

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1»

**Программа родительского просвещения
«Родительский университет»
на 2023 – 2024 учебный год**

2023 г.

Начать описание деятельности нашей школы по родительскому просвещению, хотелось бы со слов В.А. Сухомлинского: «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьей - есть стратегическая связь, обусловленная равносудностью миссии и равносудностью ответственности перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье, школе, обществе.

Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи со школой. Суть этих напряжений – в тревоге родителей за успешность ребенка в учебе и росте недоверия к школе.

Изменившиеся социальные условия, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и школы, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность

и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни.

Цели программы:

- 1) повышение психолого – педагогического уровня родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и подростков;
- 2) предупреждение жестокого обращения с детьми и подростками; 3) обучение навыкам бесконфликтного поведения родителей.

Задачи:

1. Предоставить родителям объективную научную информацию об особенностях развития детей и подростков в разные периоды жизни;
2. Способствовать формированию положительных образов: «семьи», «родителей», «детей»;
3. Развивать навыки самоуважения и уважения к детям;
4. Способствовать развитию навыков анализа чувств и преодоления стресса;
5. Способствовать развитию навыков эффективного общения;
6. Способствовать осознанию родителями своих ценностей;
7. Способствовать формированию навыков принятия обоснованных решений;

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей;
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения;
- развития личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности;
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;

- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка. **Критерии отслеживания эффективности предложенной программы:**

1. Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей в мероприятия «Родительского университета».
2. Изменение отношения к воспитательному процессу родителей: снижение или отсутствие случаев жестокого обращения с детьми.
3. Оптимизация внутрисемейных отношений: снижение частоты конфликтных ситуаций в системе «родитель – подросток (ребенок)».

Целевая группа:

Родители (законные представители) учащихся МБОУ «Краснохолмская сош № 1».

Ожидаемые результаты:

Повышение психолого – педагогического уровня родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и подростков.

Предупреждение жестокого обращения с детьми и подростками.

Основные мероприятия по реализации программы

| № п/п | Наименование мероприятие Форма проведения | Участники | Сроки проведения | Ответственный |
|------------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------|--|
| Диагностические мероприятия | | | | |
| 1 | Анкетирование родителей учащихся, для определения тематики «Родительского Университета» на учебный год | Родители учащихся школы | Август | Педагог-психолог |
| 2 | «Информированность родителей о занятиях детей». Анкетирование. | Родители учащихся 8-11 классов | Ноябрь Декабрь | Классные руководители, социальный педагог |
| 3 | «Насколько вы ответственный родитель?» Анкетирование. | Родители учащихся 1- 4 классов | Январь Февраль | Педагог-психолог |
| 4 | «Подростки о родителях» Анкетирование. | Родители учащихся 5 - 7 классов | Март Апрель | Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------|-----|---|
| 5 | Уровень потребности родителей в психологопедагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой) Анкетирование. | Родители учащихся 1-11 классов | Май | Педагог-психолог, классные руководители |
| 6 | Уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко). | Родители учащихся 1-10 классов | Май | Педагог-психолог |

Просветительские мероприятия

| | | | | |
|---|---------------------|-------------------|--------|------------------|
| 1 | «Уровень готовности | Родители учащихся | Август | Педагог-психолог |
|---|---------------------|-------------------|--------|------------------|

