**Проведение мероприятий для родителей**

**по вовлечению в профилактику учебной неуспешности**

 **в МБОУ «Краснохолмская сош №1»**

Трудности в учебном процессе, особенно если они проявляются еще в начальных классах, существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программой. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, невладение начальными знаниями и умениями приводит к чрезмерным трудностям в овладении программой средних классов, в результате такие дети нередко выпадают из обучения. Подобного положения, если отсутствуют грубые нарушения развития, можно было бы избежать, оказав ребенку своевременную и адекватную его проблемам помощь, но для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности, установить, какие из них действуют в конкретном случае (т.е. диагностировать трудности в учебной деятельности) и уметь или устранить их, или корригировать последствия.

Ни школа, ни семья в отрыве друг от друга не смогут полноценно реализовать задачи воспитания детей и подростков.

**Цель:** Создание условий для развития личностного потенциала учащихся в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума

**Задачи:**

• создать коллектив единомышленников, сделать учащихся, учителей, родителей соучастниками образовательного и воспитательного процесса

• организовать разнообразную, увлекательную, социально-значимую совместную деятельность учащихся и родителей

• организовать всеобуч для родителей

Ожидаемые результаты:

• установление диалога и взаимовыгодного сотрудничества между школой и родителями

• формирование у учащихся любви, долга к родителям, близким

• решение проблемы занятости учащихся в свободное от уроков время

Принципы общения семьи и школы: сотрудничество, взаимодействие, взаимодоверие, взаимоуважение, взаимопомощь и взаимоподдержка, терпение и терпимость.

Сотрудничество -равноправное общение сторон, без привилегий указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – организация совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон без ущемления чьей-либо свободы, вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс.

Сотрудничество и взаимодействие обеспечивают доверие и взаимоуважение между родителями и образовательным учреждением, а это является основой установления открытых, дружеских, продуктивных контактов.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся может быть представлена следующими направлениями:

-изучение условий семейного воспитания;

-информирование родителей об учебной деятельности учащихся;

-психолого- педагогическое просвещение родителей;

-работа с родительским комитетом класса;

-совместная деятельность родителей, учащихся, классного руководителя.

В работе с родителями можно использовать следующие формы работы:

-коллективные (родительские собрания, «круглый стол», лекторий, интерактивные игры);

-групповые (работа с родительским комитетом, тестирование, анкетирование, тренинги);

-индивидуальные (собеседование, тематическая консультация, поручение).

Ожидаемые результаты:

1.Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой, гуманной, доброжелательной, воспитательной среды.

2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение

родителей в педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.

4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике;

развитие национальных и духовных традиций.

5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организации совместной досуговой деятельности и спортивно-оздоровительной работы.

**Психолого-педагогическое просвещение родителей о причинах неуспеваемости школьников**

Школьная неуспеваемость обусловлена рядом внешних и внутренних факторов: неравномерное созревание мозговых зон, недостаточная «зрелость» психических процессов, несоответствие психолого-педагогических методик обучения психофизиологическим особенностям ребенка. Недостаточно сформированные и закрепленные в дошкольном детстве составляющие психических функций оказываются наиболее уязвимыми в условиях начальной школы, когда от ребенка требуется мобилизация психической активности, происходит смена ведущей деятельности, наступает кризис развития.

Чтобы не упрощать проблему неуспеваемости учащихся, необходимо заметить, что в ее основе лежит не одна причина, а несколько, и довольно часто они действуют в комплексе. Бывает и так, что на первоначальную причину неуспеваемости ученика наслаиваются новые, вторичные причины как следствие отставания в учебе. Эти причины также могут быть разнообразными, потому что школьники не одинаково реагируют на свою неуспеваемость.

**Практические рекомендации родителям**

 Не забывайте, что перед вами не бесполый ребенок, а мальчик или девочка с определенными особенностями мышления, восприятия, эмоций.

 Никогда не сравнивайте между собой детей, хвалите их за успехи и достижения.

 Обучая мальчиков, опирайтесь на их высокую поисковую активность, сообразительность.

 Обучая девочек, не только разбирайте с ними принцип выполнения задания, но и учите их действовать самостоятельно, а не по заранее разработанным схемам.

 Ругая мальчика, помните о его эмоциональной чувствительности и тревожности. Изложите ему кратко и точно свое недовольство. Мальчик не способен долго удерживать эмоциональное напряжение, очень скоро он перестанет вас слушать и слышать.

 Ругая девочку, помните о ее эмоциональной бурной реакции, которая помешает ей понять, за что ее ругают. Спокойно разберите ее ошибки.

 Девочки могут капризничать из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария). Мальчики в этом случае истощаются

информационно (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это бесполезно и безнравственно.

 Ориентируйте программы и методики обучения на конкретного ребенка с определенным типом функциональной асимметрии полушарий, дайте ему возможность раскрыть свои способности, создайте ему ситуацию успеха.

 Обучая ребенка грамотному письму, не разрушайте основы «врожденной» грамотности. Ищите причины неграмотности ребенка, анализируйте его ошибки.

 Не забывайте, что ваша оценка, данная ребенку, всегда субъективна и зависит от вашего типа асимметрии полушарий. Возможно, вы относитесь к разным типам мозговой организации и по-разному мыслите.

 Вы должны не столько научить ребенка, сколько развить у него желание учиться.

 Помните: нормой для ребенка является — не знать что-либо, не уметь, ошибаться.

 Лень ребенка — сигнал неблагополучия вашей педагогической деятельности, неправильно выбранная вами методика работы с данным ребенком.

 Для гармоничного развития ребенка необходимо научить его по-разному осмысливать учебный материал (логически, образно, интуитивно).

 Для успешного обучения мы должны свои требования превратить в желания ребенка.

 Сделайте своей главной заповедью — «*не навреди*».

Мероприятия для родителей:

  организация просветительской работы с родителями

 организация «школы помощи родителям».

 обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды

 проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.

Таким образом, семья является первым и самым значимым субъектом воспитания ребёнка. Значимость и субъективность семьи повышается и углубляется в теснейшем сотрудничестве с образовательными учреждениями, в которых находится ребенок.