Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1»

Публичный доклад

о состоянии и результатах деятельности школы за 2022-2023 учебный год

Авторы:

- **Корина Е.В. – директор МБОУ «Краснохолмская сош № 1»**
- **Комарова Ю.И. – заместитель директора по УВР, научно-методической работе**
- **Дрожженикова С.В. – заместитель директора по ВР**
- **Тимофеева Л.Ю. – заместитель директора по УВР в начальной школе**

г. Красный Холм
Тверская область
2023

Оглавление

1. Общая характеристика школы 4
    1. Основные сведения 4
    2. Экономические и социальные условия территории 4
    3. Характеристика контингента обучающихся 5
    4. Основные позиции программы развития 5
    5. Структура управления 5
2. Особенности образовательного процесса 8
    1. Образовательные программы 8
    2. Дополнительные образовательные услуги 15
    3. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе 16
    4. Основные направления воспитательной деятельности 17
    5. Организация специализированной помощи детям 29
    6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования 33
3. Условия осуществления образовательного процесса 34
    1. Режим работы 34
    2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность 34
    3. IT-инфраструктура 35
    4. Условия для занятий физкультурой и спортом 36
    5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования 37
    6. Организация летнего отдыха 37
    7. Организация питания, медицинского обслуживания 39
    8. Обеспечение безопасности 39
    9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья 39
    10. Кадровый состав 40
    11. Средняя наполняемость классов 43
    12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения 43
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования 43
    1. Уровень успеваемости и качества знаний за последние 3 года 43
    2. Результаты ЕГЭ 44
    3. Результаты ОГЭ 48
    4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения федерального, регионального и муниципального уровня 53
    5. Результаты внутришкольной оценки качества образования 53
    6. Достижения обучающихся в олимпиадах, проектной деятельности 74
    7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования 80
    8. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся 81
    9. Данные о состоянии здоровья обучающихся 81
    10. Достижения обучающихся и классных коллективов 81
5. Социальная активность и внешние связи учреждения 104
6. Достижения учреждения в конкурсах 105
7. Финансово-экономическая деятельность 115

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения 116
9. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения 116
10. Заключение. Перспективы и планы развития 116

1. Общая характеристика школы.

1. Основные сведения.

Полное наименование школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1»
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Год создания	1903
Место нахождения в соответствии с Уставом	Тверская область, город Красный Холм, улица Калинина, дом 51
Учредитель	Администрация Краснохолмского муниципального округа
Телефон/факс	8(48237) 22-3-77
Электронная почта (email)	krh-shk1@yandex.ru
Сайт образовательного учреждения	http://shkola1kh.ru
Директор школы	Корина Елена Викторовна
Состав администрации школы	заместитель директора по УВР, научно-методической работе – Комарова Юлия Ивановна; заместитель директора по ВР – Дрожженикова Светлана Валерьевна; заместитель директора по УВР в начальной школе – Тимофеева Людмила Юрьевна; заместитель директора по АХЧ – Селёдкина Любовь Викторовна
Устав МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	принят общешкольной конференцией участников образовательного процесса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (протокол от 21.06.2021 года №1), утвержден постановлением Администрации Краснохолмского муниципального округа Тверской области от 22.01.2021 года №8, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №12 по Тверской области 15.02.2021 года
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 6/22-69 от 21.02.2022 года, выдана Министерством образования Тверской области бессрочно;
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 5 от 08.04.2022 года, выдано Министерством образования Тверской бессрочно; серия 69А01 № 0000868

С 2005 года школа имеет статус базовой.

С 2005 года является пунктом проведения ЕГЭ (ППЭ-2101), с 2014 года – пункт проведения ОГЭ и ГВЭ

2. Экономические и социальные условия территории.

МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1» расположена в городе Красный Холм, который находится в северо-восточной части Тверской области в 170 км от областного центра. Красный Холм входит в разряд малых городов России, для которых характерны демографические («старение населения») и социально-экономические (безработица, отток молодежи, статус дотационного района и т.д.) проблемы.

В городе и районе действует сеть образовательных и культурно-просветительских учреждений, с которыми тесно взаимодействует МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (школы, детские сады, колледж, Дом детского творчества, Детская школа искусств, Дом народного творчества, библиотеки, краеведческий музей и т.д.), учреждения быта и торговли, небольшие предприятия пищевой и легкой промышленности.

3. Характеристика контингента обучающихся

В школе учатся дети, проживающие в городе Красный Холм и Краснохолмском районе. 114 детей, проживающих в сельской местности, в 2022-2023 учебном году в школу подвозили школьные автобусы (охват детей составил 100%).

Большинство семей проживают в частных домах, имеют подсобное хозяйство, незначительная часть – в многоквартирных домах.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом ежегодно проводится изучение семей в классных коллективах. На конец 2022-2023 учебного года в школе обучались 66 детей из 36 многодетных семей, 6 – опекаемых, 2 – находящихся на воспитании в приемной семье, 46 детей с ограниченными возможностями здоровья, 7 – детей-инвалидов.

Социальный состав обучающихся разнообразен. В школе учатся дети служащих, работников села, частных предпринимателей, безработных и пенсионеров.

4. Основные позиции программы развития

Основные направления развития школы в истекшем учебном году были следующие:

- реализация ФГОС НОО-3 в 1 классах;
- реализация ФГОС НОО во 2-4 классах;
- реализация ФГОС-3 в 5 классах;
- реализация ФГОС ООО в 6-9 классах,
- реализация ФГОС СОО в 10-11 классах,
- реализация ФГОС НОО ОВЗ,
- развитие инклюзивного обучения детей с ОВЗ,
- индивидуальное обучение детей с интеллектуальными нарушениями,
- совершенствование школьной системы оценки качества образования,
- совершенствование модели внеурочной деятельности,
- совершенствование модели дополнительного образования,
- совершенствование структуры управления школы.

5. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: общешкольная конференция, общее собрание трудового коллектива, Совет школы, методический совет, педагогический совет, родительский комитет класса, Совет старшеклассников.

Высшим органом самоуправления является общее собрание обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, которое проводится в виде конференции 1 раз в год. Решения принимаются большинством голосов из числа делегатов. Общее собрание коллектива школы:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения к нему, коллективные договора, локальные акты школы, содержащие нормы трудового права;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определяет ее численность и сроки полномочий
- выдвигает коллективные требования работников школы и избирает полномочных представителей для участия в разрешении трудового спора.

Органом самоуправления в период между конференциями является Совет школы, который состоит из представителей педагогических работников, родителей и учащихся старших классов. В Совет школы входит по должности директор школы, а также представители всех категорий участников образовательного процесса. Председателем Совета школы в данный момент является представитель от родителей Портнова Елена Анатольевна. К компетенции Совета школы относится:

- определение основных направлений развития школы;
- выполнение плана работы;
- соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- развитие принципов самоуправления в школе;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, участие в распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- осуществление общественного контроля деятельности школы;
- контроль над соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе,
- сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- обсуждение Устава, изменений и дополнений к нему;
- содействие привлечению внебюджетных средств.

Педагогический совет школы - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы, который действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

Педагогический совет:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе, а также по согласованию с родителями (законными представителям) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе;
- обсуждает годовой календарный учебный график;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Совет школы.

Методический совет - постоянно действующий орган, задачами которого является создание эффективной системы научно-методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав методического совета входят руководители ШМО.

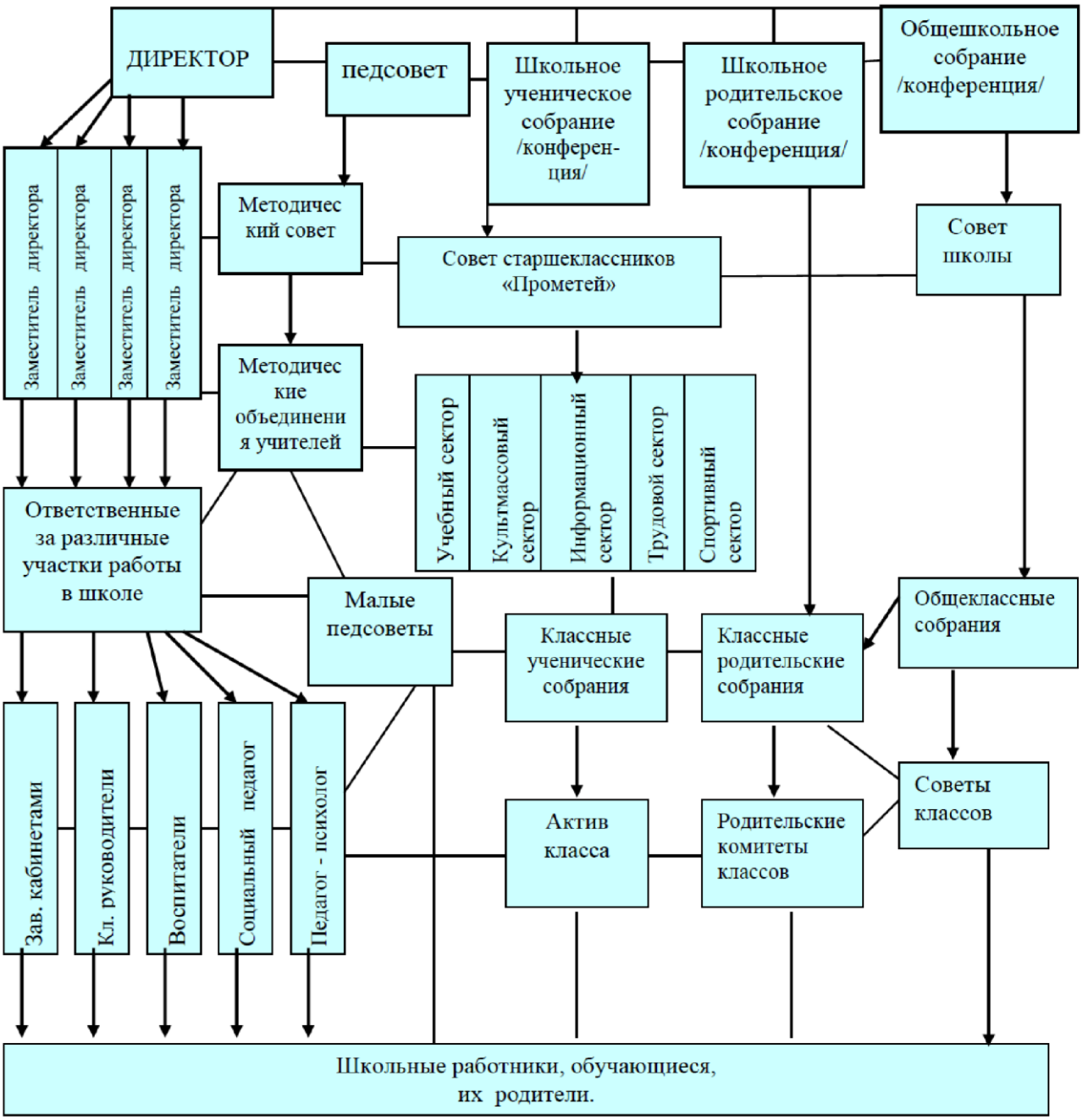
Совет старшеклассников осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, способствует организации учебного процесса.

