**Программа «Путь к успеху»**

**по работе с подростками девиантного поведения**

Дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

***А. С. Макаренко***

**Актуальность программы**

Изменения политической и социально-экономической ситуации и России, социальная дифференциация, происходящая в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение.

В России вновь имеют место нищета, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних. Молодежь вынуждена адаптироваться к подобным условиям, и результаты вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать, бродяжничество.

Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Темпы роста подростковой преступности заметно опережают темпы роста правонарушений в других возрастных группах.

Многолетняя борьба с подростковой преступностью прежними мерами не дала положительных результатов и еще более обострила обстановку. Поэтому необходимо принципиально менять подходы к организаций профилактической работы с социально дезадаптированными подростками.

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Решать эти задачи невозможно в одиночку. В создавшихся условиях необходимо объединить усилия педагогов, социальных работников, психологов, родителей, работников правоохранительные органов.

Деятельность учреждений дополнительного образования увеличивает пространство, в котором подростки могут развивать свои активность, демонстрировать те качества, которые часто остаются невостребованными основным образованием. Интеграция основного и дополнительного образования может дать положительный эффект в работе по предупреждению преступлений и правонарушений.

**Цели и задачи**

**Цели:**

1. Адаптация подростков девиантного поведения в социуме.

2. Формирование личностных нравственных качеств подростков.

**Задачи:**

1. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.

2. Сдерживание вовлечения подростков в употребление наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни.

3.Изменение ценностного отношения подростков к наркотикам формирование личной

ответственности за свое поведение.

4.Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы

риска».

5.Увеличение степени самостоятельности детей и подростков их способности

контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие

проблемы.

6.Организация и развитие различных форм внешкольной подростковой инициативы по

оказанию помощи инвалидам, престарелые многодетным семьям.

7.Координация совместной работы школы с Советом старшеклассников.

8.Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности.

9.Работа с родителями по обучению методам семейного воспитания.

10. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию

социально значимой деятельности.

**Концептуальные основы программы**

- Педагогизация окружающей среды - интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания - семьи, школы УДО, административно-правовых структур и общественности.

- Включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности подростка: *интеллектуальной* (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения); *действенно-практической* (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и *эмоциональной* (общение с окружающими).

- Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

- Принцип личностной направленности - учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характеров, упор на личностное достоинство подростков, опора на положительные качества.

- Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.

- Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей подростков.

- Принцип единства образования, организации досуга и индивидуальной помощи и поддержки подростков девиантного поведения.

**Ожидаемые результаты, их социальная эффективность**

Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.

Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей ВО внеурочной работе.

**Алгоритм реализации** программы

Первый этап - ***организационный*** (сентябрь) - анализ состояния правопорядка в микрорайоне, непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учетом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов «трудных» подростков.

Второй этап - ***деятелъностный*** (октябрь - май) - координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

Третий этап - ***итоговый*** (июнь) - анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

**Кадровое обеспечение программы**

социальный педагог;

школьный психолог;

заместители директоров школ (по ВР и УВР);

классные руководители;

педагоги дополнительного образования;

специалисты, работающие в области профилактики злоупотребления подростками

психоактивными веществами (ПАВ);

инспектора учебных заведений;

**Формы и методы работы**

**Методы**

В работе с подростками девиантного поведения мы применяем разнообразные методы (вовлечение в деятельность, стимулирование, увлечение, доверие, сотрудничество и т. д.), но наиболее эффективными считаем следующие:

**-** ***метод переубеждения*** (предоставление воспитанникам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);

**-** ***метод переключения*** (занятие подростка трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью);

**-** ***метод положительного примера* Формы:**

- групповая работа;

- дискуссии;

- мозговые штурмы;

- беседы, встречи;

- лекции;

- ролевые игры;

- психогимнастика;

- просмотр и обсуждение видеофильмов;

- индивидуальные консультации;

- тесты;

- экскурсии, походы;

- конкурсы;

- праздники;

- родительские лектории;

- военно-спортивные мероприятия.

