“Управлять – значит, приводить других к успеху”

**Внутришкольная система профессионального развития учителей в**

**МБОУ «Краснохолмская сош №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компонеты** | **Цели и задачи:** | **Формы работы** |
| 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов | Подготовка высоквалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов; | -участие в ШМО, ОМО, семинарах, вебинарах, мастер-классах;-участие в конкурсах, проектах;-персональные темы самообразования  |
| 2.Формирование, изучение и распространение педагогического опыта | Выявление перспективного педагогического опыта и представление его образовательному сообществу на различных уровнях. | -МО,-публичные отчеты учителей,-мастер-классы, открытые уроки,-публикации,-Интернет-сообщества,-конкурсы педмастерства |
| 3.Обеспечение мотивации педагогического труда | Стимулирование совершенствования профессионального мастерства педагогов | -материальное поощрение педагогов-новаторов, - награждение почётными грамотами разного уровня, региональными и отраслевыми наградами учителей, внесших значительный личностный вклад в развитие образовательной деятельности школы, муниципальной и региональной систем образования;-рекомендации педагогам к представлению и распространению перспективного опыта работы педагогическому сообществу на различных уровнях. |
| 4.Организация внеучебной и внеурочной деятельности с обучающимися | Создание условий для самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в различных направлениях их деятельности, создание благоприятных условий для развития их творческого потенциала и проявления творческих способностей. |  |
| 5. Работа с одаренными детьми | Создание развивающей среды | Индивидуальные траектории развития и педагогического сопровождения |
| 6.Методическая поддержка в аттестационный период | Повышение методической компетенции педагогов | -знакомство с Положением о порядке аттестации,-повышение квалификации (курсовая подготовка, обучающие семинары, трансляция педагогического опыта,- оформление портфолио педагога;-проведение методических консультаций по индивидуальному запросу проходящего аттестацию педагога;-обучение самоанализу педагогической деятельности за межаттестационный период |

 Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется по следующим направлениям:

* «Информационная компетентность педагога»,
* «Психологическая компетентность педагога»,
* «Методическая компетентность педагога».

Направление «Информационная компетентность педагога»

*Цель:* обеспечение повышения информационной компетентности учителей.

Обучение осуществляется на базе школьного кабинета информатики силами учителя информатики.

Направление «Психологическая компетентность педагога»

*Цель:* обеспечение повышения психологической компетенности учителей через реализацию программы психологического всеобуча.

Обучение осуществляется на базе школьного кабинета педагога-психолога силами работников социально-психологической службы (психолог, социальный педагог).

Направление «Методическая компетентность педагога:

*Цель:* создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций – обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога через проведение обучающихся, проблемных, научно-методических семинаров, круглых столов, педагогических мастерских, мастер-классов по актуальным вопросам модернизации образования.

Обучение осуществляется педагогами высшей категории, педагогами-наставниками.

В условиях современной общеобразовательной школы внутришкольная система профессионального развития учителя приобретает большое значение. Можно выделить ряд достоинств:

* непрерывность процесса развития профессиональной компетентности учителя;
* возможность учёта особенностей образовательной организации;
* мониторинг роста учителей и происходящих изменений;
* мониторинг в знаниях и развитии учащихся;
* индивидуальные маршруты развития;

Принципы работы можно выделить следующие.

* Мотивация (важно помочь педагогу ощутить значимость его работы);
* Индивидуальный подход к учителю (общий успех складывается из деятельности каждого педагога);
* Единые цели для коллектива (значимые и как собственные).

Созданная внутришкольная система профессионального развития как составляющая профессиональной компетентности учителя позволяет успешно решать задачи, поставленные перед школой на современном этапе развития нашего общества.