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|----------|-----------------------|
| | учащихся 1 класса к обучению в школе. Адаптация 1-классников. Особенности психологического развития детей 6-7 лет». Родительский лекторий. | 1 класса | | |
| 2 | «Подростковый возраст переживаем вместе». Родительский лекторий. | Родители учащихся 6 класса | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 3 | «Старший подростковый возраст. Становление личности». Родительский лекторий. | Родители учащихся 7 класса | Октябрь | Педагог-психолог |
| 4 | «Усиление мер безопасности за жизнью и здоровьем детей». Родительский лекторий. | Родители учащихся 1 – 4 классов | Октябрь | Социальный педагог |
| 5 | «Организация режима дня ребенка». Родительский лекторий. | Родители учащихся 2 класса | Ноябрь | Классный руководитель |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---------|---------------------------------------|
| 6 | «Результаты адаптации пятиклассников к среднему звену школы». Родительский лекторий. | Родители учащихся 5 класса | Декабрь | Педагог-психолог |
| 7 | «Профессиональная направленность учащихся». Родительский лекторий. | Родители учащихся 9 класса | Январь | Педагог-психолог, учителя-предметники |
| 8 | «Психологические особенности учащихся начальной школы». Родительский лекторий. | Родители учащихся 4 класса | Февраль | Педагог-психолог |
| 9 | «Родительская ответственность за воспитание и развитие детей». Родительский лекторий. | Родители 5-11 классов | Март | Социальный педагог |
| 10 | «Наркомания. Как противостоять проблеме современного общества?» Беседа-диспут. | Родители учащихся 7 – 11 классов | Апрель | Педагог-психолог |
| 11 | «Справляемся со своими эмоциями». Занятие с элементами тренинга. | Родители учащихся 3 класса | Май | Педагог-психолог |
| 12 | «Уровень социально – психологической готовности детей к обучению в школе». Родительский лекторий. | Родители дошкольников | Июнь | Педагог-психолог |
| Профилактические мероприятия | | | | |
| 1 | «Как помочь детям сказать: «Нет!» употреблению ПАВ?» Консультация. | Родители учащихся 9 – 11 классов | Октябрь | Социальный педагог |
| 2 | «Воспитываем в детях ответственность за свое поведение». Консультация. | Родители учащихся, состоящих на учете в ВШУ, ПДН, КДН | Ноябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|---|---------|-----------------------|
| 3 | «Ограниченные возможности здоровья – жизнь без ограничений». Консультация. | Родители учащихся с ОВЗ | Декабрь | Педагог - психолог |
| 4 | «Одаренный ребенок, что делать?» Консультация. | Родители учащихся, с признаками одаренности | Январь | Педагог - психолог |
| 5 | «Рекомендации по взаимоотношениям с детьми старшего подросткового возраста». Консультация. | Родители учащихся 7-8 классов | Февраль | Педагог - психолог |
| 6 | «Умения и навыки, приобретенные учащимися к концу 1 класса». Консультация. | Родители учащихся 1 класса | Март | Классный руководитель |

| Родительские собрания с градацией по классам на учебный год | | |
|---|---|------------------------|
| Тема собрания | Цель | Форма проведения |
| 1-й класс | | |
| <p>Цели: адаптировать ребенка к обучению в школе; сформировать эффективную систему взаимодействия родителей с учителями; создать благоприятные условия для развития ребенка; проводить профилактику асоциального поведения детей; совершенствовать формы взаимодействия «школа – семья»; организовать педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, помощь в воспитании и просвещении)</p> | | |
| Проблемы адаптации первоклассников в школе | Познакомить с особенностями адаптации детей к первому году обучения в школе, создать атмосферу сотрудничества и сотворчества между учителями и родителями | Круглый стол |
| Итоги адаптационного периода первоклассников к школе | Познакомить родителей с результатами адаптации их ребенка к обучению в школе | Групповая консультация |
| Единство требований в школе и семье | Согласовать с родителями требования к деятельности ребенка: что и как требуем, что контролируем. Обсудить степень самостоятельности и ответственности ребенка | Мастер-класс |

| Родительские собрания с градацией по классам на учебный год | | |
|--|--|---------------------------------------|
| Тема собрания | Цель | Форма проведения |
| Планируемые образовательные достижения | Познакомить родителей с образовательными результатами на конец учебного года. Объяснить, что ребенок должен знать и уметь делать самостоятельно, а что – с помощью взрослого | Презентация |
| Поощрение и наказание детей в семье | Познакомить родителей с проблемой поощрения и наказания детей в семье, средствами и приемами построения взаимоотношений с детьми | Обмен мнениями, работа в микрогруппах |
| Физическое воспитание школьника | Познакомить с естественным ритмом жизни школьника, основами правильного режима дня и рационального питания; показать роль подвижных игр в укреплении здоровья; дать рекомендации, как приучить детей к самостоятельному выполнению режима дня | Презентация |
| Развитие коммуникативных способностей учащихся | Познакомить родителей с приемами развития коммуникативных навыков у младших школьников. Дать рекомендации по выработке стиля поведения с застенчивыми детьми. Познакомить с методами и приемами развития коммуникативных способностей детей. Выявить уровень развития коммуникативных способностей учащихся класса | Дискуссия |
| 2-й класс | | |
| Цели: создание условий для развития познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение), формирование классного коллектива | | |
| Проектная деятельность учащихся | Познакомить с этапами проектной деятельности для младших школьников, определить роль семьи в создании учебного проекта | Педагогическая мастерская |
| Ребенок учится тому, что видит у себя дома | Помочь родителям оценить свое влияние на воспитание ребенка, определить методы воспитания, понять свои ошибки | Беседа, дискуссионный практикум |
| Уроки первой отметки | Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребенка. Формировать культуру | Круглый стол |

