**Протокол №3**

**заседания ШМО учителей художественно-эстетического**

**и здоровьесберегающего направления**

**от 18.03.2020**

**План работы:**

1. Результативность участия школьников в школьном и муниципальном турах всероссийской олимпиады. (Герасимова О.Ю.)
2. Патриотическое воспитание школьников на уроках. Подготовка и проведение мероприятий к 75 –летию Победы в Великой Отечественной войне (Смирнов М.В.).
3. О подготовке к введению ФГОС СОО. (Кириллова А.А.)
4. О проведении дней науки (физики и биологии).
5. Подготовка к Единому методическому дню в рамах межпредметной недели «Год памяти и воинской славы» (все педагоги)
6. Подготовка к районной конференции исследовательских работ школьников «Шаг в науку». (Герасимова О.Ю.)
7. Диагностика учебно-методического обеспечения по технологии, ИЗО, физической культуре, музыке, ОБЖ в следующий учебный год (все педагоги).

**По первому вопросу** заслушали Герасимову О.Ю., которая рассказала об участии школьников в школьном и муниципальном турах всероссийской олимпиады.

Всероссийская олимпиада - самая массовая в стране. Во всероссийской олимпиаде принимают участие около 7 миллионов школьников. До заключительного этапа доходит примерно 5 тысяч. При этом 8 процентов - это победители олимпиады, которые получают право поступления в ВУЗ без экзаменов, поэтому цена победы высока, однако и требования к участникам предъявляются очень строгие.

Герасимова О.Ю. представила результаты участия школьников в школьном и муниципальном турах всероссийской олимпиады технологии, физической культуре, ОБЖ, МКХ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019-2020 учебный год**Предмет  | Школьный тур | Муниципальный тур |
| Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| Технология | 26 | 5П +6Пр | 11 | 4П +2Пр |
| Физическая культура | 21 | 6П +1Пр | 12 | 4П +4Пр |
| ОБЖ | 9 | 1П +3Пр | 3 | 1П  |
| МКХ | 3 | 1П +1Пр | 2 | - |

Из данной таблицы видим, что самыми многочисленными на школьном этапе стали олимпиады по технологии и физической культуре, однако значительно снижается количество участников на муниципальном уровне. Следует отметить, что на муниципальном этапе по техническому труду учащиеся 7-9 классов вовсе не принимают участия, поэтому Курнину В.Г. необходимо хорошо проработать этот момент в следующем году.

Наименее востребованной оказалась олимпиада по ОБЖ, следует помнить, что данный предмет начинает изучаться только в 8 классе, поэтому малое число участников вполне объяснимо.

В этом году 3 школьницы приняли участие в олимпиаде по МКХ, из них 2-е стали участницами муниципального тура.

**В рамках второго вопроса** опатриотическом воспитании на уроках и во внеурочной деятельности  **выступил Смирнов М.В.** Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Уроки физической культуры и ОБЖ и внеурочная деятельность обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких качеств личности, как гражданственность и патриотизм, и рассматриваются как спортивно - патриотическое воспитание, являются одними из эффективнейших средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности человека. **Патриотическое воспитание в школе осуществляется через различные формы спортивно-массовой работы.**

Формирование гражданского и патриотического сознания учащихся осуществляется и через работу военно-патриотического объединения «Вымпел», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет разносторонне формировать патриотическое сознание детей. Уроки, классные часы с данной направленностью логически встроены в основные разделы и темы курса ОБЖ.

**По третьему вопросу** слушали **Кириллову А.А**., которая рассказала о введении ФГОС СОО.

По сути дела, введение ФГОС - это выполнение заказа государства, некое соглашение, общественный договор между государством, родителями и школой о взаимных правах и обязанностях, связанных с образованием ребенка, формированием его личности. ФГОС опирается на запросы личности, семьи, общества и государства к результатам среднего образования – (первое отличие ФГОС от предшественников.)

В чем состоит специфика ФГОС старшей школы:

- профильный принцип образования;

- акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника

- предметные результаты устанавливаются на базовом и углубленных уровнях;

- индивидуальный проект как особая форма организации деятельности учащихся;

- возможность выбора уровня при сдаче ЕГЭ

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход.