**Координационный план работы с детьми группы риска.**

Продуманный и скоординированный план работы с трудными школьниками определяет успех в предотвращении правонарушений и преступлений. Различают два аспекта, взаимно дополняющие друг друга:

- мероприятия, рассчитанные на всех трудных детей школы;

- индивидуальная работа с каждым из таких школьников.

В данном координационном плане работа с детьми группы риска представляет распределение обязанностей между педагогическими работниками школы и мероприятия со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: учениками, родителями, педагогическим коллективом, Советом старшеклассников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Мероприятия | | классный руководитель | | социальный педагог | психолог | администрация школы | | Совет старшеклассников | | Совет школы |
| I. Организационные мероприятия | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Составление социального паспорта класса | | + | |  |  |  | |  | |  |
| 2 | | Составление характеристик на детей ГР. | | + | | + |  |  | |  | |  |
| 3 | | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции. | | + | | + |  |  | |  | |  |
| 4 | | Организация встреч учителей и специалистов школы с родителей. | | + | | + |  |  | |  | | + |
| 5 | | Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся ГР. | |  | | + |  |  | |  | |  |
| 6 | | Организация досуга и кружковой деятельности. | | + | |  |  | + | |  | |  |
| 7 | | Составление административных писем, ходатайств и др. документов, направленных в КДН. | |  | | + |  | + | |  | |  |
| 8 | | Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами. | |  | | + |  |  | |  | |  |
| 9 | | Организация летней работы и отдыха детей ГР. | | + | | + |  | + | |  | |  |
| II. Работа с учащимися | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Контроль посещаемости занятий. | | + | | + |  | + | | + | |  |
| 2 | | Контроль текущей успеваемости. | | + | |  |  |  | | + | |  |
| 3 | | Вовлечение учащихся в кружки и секции | | + | |  |  | + | |  | |  |
| 4 | | Проведение профилактических бесед. | | + | | + |  |  | | + | | + |
| 5 | | Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися. | |  | | + | + | + | |  | |  |
| 6 | | Направление на консультацию к психологу или мед. специалистам. | | + | | + |  |  | |  | |  |
| 7 | | Профориентационная работа. | | + | | + | + |  | |  | |  |
| 8 | | Проведение диагностики. | |  | |  | + |  | |  | |  |
| 9 | | Разбор конфликтных ситуаций. | | + | |  | + |  | |  | |  |
| III. Работа с родителями | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Посещение семей ГР. | | + | | + | |  |  |  | |  | |
| 2 | Проведение консультаций для родителей. | |  | | + | | + |  |  | |  | |
| 3 | Приглашение родителей и детей ГР на Советы школы, малые педсоветы. | |  | | + | | + |  |  | |  | |
| 4 | Выступление на родительских собраниях. | | + | | + | | + | + |  | | + | |
| 5 | Проведение лекториев для родителей. | |  | |  | | + |  |  | |  | |
| 6 | Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания. | |  | | + | | + |  |  | |  | |
| IV. Работа с педагогическим коллективом | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками. | | + | | + | |  |  |  | |  | |
| 2 | Консультации по результатам диагностики. | |  | |  | | + |  |  | |  | |
| 3 | Выработка рекомендаций по работе с детьми ГР. | |  | | + | | + |  |  | | + | |
| 4 | Выступления с соответствующими сообщениями на педсоветах и совещаниях. | | + | | + | | + | + |  | |  | |
| 5 | Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми ГР. | |  | |  | | + |  |  | |  | |

**План индивидуальной работы** с каждым из трудных школьников составляется таким образом, чтобы получить ответ на три вопроса:

- что нужно устранить (отрицательные факторы семейного и школьного воспитания, стихийно-группового общения, негативные способности личности и т.д.)

- как устранить (проанализировать учебу школьника и оказать необходимую помощь в ликвидации пробелов, помочь изменить характер отношений со значимыми людьми, вовлечь в практическую деятельность и т.д.)

- кому и что надо делать (распределение обязанностей, установление сроков, меры контроля за эффективностью работы и т.д.).