| Родительские собрания с градацией по классам на учебный год | | |
|---|--|---------------------------|
| Тема собрания | Цель | Форма проведения |
| | родительского восприятия учебных умений ребенка | |
| Садимся за уроки | Выявить представления родителей об организации учебной работы детей дома. Дать рекомендации о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно, распределять время и фокусироваться на заданиях | Семинар-практикум |
| Повышение учебной мотивации школьников | Рассказать родителям, какие есть приемы для мотивации школьников к учению | Семинар-практикум |
| Как преодолеть застенчивость и неуверенность | Обсудить проблему влияния застенчивости и неуверенности на учебные успехи школьника | Устный журнал |
| 3-й класс | | |
| <p>Цели: обеспечить безболезненное вхождение ребенка в школьный мир, создать условия для комфортной, счастливой жизни ребенка, развития его индивидуальности; просвещать родителей по вопросам психологии и педагогики; оказывать психолого-педагогическую помощь в решении проблемных ситуаций семейного воспитания; формировать у родителей чувство принадлежности к школьной образовательной деятельности</p> | | |
| Понимание и общение с детьми | Расширить знания об общении, стимулировать полноценное общение родителей и детей | Лекция |
| Как приобщить ребенка к чтению | Познакомить с динамикой развития техники чтения, показать роль книг и чтения в развитии ребенка, выявить причины проблем в развитии читательского интереса, познакомить с приемами скорочтения и осмысленного чтения. Обменяться идеями об организации семейного досуга, в том числе семейных читательских вечеров | Презентация |
| Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные | Познакомить с особенностями физического развития младших школьников; ознакомить с | Педагогическая мастерская |

| Родительские собрания с градацией по классам на учебный год | | |
|--|---|-------------------------|
| Тема собрания | Цель | Форма проведения |
| советы на каждый день | результатами развития физических возможностей на уроках физической культуры | |
| Родителям – о здоровом питании ребенка | Формировать представления о значимости правильного питания детей как составной части культуры здоровья; воспитывать ответственное отношение родителей к здоровью детей. Рассказать родителям о продуктах, годных для перекуса в школе | Дискуссия |
| Правила поведения в школе, дома и в общественных местах | Обсудить проблемы поведения учащихся в школе, дома и в общественных местах; ориентировать семью на общение со школой, педагогами, создать оптимистический настрой на учебную деятельность | Семинар-практикум |
| 4-й класс | | |
| Цели: наладить взаимопонимание стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия индивидуальности, творческого потенциала и т. д. | | |
| Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развивать | Определить значение ответственности, самооценки, самоконтроля для детей и дать рекомендации, как помочь их сформировать | Лекция |
| Формирование у детей сознательной дисциплины | Оказать помощь в формировании у учащихся сознательной дисциплины, знакомство с методами поощрения и наказания в семье, рекомендации психолога родителям | Дискуссия |
| Особенности семейного воспитания | Рассказать о функциях семьи, типах семейного воспитания, дать представление о психологических проблемах родителей в семьях с негармоничным стилем воспитания | Родительский ринг |
| ВПР без проблем! | Рассказать особенности проведения ВПР. Разъяснить, что ВПР – это не экзамен, поэтому ВПР не влияет на промежуточную аттестацию. Показать план мероприятий в школе, которые | Семинар-практикум |

