**Протокол №1 заседания ШМО учителей филологических и общественных наук**

**от 30 августа 2019 года**

**План работы**

1) Анализ работы ШМО за 2018-2019 учебный год. Утверждение плана работы на новый учебный год. (Смирнова Н.В.)

2) Обсуждение и утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования по русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, истории и обществознанию, второму иностранному языку на 2019-2020 учебный год. (все педагоги.)

3) Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ в рамках введения инклюзивного образования (Свиденко И.Ю.).

4) Анализ результатов ВПР по русскому языку, истории и обществознанию в 5-7 классах за 2018-2019 учебный год. (Погодина Т.Г.)

5) Анализ метапредметных результатов за 2018-2019 учебный год. (Смирнова Н.В.)

6) Разбор заданий комплексных работ и включения метапредметных заданий в урок. (Брындина Ю.В.)

7) Подготовка к педсовету по теме «Достижение базового и повышенного уровня метапредметных результатов учащихся - одна из главных задач современной школы».(все педагоги)

8) Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, истории, обществознанию, и общероссийской олимпиады «Основы православной культуры»: «Русь святая, храни веру православную!». (Погодина Т.Г.)

9) Анализ учебно-методического и материально-технического оснащения кабинетов. Паспорт кабинета. (Смирнова Н.В.)

10) Об организации проектной деятельности в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО. Индивидуальный проект выпускника.

**По первому вопросу** слушали руководителя ШМО учителей филологических и общественных наук Смирнову Н.В.. Учителя были ознакомлены с анализом работы ШМО за 2018-2019 учебный год. Работа ШМО была признана удовлетворительной, все запланированные заседания были проведены.

Руководитель ШМО Смирнова Н.В. ознакомила с планом работы на новый учебный год и определила следующие задачи:

1. Повышение качества образования путём эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов;
3. Изучение требований ФГОС нового поколения среднего общего образования.
4. Разработка рабочих программ для 10 класса в рамках требований ФГОС.
5. Освоение и внедрение в практику обучения учащихся инновационных технологий преподавания.
6. Совершенствование профессиональной компетенции учителей путём самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
7. Совершенствование методов и технологий работы с одаренными детьми.
8. Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ, совершенствование методов и технологий работы в рамках инклюзивного образования.
9. Изучение опыта работы по подготовке учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
10. Совершенствование форм работы по проведению внеурочной и внеклассной деятельности.
11. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности по предмету.
12. Изучение вопросов сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями САНПиНов.

**В рамках второго вопроса** учителя обсудили рабочие программы и календарно-тематического планирования по русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, истории, обществознанию, второму иностранному языку на новый учебный год. У большинства педагогов программы согласованы с руководителями РМО и утверждены директором школы. Остальным педагогам рекомендовано в ближайшие дни согласовать и утвердить программы.

**По третьему вопросу** выступила Свиденко И.Ю.. Она рассказала, для каких детей необходимо разработать адаптированные индивидуальные общеобразовательные рабочие программы. Это ученики с задержкой психического развития (Потанин Александр – 5б класс, Ямщиков Денис - 6а класс, Муравлев Юрий - 6б класс, Беляков Михаил – 7а класс, Безрученков Данила, Филиппов Макарий, Куликов Иван - 8б класс и Сударева Полина - 9 класс).

**По четвертому вопросу** слушали Погодину Т.Г., которая проанализировала результаты ВПР по русскому языку, истории и обществознанию в 5-7 классах за 2018-2019 учебный год.

Учащиеся нашей школы писали ВПР по русскому языку в 5а, 5б, 6а, 6б и 7а классах, по истории в 5а, 5б, 6а и 6б классах, по обществознанию 6а и 6б классах. Все учащиеся достигли базового уровня обученности только по обществознанию в 6а классе. Наибольшее количество «2» (более 40%) по русскому языку – в 6б классе и по истории – в 5а классе. Качество знаний высокое только по обществознанию в 6а классе, в остальных классах и по другим предметам крайне низкий результат по данному показателю. Также при сопоставлении оценок за ВПР и третью четверть были выявлены существенные расхождения, поэтому требуется проверка объективности выставления оценок в рамках ВШК по русскому языку в 6б (Гулуева Т.Е.), по истории в 5а и 5б (Голубева О.А.). Также Татьяна Геннадьевна проанализировала, что вызвало наибольшие затруднения у обучающихся 5 классов по русскому языку, истории и обществознанию и рекомендовала включать задания формата ВПР в уроки.

**По пятому вопросу** слушали Смирнову Н.В., которая проанализировала метапредметные результатов за 2018-2019 учебный год.

Работа в 5-8 классах была проведена в соответствии с требованиями (в течение 90 минут; по текстам, предложенным РОО; в оптимальное по продуктивности время – 2,3 урок – среда и четверг). Однако, результаты во всех классах ниже районных показателей и ниже уровня выборки стандартизации.