Родительский комитет оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначенный Учредителем. Директор:

- действует от имени школы, представляет ее интересы во всех организациях, учреждениях;
- обеспечивает образовательный процесс в соответствии с настоящим уставом и лицензией школы;
- заключает договоры, в том числе трудовые;
- выдает доверенности;
- открывает счета в органах казначейства, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами школы в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся школы;
- утверждает структуру школы и штатное расписание, графики работы и расписание занятий;
- осуществляет подбор, прием и расстановку педагогических и иных кадров школы;
- распределяет обязанности между работниками школы, утверждает должностные инструкции;
- устанавливает в порядке, определенном действующей системой оплаты труда, заработную плату и должностные оклады работников, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты к должностным окладам;
- применяет меры дисциплинарного и поощрительного характера к сотрудникам школы;
- отчитывается перед Учредителем и Советом школы;
- исполняет другие полномочия в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством РФ.

Организационная структура
государственно-общественного управления
МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1».



2. Особенности образовательного процесса

1. Образовательные программы

Основными задачами школы являются образование и социализация ученика. Педагогический коллектив, решая их, проектирует содержание образования и выстраивает воспитательную систему школы.

Образовательные программы МБОУ «Краснохолмская сош № 1» представляют собой открытые для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческие документы, отражающие специфику содержания и организации образовательной деятельности школы. При создании программ педагогический коллектив школы ставил своей задачей построение образовательной модели, соответствующей требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, основанной на принципах преемственности и вариативности, путем создания в ней педагогической системы, а также максимально благоприятных условий для формирования ключевых компетенций учащихся, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Педагогический коллектив решает задачу обеспечения качественной подготовки учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

Реализуемые в 2022-2023 учебном году образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года 1-4 классы	8	Начальное общее образование	-
Программа основного общего образования по ФГОС ООО (5-9 классы)	5 лет 5-9 классы	10	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования по ФГОС СОО (10-11 классы)	2 года 10-11 классы	2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Школа в образовательном процессе использовала рабочие программы, составленные на основе примерных образовательных программ по предметам, в том числе базового и профильного уровней для 10-11 классов, соответствующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Рабочие программы соответствовали статусу образовательного учреждения и типам классов. Также в учебном процессе использовались авторские программы элективных курсов, составленные учителями и прошедшими экспертизу в методическом кабинете Отдела образования.

Учебный план МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1» устанавливал перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования. Обучение в 1-8, 10 классах в 2022-2023 учебном году осуществлялось по режиму 5-ти дневной учебной недели, в связи с отсутствием условий для подвоза обучающихся в шестой день недели. Учащиеся 9, 11 классов занимались в режиме 6-ти дневной рабочей недели. На субботу выносились элективные курсы в 9 и 11 классах, чтобы максимально удовлетворить интересы обучающихся и подготовить их к выбору дальнейшей траектории обучения. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-4, 5-11

классах – 34 недели (без учета итоговой аттестации) Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во втором полугодии, во 2-9 классах – 40 минут, в 10-11 классах – 40 минут.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №1», реализующий основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей и обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- русский язык и литературное чтение;
- иностранный язык;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание;
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение. На изучение русского языка отводится по 5 часов в неделю. На изучение литературного чтения в 1 классах отводится 5 часов в неделю (1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений), во 2-4 классах – 4 часа.

Предметная область «Иностранный язык». Во 2, 3, 4-х классах изучается иностранный язык – 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». На освоение содержания математики отводится 4 часа в неделю в 1-4-х классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир». «Окружающий мир» изучается в 1-4-х классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение «Музыки» в 1-4-х классах отводится по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается также по 1 часу в неделю.

Предметная область и учебный предмет «Технология» изучается по 1 часу в неделю в 1-4-х классах.

На освоение предметной области и учебного предмета «Физическая культура» выделяется 2 часа в неделю в 1-4-х классах.

В 4-х классах изучается учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (по выбору родителей модуль «Основы православной культуры» и «Основы светской этики») в объеме 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений изучается литературное чтение.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность урока составляет:
-в 1 классе - 35 мин. (сентябрь - декабрь), 40 мин. (январь - май),
-во 2-4 классах - 40 мин.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1», реализующего основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, курсам, модулям.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей и обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- русский язык и литература;
- иностранные языки;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;
- естественно-научные предметы;
- искусство;
- технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена следующими учебными предметами: русский язык, литература. На изучение русского языка отводится 6 часов в неделю в 5 классе (1 час выделен за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений), 6 часов - в 6 классе, 4 часа – в 7 классе по 3 часа – в 8 и 9 классах. На изучение литературы в 5,6,9 классах отводится по 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – по 2 часа в неделю.

Предметная область «Иностранные языки». В 5-9-х классах изучается иностранный язык по 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в 5 классе изучается по 6 часов в неделю (1 час выделен за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений), в 6 классе - 5 часов в неделю, учебными курсами «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в 7-9 классах. На освоение содержания алгебры отводится по 3 часа в неделю в 7-9 классах, геометрии – по 2 часа в неделю, вероятности и статистики – по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Информатика» изучается по 1 часу в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Общественно- научные предметы» представлена учебными предметами «История», «Обществознание», «География». История изучается в 5-9 классах по 2 часа в неделю, обществознание в 6-9 классах- по 1 часу в неделю, география в 5-6 классах – по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю.