| Родительские собрания с градацией по классам на учебный год | | |
|---|---|--------------------------|
| Тема собрания | Цель | Форма проведения |
| | помогут ученикам 4-х классов лучше написать ВПР | |
| Детская ложь: способы профилактики | Научить видеть причины детской лжи и правильно реагировать на проявление подобного поведения у своего ребенка; выработать способы коррекции поведения и оказания помощи | Вечер вопросов и ответов |
| Книга в жизни школьника: отношение ученика к учебной и художественной литературе | Познакомить с результатами развития читательских способностей учащихся, умением работать со школьным учебником; развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать | Круглый стол |
| 5-й класс | | |
| Цели: организовать психолого-педагогическое просвещение родителей по формированию понимания возрастных изменений учащихся; установить контакт родителей с педагогическим коллективом школы | | |
| Адаптация пятиклассников в средней школе | Познакомить с особенностями адаптации детей к обучению в пятом классе; предложить практические советы по адаптации ребенка | Беседа |
| Воля и пути ее формирования | Обобщить знания о развитии воли в подростковом возрасте; оценить уровень развития волевого поведения учащихся; определить пути формирования воли у учащихся | Презентация |
| О детском одиночестве | Обсудить проблему детского одиночества, ее влияние на поведение и характер ребенка; показать значение общения родителей с детьми для становления и развития ребенка | Пресс-конференция |
| Культурные ценности семьи и их значение для ребенка | Показать значение культурных ценностей в воспитании детей; формировать культуру традиций, умение видеть прекрасное в повседневной жизни | Устный журнал |

| Родительские собрания с градацией по классам на учебный год | | |
|--|---|-------------------------|
| Тема собрания | Цель | Форма проведения |
| Роль дополнительного образования в развитии творческих способностей личности | Определить единые требования семьи и дополнительного образования к учащимся; пробудить у родителей интерес к дополнительному образованию детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки | Родительский ринг |
| 6-й класс | | |
| Цели: развивать познавательные процессы, формировать навыки конструктивного взаимодействия; найти взаимопонимание школы и семьи в вопросах развития ребенка | | |
| Возрастные личностные особенности шестиклассников и причины детской агрессии | Познакомить с возрастными личностными особенностями шестиклассника и причинами подростковой агрессии; показать родителям, какое влияние оказывает стиль взаимоотношений подростка с родителями на развитие личности и формирование стиля отношений подростка к другим людям; дать рекомендации по предупреждению детской агрессии | Информационный лекторий |
| Нравственные уроки моей семьи | Показать значимость нравственного воспитания детей в семье; формировать культуру общения родителей и детей, умение родителей видеть недостатки в воспитании детей | Форум детей и родителей |
| Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений | Повысить педагогическую культуру родителей, их компетентность по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; формировать навыки критического анализа сложных ситуаций; развивать умение родителей работать в группе | Гостиная |
| Как помочь ребенку качественно подготовить домашнее задание | Обсудить значимость подготовки домашнего задания. Рассказать о проблемах школьников при подготовке домашнего задания. Предложить рекомендации по организации и контролю за выполнением домашнего задания | Семинар-практикум |

| Родительские собрания с градацией по классам на учебный год | | |
|---|--|---|
| Тема собрания | Цель | Форма проведения |
| Как организовать свободное время ребенка | Предоставить информацию о том, как современные подростки проводят время; показать роль родителей в разумной организации свободного времени учащихся; формировать активную педагогическую позицию родителей | Вечер вопросов и ответов |
| Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками | Актуализировать проблему полового воспитания подростков в семье; помочь в формировании полоролевого поведения учащихся | Интерактивное занятие с элементами тренинга |
| Социальные сети | Объяснить, нужен ли контроль родителей за деятельностью ребенка в социальных сетях | Дискуссия |
| 7-й класс | | |
| Цели: установить контакт, благоприятную атмосферу общения с родителями учащихся; изучить воспитательные возможности семей; формировать активную педагогическую позицию родителей; вооружить психолого-педагогическими знаниями и умениями; предупредить распространенные ошибки в воспитании | | |
| Здоровая семья: нравственные аспекты | Довести до родителей актуальность понимания необходимости совершенствования нравственных отношений в семье | Дискуссия |
| Роль самооценки в формировании личности ребенка | Обсудить реальные возможности, которые будут способствовать формированию личности, умеющей жить достойно во благо себе и окружающим; поговорить о значимости данной проблемы для становления характера ребенка, его взглядов; выявить последствия заниженной и завышенной самооценки | Организационно-деятельностная игра |
| Возрастные и индивидуальные особенности развития подростков | Найти пути преодоления кризиса отношений «взрослый – подросток», сплотить семьи | Семинар-тренинг |
| Как предотвратить самоубийство ребенка | Рассказать, как выявить ребенка с суицидальным поведением. Разъяснить, какие бывают проблемы | Лекция |