Стандарт устанавливает требования: к структуре образовательной программы; к условиям реализации ОП; к результатам освоения ОП. Это требования, которые обязательно должна выполнять каждая школа, организуя процесс обучения и воспитания.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В целом, учебный план должен содержать не менее 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

**В рамках четвертого вопроса** обсудили подготовку и проведение дней науки. День российской науки в нашей стране отмечается 8 февраля (отмечается с 1999 года). Праздник приурочен к дате основания Российской академии наук и Академического университета (ныне — Санкт-Петербургский государственный университет), учреждённых по повелению императора Петра I в 1724 году. В рамках Дня наук в школе пройдут: День физики (5 февраля), День биологии ( 13 марта). В эти дни на каждом уроке, в каждом классе педагоги должны включить в любой этап урока информацию, связанную с физикой (биологией).

**В рамках пятого вопроса** обсудили подготовку к межпредметной неделе «Год памяти и воинской славы». Это неделя будет наполнена мероприятиями, посвященными победе в Великой Отечественной войне. Всем учителям необходимо быть готовыми оказать посильную помощь в проведении этой недели.

**По шестому вопросу** о подготовку исследовательских работ выступила **Герасимова О.Ю.** Конференция «Шаг в науку» пройдет 26 марта, до 13 марта необходимо сдать работы на экспертизу.

От нашего ШМО в направлении «Социальное проектирование» будет представлена работа «Советские елочные игрушки – хрупкое отражение культуры и истории нашей страны» Александровой Дарьи «7а класс с работой (руководитель Герасимова О.Ю.).

**В рамках седьмого вопроса** обсудили обеспеченность учебниками по технологии, музыке, физической культуре, ИЗО и ОБЖ, МКХ на следующий учебный год.

**Решение:**

1. Признать удовлетворительной работу по подготовке учащихся к школьному и муниципальному этапу олимпиады по технологии, физической культуре и ОБЖ, МКХ. Продолжать работу с одаренными детьми через вовлечение их во внеурочную деятельность по предмету, проведение дополнительных занятий, участие в районной конференции исследовательских работ школьников «Шаг в науку» и различных предметных конкурсах.

2.На уроках технологии, физической культуры, музыки, ИЗО и ОБЖ активно использовать приемы, направленные на воспитание патриотизма учащихся, включать задания и материалы к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

3. Принять к сведению информацию о ФГОС СОО, быть готовыми к реализации ФГОС СОО в следующем учебном году.

4. Подготовиться к проведению Дня физики 5 февраля и Дня биологии 13 февраля, продумать интересные задания, связанные с физикой и биологией к каждому уроку в эти дни.

5. Всем учителям необходимо быть готовыми оказать посильную помощь в проведении недели «Год памяти и воинской славы».

6. Продолжать работу с одаренными детьми и подготовиться к участию в районной конференции исследовательских работ школьников «Шаг в науку».

7. Держать под контролем обеспечение школьников учебниками по технологии, музыке, физической культуре, ИЗО и ОБЖ на новый учебный год.

Руководитель ШМО учителей художественно-эстетического

 и здоровьесберегающего направления

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Герасимова О.Ю.)

**Патриотическое воспитание обучающихся**

**на уроках физической культуры и ОБЖ.**

*(учитель ОБЖ и физической культуры Смирнов М.В.)*

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

На уроках физической культуры и ОБЖ учителю необходимо осознавать, что перед ним стоит не только задача физического оздоровления обучающихся, а также воспитание патриота своей страны.

Наши уроки и внеурочная деятельность обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм, и рассматриваются как спортивно - патриотическое воспитание, являются одними из эффективнейших средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности человека.

**Патриотическое воспитание в школе осуществляется через различные формы спортивно-массовой работы:**

* Каждый год проводим легкоатлетическую эстафету, посвященную Дню Победы и памяти участника Великой Отечественной войны
* Проводим лыжные гонки, эстафеты, посвященные Дню защитников Отечества.
* Обучающиеся отдельных начальных и средних классов ходят в пешие и лыжные туристические походы. Тем самым через походы детям прививается любовь к родной природе и бережное отношение к ней
* Принимаем участие в традиционных легкоатлетических пробегах, посвященных памяти воинов-интернационалистов
* Районные соревнования «Испытай себя»
* Соревнования допризывной молодежи
* Зарница
* Нормативы ГТО
* Уроки Мужества, посвященные истории гражданской и Великой Отечественной войн
* Встречи с выпускниками из цикла «Есть такая профессия Родину защищать»
* Традиционным стало проведение вахты Памяти и поздравление ветеранов
* Районный лагерь «Орленок»
* Важную роль в патриотическом воспитании молодежи и подготовке ее к военной службе играют военные сборы. Военно-полевыми сборами, как этапом учебного плана, учащиеся завершают учебный курс 10 класса. Сборы проводятся с целью подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах нашей страны, выполнению ими конституционного долга по защите Отечества, закрепления теоретических знаний, полученных на занятиях по ОБЖ, приобретению практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации с поступлением на военную службу, воспитания у юношей гордости за Вооруженные Силы, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины.