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». Химия изучается в 8-9 классах по 2 часа в неделю, физика в 7, 8 классах - по 2 часу в неделю, в 9 классе- 3 часа в неделю, биология в 5-7 классах – по 1 часу в неделю, в 8-9 классах – по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение «Музыки» в 5-8 классах отводится по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается также по 1 часу в неделю в 5-7 классах.

Предметная область и учебный предмет «Технология» изучается по 2 часа в неделю в 5-7 классах, по 1 часу в неделю - в 8-9 классах.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» и «Обновы безопасности жизнедеятельности. На изучение физкультуры выделяется по 2 часа в неделю в 5-9 классах, на ОБЖ – по 1 часу в неделю в 8-9 классах.

Общей целью основного общего образования в духовно-нравственном воспитании является формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Она реализуется за счет включения в учебный план 5 класса предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе изучается русский язык, математика, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Среднее общее образование (ФГОС СОО)

Учебный план среднего общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

На основе учебного плана школы для обучающихся составляются индивидуальные учебные планы, в которые включаются выбранные обучающимися факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого школой (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в школе, в установленном порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего общего образования предусматривает изучение р обязательных предметных областей:

- Русский язык
- Литература
- Родная литература
- Иностранный язык
- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
- История (или «Россия в мире»)
- Астрономия
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный план учащихся 10 класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» сформирован, исходя из запросов участников образовательных отношений, на основе учебного плана универсального профиля.

В учебном плане среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), и является основой для составления индивидуальных учебных планов.

Учебный план учащихся 11 класса с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования предусматривает изучение 8 обязательных предметов из предметных областей:

- Русский язык и литература
- Родной язык и родная литература
- Иностранный язык
- Общественные науки
- Математика и информатика
- Естественные науки
- Физическая культура, экология и основы безопасности школы

Обязательные учебные предметы:

- «Русский язык»
- «Литература»
- «Родная (русская) литература»
- «Иностранный язык»
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»
- «История»
- «Физическая культура»
- «Основы безопасности жизнедеятельности»

В 11 классе продолжается изучение учебного предмета «Русский язык» на профильном уровне. На изучение предмета «Математика» выделяется дополнительно 1 час из компонента образовательного учреждения в соответствии с разработанной программой.

Учебный предмет «Естествознание» инвариантной части заменен предметами «Химия» - 1 час в неделю, «Биология» - 1 час в неделю, «Физика» – 2 часа в неделю.

Также часы компонента образовательного учреждения в 10-11 классах распределены в соответствии с индивидуальными учебными планами старшеклассников на элективные курсы по выбору обучающихся, призванные углубить знания школьников по предметам, а также подготовить их к сдаче ЕГЭ и поступлению в вузы. Учащиеся выбрали курсы по русскому языку, математике, биологии, обществознанию и литературе. При проведении занятий элективных курсов обучающиеся разбиваются на группы. Программы курсов разработаны учителями школы, соответствуют требованиям к программам элективных курсов, утверждены школьными методическими объединениями и прошли экспертизу МК. Используются также авторские программы.

Введение данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных запросов обучающихся школы и их родителей, создание каждому ребенку условий для самоопределения и развития.

Внеурочная деятельность была организована по основным направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное направление: работа спортивных кружков, проведение Дней здоровья, проведение подвижных игр и веселых стартов, участие в спортивных соревнованиях школы и округа, проведение классных часов о здоровом образе жизни, участие в конкурсах рисунков и плакатов, агитбригад о ЗОЖ.
2. Общеинтеллектуальное направление: предметные недели, библиотечные уроки, предметные викторины и олимпиады, математические кружки, познавательные игры, экскурсии в помощь образовательным программам на уроках окружающего мира, ИЗО, технологии.
3. Социальное направление: беседы, игры на сплочение коллектива, трудовая деятельность, воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
4. Духовно-нравственное направление: беседы с приглашением работников полиции по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, беседы о ПДД, классные часы на тему воспитания нравственных качеств ребенка, бережного отношения ко всему живому.
5. Общекультурное направление: организация театральных мероприятий, посещение краеведческого музея, экскурсионные поездки, проведение школьных концертов, коллективные просмотры мультфильмов, организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ детей, проведение тематических классных часов по эстетике, культуре речи и поведения, посещение музеев, театрализованных представлений, организация кружков эстетического цикла.

Введение данного учебного плана предполагало удовлетворение образовательных запросов обучающихся школы и их родителей, создание каждому ребенку условий для самоопределения и развития.

Обновление образования придерживалось следующих направлений:

1. Реализация ФГОС ООО , ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

3. Развитие творческих способностей обучающихся. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Положительная динамика уровня обученности.
6. Совершенствование профильного, предпрофильного и профессионального обучения.
7. Создание равных стартовых возможностей каждому ребенку при поступлении в школу

2. Дополнительные образовательные услуги

В условиях общеобразовательного учреждения **дополнительное образование** дают ребѐнку реальную возможность выбрать свой индивидуальный путь. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовать свои качества, демонстрировать те способности, которые часто остаются невостребованными основным образованием.

Работа по дополнительным общеразвивающим программам была организована по основным направлениям развития личности:

1. Туристско-краеведческое/
2. Научно-техническое.
3. Естественно-научное.
4. Физкультурно-спортивное.
5. Социально-педагогическое.
6. Художественное.