| Родительские собрания с градацией по классам на учебный год | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Тема собрания | Цель | Форма проведения |
| | у подростка, которые провоцируют суицидальное поведение. Предложить перечень действий родителей, чтобы предотвратить риск суицида | |
| Компьютер в жизни подростка: польза или вред | Показать возможность использования компьютера в образовательной деятельности и в домашних условиях, обсудить проблему компьютерной зависимости, ее причины и проявления, познакомить с рекомендациями по профилактике компьютерной зависимости | Тренинг |
| Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации | Помочь выработать продуктивные способы решения конфликтных ситуаций; ознакомить с особенностями подросткового возраста и спецификой протекания возрастных кризисов; тренировать в разрешении конфликтов | Семинар-практикум с элементами лекции |
| 8-й класс | | |
| Цель: организовать сотрудничество родителей и школы в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции | | |
| Психология старшего возраста | Помочь понять психологические особенности старшего подросткового возраста и сформировать у родителей положительную мотивацию на совместную деятельность с педагогами и педагогом-психологом школы | Лекция |
| Стили семейного воспитания | Содействовать пониманию родителями проблем, которые возникают из-за неправильно выбранного стиля семейного воспитания; способствовать повышению эффективности взаимоотношений между ребенком и родителями | Устный журнал |
| Как стать успешным и не нарушить этические требования | Сформировать представления о ценностных ориентациях. Раскрыть особенности ценностных ориентаций современных подростков в условиях информатизации. Познакомить с результатами исследования ценностных ориентаций подростков | Лекция |

| Родительские собрания с градацией по классам на учебный год | | |
|---|---|---------------------------|
| Тема собрания | Цель | Форма проведения |
| Кодекс семейного здоровья | Способствовать осознанию ответственности за формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью; выдать рекомендации по поводу укрепления здоровья их ребенка и воспитания привычки к здоровому образу жизни | Пресс-конференция |
| Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей | Ознакомить с положениями Конвенции о правах ребенка, основными правами детей, правами и обязанностями родителей | Круглый стол |
| 9-й класс | | |
| Цели: рассказать родителям о предпрофильной подготовке и профильном обучении учащихся; помочь установить взаимодействие в вопросах первичного профессионального самоопределения; сформировать у родителей реалистичную картину государственной итоговой аттестации и скорректировать нереалистичные ожидания; снять эмоциональное напряжение родителей | | |
| Склонности и интересы подростков к выбору профессии | Показать значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей; формировать понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии | Вечер вопросов и ответов |
| Поговорим о дружбе | Формировать понимание значения дружбы в жизни ребенка | Педагогическая мастерская |
| Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций | Вовлечь отцов в совместную деятельность семьи и школы; выявить наиболее важные проблемы в воспитании детей; повысить значимость мужчины в семье, в глазах собственных детей; рассмотреть содержание воспитательных действий отцов в семье | Дискуссия |
| Как преодолеть страх на обязательном итоговом собеседовании по русскому языку | Рассказать о требованиях к итоговому собеседованию. Научить упражнениям, которые можно выполнить подростку и преодолеть страх. Смоделировать на практике диалог с экзаменатором-собеседником во время итогового собеседования | Семинар-практикум |