**Успешность выполнения работы в 2018-2019 учебном году, %**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Задания по группам умений | | |
| Общее понимание текста, ориентация в тексте | Глубокое и детальное понимание содержания и формы  текста | Использование информации из текста для различных целей |
| **5а** | 40 | 24 | 23 |
| **5б** | 34 | 23 | 18 |
| **6а** | 41 | 39 | 21 |
| **6б** | 41 | 34 | 19 |
| **7а** | 43 | 37 | 26 |
| **7б** | 24 | 12 | 10 |
| **8** | 45 | 28 | 23 |

Как видно из таблицы во всех классах западают все группы умений, поэтому включать задания на развитие метапредметных умений и формирование метапредметных навыков нужно в содержание любого урока и любого внеклассного мероприятия.

Причины низких результатов:

• Работа проводилась на последней неделе 3 учебной четверти, когда работоспособность детей сильно снижена.

• Объем работы огромен: 4 сложных текста различной тематики и по 7-10 вопросов к ним различного уровня сложности, выделенных 90 минут крайне мало на такой объем.

• В 5 классе абсолютно не соблюдена преемственность: 4 класс выполняет работу с одним текстом, составлены лишь два варианта вопросов к этому тексту; в 5 классе 2 варианта 4 текстов с вопросами (тексты и вопросы в 1 и 2 вариантах различны).

• В содержании уроков очень мало работы с текстом и слишком много мультимедийного материала.

• Нет скрупулёзного детального анализа каждой мониторинговой работы и целенаправленной работы по развитию тех или иных умений детей.

Поэтому педагогам, работающим в 5 – 8 классах необходимо:

• детально рассмотреть итоги мониторинга сформированности у учащихся 5-8 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) с целью организации работы по оказанию целенаправленной помощи учащимся с неустойчивыми или низкими результатами, особое внимание уделив тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса;

• предусмотреть организацию дифференцированной работы с каждым учащимся;

• взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением, а также учащихся с пониженным уровнем достижений, организовав для них специальные дополнительные уроки овладения приемами смыслового чтения как основы для обучения

**В рамках шестого вопроса** все учителя, работающие в 5-8 классах, получили варианты комплексных работ, а Брындина Ю.В. рассказала, как она использует метапредметные задания разных уровней и видов на уроках немецкого языка, истории и ОПК.

В выступлении были продемонстрированы примеры следующих типов заданий:

1) Общее понимание текста, ориентация в тексте:

- подбор заглавия к тексту

- нахождение в тексте информации, заданной в неявном виде  
- выявление недостающей информации

- формулирование вывода на основе информации из текста  
2) Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста:

- нахождение в тексте информации для обоснования утверждения

- преобразование информации, содержащейся в тексте, из одной формы в другую

- сопоставление информации текста и рисунка и формулировка вывода на основе двух источников   
3) Использование информации из текста для различных целей:

- создание собственного текста на основе информации, представленной в виде знаков и символов

- самостоятельная формулировка вопросов к тексту

**В рамках седьмого вопроса** учителя приступили к подготовке к педагогическому совету на тему «Достижение базового и повышенного уровня метапредметных результатов учащихся – одна из главных задач учителя современной школы». Рассмотренные на данном заседании ШМО вопросы были направлены на подготовку к педсовету. Педагоги решили, что выступление Брындиной Ю.В. «Разбор заданий комплексных работ и включения метапредметных заданий в урок» может быть представлено на педсовете, поэтому своим опытом на педсовете «Достижение базового и повышенного уровня метапредметных результатов учащихся – одна из главных задач учителя современной школы» от ШМО учителей филологических и общественных наук поделится Брындина Ю.В..

**По восьмому вопросу** выступила Погодина Т.Г.. Она рассказала, об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, истории, обществознанию, общероссийской олимпиады «Основы православной культуры»: «Русь святая, храни веру православную!». Также Погодина Т.Г. довела до сведения сроки и условия участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по данным предметам. Для участия в олимпиаде родители школьников должны написать согласие на участие их детей в олимпиаде, указав предметы (бланки у классных руководителей). Согласия должны быть сданы до 10 сентября. В этот период учителям-предметникам необходимо провести работу с учащимися по привлечению их к участию в олимпиадах.