В рамках данных направлений в школе работало 18 объединений дополнительного образования:

направление	количество кружков	количество учащихся	% от общего количества детей
Туристско-краеведческое	1	15	3,8 %
Научно-техническое	1	26	6,7 %
Естественно-научное	9	227	58,1 %
Физкультурно-спортивное	1	40	10,2 %
Социально-педагогическое	3	58	14,8 %
Художественное	3	91	23,3 %

Список дополнительных общеразвивающих программ МБОУ «Краснохолмская сош № 1», которые были реализованы в 2022-2023 учебном году

Направление	Название кружка	Руководитель
Туристско - краеведческое	Клуб «Память»	Дрожженикова С.В.
Научно-техническое	Техническое творчество	Веселова Л.А.
Естественно - научное	В гостях у математики	Тимофеева Л.Ю.
	Увлекательная математика	Сизова И.Г.

	Увлекательный мир математики	Браунова С.А.
	Решай, смекай, отгадывай	Постникова Е.Ю.
	Занимательная математика	Широкова О.Н.
	Введение в проектную деятельность	Веселова К.М. Волкова Е.И.
	В мире математики	Волкова Е.И.
	Энергетика (физика)	Михайлова С.Н.
	Биологический практикум	Степико Ю.Е.
Физкультурно-спортивное	Спортивный калейдоскоп	Кириллова А.А.
Социально - педагогическое	Юные любители книг	Осипова Н.Ю.
	Безопасное колесо	Дрожженикова С.В.
	Добрая дорога детства (отряд ЮИД)	Солунина И.А.
Художественное	Мир песен	Колосова Ю.А.
	Волшебный сундучок	Герасимова О.Ю.
	Мастерица	Герасимова О.Ю.

С целью создания новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в этом учебного году на базе школы продолжили работать 2 кружка:

1) Кружок «Мир песен» по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Музыкальное творчество – хоровое пение», руководитель Колосова Ю.А., наполняемость 60 чел.

2) Кружок «Спортивный калейдоскоп» по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Гимнастика, фитнес, общая физическая подготовка», руководитель Кириллова А.А., наполняемость 40 чел.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" на базе МБОУ "Краснохолмская сош № 1" создан 01.09.2021 г. в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование". Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. В течение учебного года работали 2 кружка Энергетика (физика) и Биологический практикум с охватом 37 обучающихся.

Обучение по всем программам дополнительного образования предоставлялось бесплатно.

3. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе

Педагогами школы в истекшем учебном году использовались наиболее продуктивные технологии обучения, обеспечивающие развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа.

Для реализации образовательной программы педагогами начальной школы использовались следующие образовательные технологии: системно-деятельностного подхода, игровые,

здоровьесберегающие, технологии уровневой дифференциации, технологии исследовательского и проектного обучения, технология проблемного обучения, развивающего обучения. Активно использовались ИКТ.

Педагоги основной и средней школы использовали в образовательном процессе современные педагогические технологии: системно-деятельностного подхода и разноуровневой дифференциации, модульную, технологию развития критического мышления, метод проектов, информационно-коммуникационную, здоровьесберегающие технологии. Большое внимание на уроках и во внеурочной деятельности учителя уделяли реализации личностно-ориентированного подхода, организации исследовательской деятельности.

Среди методов обучения приоритетными являлись проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

100% педагогов школы использовали для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий интерактивное или мультимедийное оборудование, электронные образовательные ресурсы, ресурсы образовательных платформ Интернет-сети.

Эффективное использование современных технологий в образовательном процессе позволяет повысить качество обучения школьников, способствует творческому развитию педагогического коллектива, побуждает инициативу, удовлетворяет потребность учителей в профессиональной самореализации.

4. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в нашей школе – традиционно одно из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива, который на основе цели реализует ряд задач. В 2022 – 2023 учебном году школа работала по модульной программе воспитания. В центре Программы воспитания МБОУ «Краснохолмская сош № 1» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы -приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Общая цель воспитания – личностное развитие школьников. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

•опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
•трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
•опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
•опыт природоохранных дел;
•опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
•опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
•опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
•опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
•опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
•опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. По результатам обсуждения программы воспитания и по решению педагогического коллектива все модули были выстроены в соответствии с приоритетами школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется через систему школьных традиционных праздников, мероприятий согласно календарю памятных дат. Смешение классов запрещено, поэтому внутри каждого классного коллектива на постоянной основе проводятся классные часы, «огоньки», беседы в сопровождении презентации, просмотр видеофильмов и т.п. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

- День знаний
- Месячники по безопасности дорожного движения
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти жертв Беслана»
- Месячник по профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений среди несовершеннолетних
- День гражданской обороны
- День Учителя
- День Герба и флага Тверской области
- Межмуниципальный конкурс-фестиваль среди подростков и молодежи «Будущее за нами»
- День народного единства
- День матери
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции Российской
- «Новогодний калейдоскоп»
- Месячник здоровья и спорта
- День воинской славы России, посвященный годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Урок мужества «Подвиг Сталинграда бессмертен»
- Общешкольная линейка «А память сердце бережет» «День памяти Бадеева С.В.»
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитников Отечества
- Игровое развлечение «Широкая Масленица»
- Международный женский день
- День воссоединения Крыма с Россией
- Прощание с «Азбукой»
- День космонавтики «Время первых» (выставка рисунков, классные часы)
- День здоровья
- Муниципальный этап Президентских состязаний
- Окружные соревнования санитарных постов
- Неделя памяти защитников Отечества, посвященная Дню Победы

- Общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года
- Последний звонок
- Дни единых действий (Пушкинский день, День памяти и скорби, День семьи, любви и верности, День РДДМ, День физкультурника)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» нашел свое отражение на каждой ступени образования и является частью досуговой занятости обучающихся. Здесь ребята не только познают окружающий мир, но и совершают экскурсии, создают совместные проекты, творческие работы, а иногда и просто общаются на заданную тему. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и в соответствии с утвержденной программой.