| Родительские собрания с градацией по классам на учебный год | | |
|---|--|--------------------------|
| Тема собрания | Цель | Форма проведения |
| Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам | Обсудить результаты успеваемости учащихся за учебный год. Подготовить родителей к новой жизненной ситуации – сдаче их детьми экзаменов | Лекция |
| 10-й класс | | |
| Цели: выявить степень адаптации десятиклассников к обучению в профильном классе; изучить проблемы адаптационного периода; разработать рекомендации родителям по устранению причин дезадаптации | | |
| Проблема адаптации учащихся в 10-м классе | Обсудить педагогические и социально-психологические условия, которые позволят учащемуся успешно функционировать и развиваться; актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения; создавать условия для развития прикладных умений (способности действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач, составлять алгоритм достижения цели и т. д.); содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке собственных способностей); способствовать закреплению коммуникативных навыков в условиях межличностного взаимодействия | Устный журнал |
| Об этом с тревогой говорят родители... Наркомания: что о ней нужно знать | Помочь получить достоверную информацию о наркотиках и их влиянии на личность; формировать понимание значимости данной проблемы в обществе | Вечер вопросов и ответов |
| Как освоить образовательную программу с профильными предметами и подготовить итоговый проект | Дать представление об адаптации в 10-х классах. Определить уровень адаптации/дезадаптации учащихся. Проанализировать результаты исследования интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учащихся 10-х классов | Семинар-практикум |

| Родительские собрания с градацией по классам на учебный год | | |
|--|--|-------------------------|
| Тема собрания | Цель | Форма проведения |
| Компьютер в жизни подростка: польза или вред | Показать возможность использования компьютера в образовательной деятельности и в домашних условиях; обсудить проблему компьютерной зависимости, ее причины и проявления; познакомить с рекомендациями по профилактике компьютерной зависимости | Тренинг |
| Зависимость от селфи: причины и профилактика | Формировать критическое отношение к современным увлечениям и умение использовать их во благо себе | Пресс-конференция |
| Жизненные цели подростков | Обсудить жизненные и нравственные приоритеты подростков; продумать систему мероприятий, которые способствуют изменению жизненной и гражданской позиции подростка | Дискуссионный клуб |
| 11-й класс | | |
| <p>Цели: выявить и пресечь случаи безнадзорности и правонарушений учащихся, случаи жестокого обращения с детьми; оказать помощь подросткам в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов; провести профилактическую работу с родителями (лицами, их заменяющими), которые не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей; способствовать усилению эмоциональной связи между родителями и детьми, устранению негативных тенденций в воспитании, повышению авторитета образовательной организации; индивидуальное информирование и консультирование родителей по вопросам, связанным с единым государственным экзаменом (ЕГЭ)</p> | | |
| Социально-педагогические и психологические аспекты подготовки к ЕГЭ | Познакомить родителей с правилами и порядком проведения ЕГЭ; проанализировать подготовленность учащихся к предстоящим испытаниям; дать рекомендации родителям по оказанию помощи учащимся в период ЕГЭ | Лекция |
| Выбор профессии – основа жизненного успеха | Рассказать родителям, как формировать готовность учащихся к профессиональному самоопределению на основе профессионального интереса | Семинар-практикум |
| Как успешно написать итоговое сочинение | Рассказать о требованиях к итоговому сочинению. Научить упражнениям, которые можно выполнить подростку и преодолеть страх, приемам контроля | Лекция |

| Родительские собрания с градацией по классам на учебный год | | |
|--|--|-------------------------|
| Тема собрания | Цель | Форма проведения |
| | времени при подготовке и во время написания сочинения | |
| Профилактика употребления спайсов и других курительных смесей | Способствовать сохранению и улучшению физического и психического здоровья детей, предупредить распространение асоциальных норм поведения; повысить уровень медицинских и социальных знаний родителей по проблеме; разобраться в причинах употребления наркотика; дать рекомендации по осуществлению профилактических мер | Пресс-конференция |
| Гражданское воспитание в семье | Формировать гражданско-правовые знания; познакомить с задачами гражданского воспитания, позволяющего вырастить граждан страны, уважающих ее законы, инициативных и ответственных; выработать действия школы и семьи по вопросам гражданского воспитания; познакомить с нормативной базой по гражданскому воспитанию | Родительский ринг |