Формирование гражданского и патриотического сознания учащихся осуществляется и через работу военно-патриотического объединения «Вымпел», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

позволяет разносторонне формировать патриотическое сознание детей. Уроки, классные часы с данной направленностью логически встроены в основные разделы и темы курса ОБЖ.

Изучение раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» в 8 классе, а в частности, темы «Аварии с выбросом радиоактивных веществ» дает огромную возможность олицетворить патриотизм с любовью к своей Родине. Отдельный урок посвящен Чернобыльской трагедии. Этот урок строится из выступлений учащихся о героях ликвидации радиационных аварий и катастроф, о подвигах чернобыльцев, ветеранов подразделений особого риска - в борьбе с невидимой опасностью. А в заключении ребята читают стихи о Чернобыльской аварии, а также, на выбор, стихи о героях. Такое построение урока вызывает у учащихся сильное эмоциональное восприятие изучаемой темы.

Стержнем деятельности по патриотическому воспитанию детей и подростков является формирование у них морально-психологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков и умений, необходимых человеку, определенных понятием «патриот». Добиваться этого призвана, в частности, учебная дисциплина ОБЖ в 10-11 классах. В программе курса предусмотрен раздел «Основы военной службы», в процессе изучения которого дети знакомятся с историей создания Вооруженных Сил РФ, организационной структурой, функциями и основными задачами современных ВС, их ролью в системе обеспечения национальной безопасности, с составом и предназначением других войск. Большие возможности патриотического воспитания заложены в темах: «Патриотизм и верность военному долгу – качества защитника Отечества», «Памяти поколений - Дни воинской Славы», «Государственные символы Российской Федерации», «Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы», «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе».

В курсе дисциплины ОБЖ в 11 классе школьникам даются понятия о воинской обязанности, военной присяге, происходит знакомство с правовыми основами прохождения военной службы, правами и ответственностью военнослужащих и законодательством РФ в области обороны. На данных уроках учителю помогают видеозаписи «Служу России», учебные диски. Слова и объяснения учителя подкрепляются наглядным изображением, что лучше воздействуют на сознание школьников, следовательно, остаются в памяти и в сердце ребенка.

Тема «Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества» изучается не только по учебнику. Учителю помогают видеозаписи. Чувство гордости за свою страну можно и нужно воспитывать на уроках в 11 классе по теме «Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ». Важно учитывать, чтобы одиннадцатиклассники в процессе изучения материала были не пассивными слушателями, а активными участниками занятия. На данном уроке уместно применить технологию дебатов. Такая организация урока требует нестандартной подготовки, предварительных знаний, опираться на умение детей общаться, высказываться, отстаивать свое мнение.

Тему «Ритуалы Вооруженных Сил РФ» целесообразно рассматривать через выполнение рефератов и творческих работ.

Обобщающий урок можно рекомендовать провести с использованием игровых технологий (элементы соревнований, конкурсов), так как данные технологии по-прежнему приемлемы для старшеклассников, повышают интерес к уроку, помогают воспитывать в детях такие необходимые качества для патриота, как толерантность, взаимовыручка, чувство коллективизма и поддержки.

В целях интеграции процесса патриотического воспитания используется технология комбинированных (интегрированных) уроков. Широкие возможности содержит в себе объединение тем по ОБЖ с историей. Патриотические чувства детей воспитываются на примере подвигов Героев Советского Союза И.Н. Кожедуба, А.И. Покрышкина, Г.К. Жукова, через знакомство с биографией М.И. Кутузова, М.Барклая-де-Толли, героев Великой Отечественной войны и других известных людей, прославлявших Россию.

Таким образом, технологический компонент процесса патриотического воспитания основан на широком спектре форм и методов работы, которые используются при организации образовательной деятельности. Это методы преимущественно обучающего свойства (устного изложения и обсуждения патриотического знания, самостоятельной работы, практических упражнений и др.), а также непосредственно воспитательного характера (убеждение, призыв). Формы патриотического воспитания комплексно интегрируют в себе формы обучения (лекции, рассказ, семинар, групповая дискуссия на патриотическую тему, создание ситуаций и решение задач практического характера, проблемные вопросы и т.д.).

#