С 1 сентября 2022 года каждый понедельник в школе начинался с занятия «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» — рабочая программа курса внеурочной деятельности, которая реализуется через внеурочные занятия. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. «Разговоры о важном» проводят классные руководители. Их задача - сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Совместно с детьми обсуждать вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, уделяя особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.). Главной формой внеурочного занятия "Разговоры о важном" является беседа с обучающимися. Но, для того чтобы заинтересовать детей и вовлечь их в обсуждение текущей темы, недостаточно выстроить занятие в форме дискуссии или беседы. При планировании и проведении занятия классные руководители использовали игры, интерактивные задания, подбирали дополнительный материал. На занятиях в течение года были рассмотрены следующие темы: 05.09.2022 - День Знаний, 12.09.2022 - Наша страна – Россия, 19.09.2022 - 165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского, 26.09.2022 - День пожилых людей, 03.10.2022 - День учителя, 10.10.2022 - День отца, 17.10.2022 - День музыки, 24.10.2022 - Россия - мировой лидер атомной отрасли, 07.11.2022 - День народного единства, 14.11.2022 - Мы разные, мы вместе, 21.11.2022 - День матери, 28.11.2022 - Символы России, 05.12.2022 - Волонтеры России, 12.12.2022 - День Конституции, 19.12.2022 - День Героев Отечества, 26.12.2022 - Новый год. Семейные праздники и мечты, 09.01.2023 - Светлый праздник Рождества, 16.01.2023 - Прорыв блокады Ленинграда, 23.01.2023 - Медиаграмотность и цифровая гигиена, 30.01.2023 -Движение первых, 06.02.2023 - День российской науки, 13.02.2023 -Россия в мире, 27.02.2023 - Традиционные семейные ценности. День защитника Отечества, 06.03.2023 - Год педагога и наставника, 13.03.2023 - С.В. Михалков. 110 лет со дня рождения, 20.03.2023 - День воссоединения Крыма с Россией, 27.03.2023 - День театра. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского, 03.04.2023 - День Земли, 17.04.2023 - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, 24.04.2023 - День труда. Мир профессий, 04.05.2023 - День Победы. Бессмертный полк, 15.05.2023 - День детских общественных объединений, 22.05.2023 - Про счастье.

В этом учебном году кроме «Разговоров о важном» для обучающихся проводились и другие куры внеурочной деятельности:

«Историческое просвещение». Данный курс представляет собой проведение беседы с обучающимися 5-11 кл., объем 34 ч. Основное содержание занятий и методические рекомендации даны ГБОУ ДПО Тверским областным институтом усовершенствования. Темы внеурочных занятий посвящены истории Тверского региона, природным ресурсам, историко-культурному наследию родного края, какую роль сыграла Тверская земля в Смутное время, в период Отечественной войны. На этих занятиях беседовали о героях-тверичанах, научных деятелях, бизнесменах, рассуждали о перспективах развития

нашей области. Для проведения занятий по истории герба и флага Тверской области в качестве спикеров были приглашены заместитель Прокурора района О.Н. Сизова (9-11 кл.), иеромонах Силуан (6-7 кл.).

«Добротолюбие». Данный курс внеурочной деятельности проводился для обучающихся начальных классов в объеме 17 часов. Занятия проводились по вторникам в соответствии с учебно-тематическим планированием. Основная цель курса – формирование духовно-нравственных качеств личности. Задачи – научить детей различать добро и зло, чувствовать, ценить и любить красоту нравственных поступков, указать на сам источник добра. Занятия на темы «Путешествие в страну доброты», «Город добра», «Добрая сила» способствовали развитию умения различать плохое от хорошего, формированию представления о доброте, о значимости созидательной силы добра. Дети учились передавать свои чувства, эмоции, мысли. Занятие на тему «Счастье семьи» дало осознание понятия «родительская любовь», «семья – ячейка общества». Работая по темам «Святые и живой мир», «Мир твоей души», дети получили представление о духовной стороне жизни человека, о жизни видимой (материальной) и невидимой (духовной). Очень понравились ребятам темы «Это великое слово Дружба» и «Хочу быть миротворцем». Дети учились улаживать ссоры, терпеливо относиться к окружающим, общаться доброжелательно. При планировании занятий учителя начальных классов использовали комплексный подход – теоретический материал дополняли практическими заданиями. Часто использовали игры, включение в творческую и проектную деятельность, много работали с художественной литературой. Разнообразные формы работы (коллективная, фронтальная, парная, групповая) повлияли на восприятие изучаемого материала. На занятиях были использованы современные мультимедийные технические средства, модели, таблицы, плакаты, рисунки и т.п. В ходе изучения курса у обучающихся младших классов сформировались такие качества, как толерантность, отношение к окружающей природе, к людям, к Богу, уважение к прошлому и настоящему своего народа, ответственность за будущее своей страны.

«Моя семья». Сегодня государство и общество обеспокоены состоянием современной семьи, появлением разнообразных форм ее существования. На государственном и общественном уровне идут дискуссии о сохранении ценностного отношения к семейным традициям, межпоколенческих отношений, о рождении и воспитании детей. Проблемы семьи и семейного воспитания отражены во многих правительственных документах. Семья является основой любого государства, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Возрастает роль семейного воспитания и в образовании ребенка. Решить эту задачу можно при создании определенной системы формирования ценностного отношения к семье, основанной на взаимодействии школы, родителей, социальных институтов. Этим объясняется актуальность курса внеурочной деятельности «Моя семья». Его цель: формирование у обучающихся социально-ценностного отношения к семье, сохранению ее традиций, к жизни человека, продолжению рода; осознания принадлежности к народу, Отечеству; укреплению преемственности между поколениями. Данный курс проводился для всех обучающихся школы в объеме 34 часа.