В 2019/2020 учебном году Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет проводит ХII Общероссийскую олимпиаду школьников «Основы православной культуры». Школьный тур ХII Общероссийской олимпиады «Основы православной культуры»: «Русь святая, храни веру Православную!» проходит в очной форме на местах. Регистрация образовательных учреждений для участия в олимпиаде открыта на сайте www.pravolimp.ru с 1 сентября 2019 года. Для получения заданий и ключей к ним ответственному за проведение олимпиады в образовательной организации необходимо пройти регистрацию на официальном сайте олимпиады. По окончании олимпиады в срок до 10 ноября 2019 года результаты участников школьного тура олимпиады необходимо загрузить в «Личном кабинете» на сайте www.pravolimp.ru. Принять участие в олимпиаде на добровольной основе могут обучающиеся 4–11 классов.

**По девятому вопросу** выступила Смирнова Н.В. Она сообщила о необходимости отслеживания учебно-методического и материально-технического оснащения кабинетов на начало учебного года, то есть своевременного редактирования паспортов кабинетов.

**В рамках десятого вопроса** поговорили об организации проектной деятельности в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО. Смирнова Н.В. познакомила с положением об индивидуальном итоговом проекте МБОУ «Краснохолмская сош №1».

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ.

Для учащихся 5 классов в рамках внеурочной деятельности классные руководители ведут курс «Введение в проектную деятельность» с целью ознакомления с основными требованиями и этапами выполнения проектов. По итогам курса учащиеся выполняют индивидуальный мини-проект любой тематики.

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого ученика 6-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету. В течение одного учебного года обучающийся 6-7 классов обязан выполнить один итоговый проект. В 8-9 классах допускается выполнение одного проекта в течение 2 лет. На уровне 5-7 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми или индивидуальными. Какой проект будет выполнять обучающийся, он выбирает сам. На уровне 8-9 класса проекты, выполняемые обучающимися, должны быть только индивидуальными и носить исследовательский характер. Проект обучающихся 5-9 классов может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Дети с ОВЗ могут быть освобождены от выполнения итогового проекта.

Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в октябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Отметка за выполнение проекта выставляется в журнале проектной деятельности и портфолио учащегося.

**Решение:**

1.Признать работу ШМО учителей филологических и общественных наук в 2018-2019 учебном году удовлетворительной и утвердить план работы ШМО на 2019-2020 учебный год.

2.Вести обучение русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, истории, обществознанию, второму иностранному языку в соответствии с утвержденными программами.

3. Разработать адаптированные индивидуальные общеобразовательные рабочие программы для учеников с задержкой психического развития (Потанин Александр – 5б класс, Ямщиков Денис - 6а класс, Муравлев Юрий - 6б класс, Беляков Михаил – 7а класс, Безрученков Данила, Филиппов Макарий, Куликов Иван - 8б класс и Сударева Полина - 9 класс). Вести обучение детей с ОВЗ в соответствии с утвержденными адаптированными программами.

4. В связи с низкими результатами ВПР по русскому языку, истории и обществознанию в 2018-2019 учебном году в текущем году всем учителям изучить варианты ВПР по своему предмету и включать больше практико-ориентированных заданий по типу ВПР в уроки и проверочные работы, в том числе и по устным предметам.

5. В связи с низкими метапредметными результатами в 2018-2019 учебном году в текущем году всем учителям подробно изучить варианты метапредметных работ (смыслового чтения и умений работать с информацией) 5-8 классов и включить в уроки задания на общее понимание текста, ориентацию в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей. Предусмотреть организацию дифференцированной работы с каждым учащимся. Взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением, а также учащихся с пониженным уровнем достижений, организовав для них специальные дополнительные уроки овладения приемами смыслового чтения как основы для обучения

6. Использовать рекомендованные на ШМО виды заданий на своих уроках, в том числе и по устным предметам.

7. Принять участие в педагогическом совете «Достижение базового и повышенного уровня метапредметных результатов учащихся – одна из главных задач учителя современной школы». Своим опытом на педсовете поделится представитель ШМО учителей филологических и общественных наук Брындина Ю.В., которая познакомит педагогов школы с метапредметными заданиями разных уровней и видов на уроках немецкого языка, истории и ОПК.

8. Вести целенаправленную работу по подготовке одаренных детей к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочное время. Довести до сведения учащихся сроки и условия участия в школьном этапе всероссийской олимпиады, общероссийской олимпиаде «Основы православной культуры»: «Русь святая, храни веру православную!».

9. Отредактировать паспорта кабинетов и сдать их на проверку до 16.09.2019.

10. Вести проектную деятельность с обучающими 5-9 классов, соблюдая требования, представленные в Положении об индивидуальном итоговом проекте МБОУ «Краснохолмская сош №1». Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник должен определить тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем) в сентябре 2019 года. Способствовать определению формы и темы индивидуального итогового проекта каждым учащимся 6-9 классов в течение октября 2019 года. Грамотно вести сопровождение проектной деятельности учащихся в течение отведенного для этого периода: ноябрь 2019 - апрель 2020 года.

Руководитель ШМО учителей филологических и общественных наук:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Смирнова Н.В.)