Все курсы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в соответствии с программой и методическими рекомендациями. Охват обучающихся составил 100%.

Модуль «Самоуправление» и «Работа с родителями» проходят в традиционной форме и согласно намеченному плану. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Так, в этом учебном году по своей инициативе Совет старшеклассников провел рейды 1. Внешний вид школьника. 2. Школьная прическа. 3. На урок без опоздания. 4. Сменная обувь. 5. Дневник - лицо ученика. Старшеклассники распределили ответственных и прошли в каждый классный коллектив с проверкой. К сожалению, были выявлены нарушения и обучающимся вынесены замечания. Проведены беседы для учащихся на темы «Твой внешний вид», «Правила для учащихся». Всех классных руководителей

попросили систематизировать работу с учащимися по выполнению требований и соблюдения Устава школы. В период проведения Месячника здоровья и спорта по инициативе органов ученического самоуправления состоялась спортивная дуэль "От веселых стартов к Олимпийским вершинам" между старшеклассниками и учителями. Получился своеобразный спортивно-развлекательный праздник.

На родительских собраниях были освещены вопросы, направленные на сохранение здоровья и жизни школьников, безопасного поведения на улице, в быту. Перед родителями обучающихся 4, 8, 10 кл. выступила инспектор ОГИБДД округа по пропаганде БДД Казакова С.А., которая привела статистику ДТП с участием детей, ответила на вопросы родителей. Темы других собраний - «Первые итоги адаптации первоклассников», «Первые проблемы подросткового возраста», «Адаптация пятиклассников», «Адаптация десятиклассников», «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Режим первоклассника», «Поощрение и наказание детей в семье», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «ЗОЖ как основа успешности школьников», «Развитие у выпускников мотивации к успешной сдаче ЕГЭ», «Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры», «Профилактика здоровья младших школьников», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Профилактика гриппа и простуды», «Здоровый образ жизни на примере родителей», «10 правил безопасности детей в Интернете» и др.

На классных родительских собраниях также классные руководители поднимали вопросы гигиены питания и одежды, соблюдения режима дня, а в 9 и 11 классах вопросы психологической подготовки к экзаменам. На итоговых классных родительских собраниях были освещены вопросы летнего отдыха и оздоровления школьников, вопрос о значении профилактики дорожно-транспортного травматизма для сохранения жизни и здоровья ребенка.

Информационная работа среди учащихся, педагогов, родителей велась и через официальный сайт школы.

Доминирующим модулем в условиях пандемии является «Школьный урок». С целью определения воспитательного компонента учебного занятия педагоги школы провели 27 открытых уроков. Анализ этих уроков выявил, что воспитательные цели поставлены и в течение урока прослеживаются. Это, в основном:

- бережное отношение к учебному труду,
- утверждение положительной оценки таких моральных качеств, как толерантность, уважение к окружающим;
- сохранение исторической памяти;
- воспитание диалогом, где каждый соблюдает правила его ведения, принимает другую точку зрения и уважает мнение собеседника.

Модуль «Профориентация» реализуется через онлайн-экскурсии по учебным заведениям, личные встречи с условием соблюдения профилактических мер. Мы посетили День открытых дверей в ГБПОУ «Краснохолмский колледж». Для обучающихся были проведены профориентационные часы выпускниками школы, продолжившими обучение в ВУЗах, и представителями ГБПОУ «Краснохолмский колледж», ГБПОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж», Министерства сельского хозяйства, МО МВД России «Краснохолмский».

В этом учебном году ребята побывали на экскурсии на мармеладной фабрике и ознакомились с профессией Изготовитель мармеладно-пастильных изделий. В условиях нашего города проведены экскурсии на швейное производство, в Пожарно-спасательную часть, в ОГИБДД.

Третий год мы активно принимаем участие в проекте ранней профориентации для школьников «Шоу профессий». В формате ярких видеовыпусков обучающимся рассказали о самых важных и

интересных профессиях и познакомили с различными профессиональными компетенциями. 119 учеников 8 – 11 классов участвовали в проекте.

Модуль «Детские общественные объединения» состоит из членов РДДМ и добровольческого отряда «По доброй воле». Ребята с удовольствием принимают участие во всех муниципальных акциях, откликаются на все просьбы администрации школы и наших социальных партнеров. Члены РДДМ приняли участие в акциях, Днях единых действий, в конкурсах ресурсного Центра развития творчества детей и молодежи. Филина Валерия, Логинова Полина, Кольцова Полина, Ручкин Даниил, Быкова Диана, Кошкин Станислав, Соколова Арина стали победителями и призерами региональных конкурсов, организованных Центром развития творчества детей и молодежи Тверской области.

Отряд ЮИД нашей школы занимается углубленным изучением правил дорожной безопасности, рассказывает о них своим сверстникам, подают пример того, как нужно вести себя на дороге, проверяют наличие безопасного маршрута от школы до дома. ЮИДовцы принимают активное участие в акциях ОГИБДД МО МВД России «Краснохолмский», ведут пропаганду правил дорожного движения. Знания и навыки безопасного поведения на дороге обязательно пригодятся всем на протяжении жизни. Мы – за жизнь по правилам!

Модуль «Экскурсии, походы» - любимый всеми модуль, потому что в школе нет такого класса, который бы не хотел совершить общую поездку. В течение этого учебного года 296 детей, 17 педагогов побывали в 8 муниципальных образованиях региона с экскурсионными поездками, посещением театров. 86 обучающихся получили возможность воспользоваться ресурсами Пушкинской карты. Кроме этого, были совершены поездки в г. Ярославль, г. Санкт-Петербург, г. Москва.

37 учеников школы приняли участие в многодневном походе «Костер Дружбы» и военно-спортивной игре «Патриот». Мальчишки и девчонки в условиях, максимально приближенных к боевым, преодолевают трудности, проходят интересные этапы, бегают, ползают, стреляют, сменяют караул, встают по ночной тревоге. От этих ребят зависит мощь нашей армии и достойное будущее страны. Нам очень приятно видеть сегодня, что в трудную минуту для Родины они готовы встать на её защиту. Как результат 1 место команда школы заняла в игре «Патриот», которая в этом году отметила свое 20-летие.

В рамках Модуля «Профилактика» в школе прошли два Месячника по профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений среди несовершеннолетних. С детьми «группы риска» проводились беседы социальным педагогом и классными руководителями на темы: «Недопустимость воровства», «Поведение в школе и в общественных местах», «Права и обязанности обучающихся», «Недопустимость пропусков учебных занятий», «Причины правонарушений среди подростков», «Правила безопасности на дорогах», «Профилактика негативного поведения в школе, на улице, в общественных местах», «Соблюдение несовершеннолетними комендантского часа», «Вред, наносимый курением, алкогольной и наркосодержащей продукцией».

Ежемесячно ответственным секретарем КДН и ЗП Администрации округа Коровиной Т.М. проводятся беседы с детьми группы «риска» и состоящими на различных видах учета. В течение года трижды проходил месячник по безопасности дорожного движения. В течение учебного года в школе проводились Декады дорожной безопасности. Были оформлены (обновлены) уголки и стенды по безопасности дорожного движения с 1 по 11 классы, проведены инструктажи «Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов», проведены классные часы по данной тематике. На постоянной основе обучающиеся школы принимают участие в совместных акциях с ОГИБДД.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом проведены индивидуальные беседы с группой «риска» как вероятными нарушителями ПДД, занятия в мобильном автогородке «Мы пешеходы» для детей 1- 4 классов.

В рамках месячника по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизмы в школе с были организованы встречи обучающихся 7-11 классов с заместителем Прокурора Сизовой О.Н., секретарем КДН и ЗП Коровиной Т.М. по вопросам профилактики экстремизма, наркомании и правонарушений. С интересными фактами, произошедшими в реальности, выступила сотрудник ГБУЗ «Краснохолмская ЦРБ» Грибова Н.В. В классах прошли классные часы здоровьесберегающей направленности. В родительских и ученических чатах систематически размещаются памятки и буклеты о запрете употребления ПАВ, по различным видам безопасности.

Традиционно мы участвуем в межмуниципальном конкурсе творческих работ по профилактике наркомании, СПИДа, табакокурения, алкоголизма, употребления курительных смесей среди подростков и молодѐжи в возрасте от 11 до 30 лет «Будущее за нами!». В номинации «Художественное чтение» Некрасова Анна (10 кл.) стала лауреатом 1 степени, Логинова Полина – лауреатом 2 степени, Филиппова Екатерина – лауреатом 3 степени, коллектив старшеклассников в номинации «Агитбригада» стал лауреатом 1 степени.

В течение учебного года ребята принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях:

1. Региональный конкурс «Я выбираю профессию» - Соколова Арина 10 кл., 1 место (руководитель Дрожженикова С.В.).
2. Региональный конкурс программ профильных лагерей (смен) в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Тверской области – авторский коллектив 5-8 кл., 1 место (руководитель Дрожженикова С.В.).
3. Региональный конкурс видеороликов «Вспомним всех поименно» - Быкова Диана, 7а, 1 место (руководитель Герасимова О.Ю.), Липатова Анна, 8б кл., 2 место (руководитель Голубева О.А.).
4. Региональный конкурс плакатов «Ты выстоял, Великий Сталинград!» - Сорокина Олеся, 8а кл., 3 место (руководитель Колосова Ю.А.).
5. Региональный конкурс видеороликов «Мой наставник» - Звонцова Дарья, 9а кл., сертификат участника (руководитель Степико Ю.Е.).
6. Региональный конкурс видеороликов «Достойный гражданин России!» - Ицкова Алена, 2а кл., сертификат участника (руководитель Тимофеева Л.Ю.).
7. Региональный квиз «Женщина в науке, искусстве, спорте» - Филина Валерия, 8акл., 2 место, Логинова Полина, 8а кл., грамота за участие (руководитель Погодина Т.Г.).
8. Региональный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» - Андреева Алена, 6б кл., участие (руководитель Комарова Ю.И.)
9. Региональный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» - Некрасова Анна, 10кл., участие (руководитель Свиденко И.Ю.).
10. Межмуниципальная деловая игра «Я молодой! Выбор за мной» - Комарова Дарья, Князев Владислав, Сергеева Анастасия, Соколова Арина, Тутакова Екатерина, 10-11 кл., победители в номинации «Лучшие знатоки избирательного процесса», (руководитель Голубева О.А.).
11. Муниципальные конкурсы:

- Фотоконкурс "Вот она какая – сторона родная"

Фамилия, имя	класс	место	руководитель
Сайтхаджиева Хадижат	1б	1 место	Постникова Е.Ю.
Кузнецова Алина	1б	1 место	Постникова Е.Ю.
Логинова Анастасия	3б	1 место	Максимова Н.А.
Смирнов Денис	2б	2 место	Брындина Ю.В.
Бурова Александра	3б	3 место	Максимова Н.А.
Ицкова Алена	2а	2 место	Тимофеева Л.Ю.

Новикова Софья	4а	1 место	Браунова С.А.
Булатов Даниил	4а	1 место	Браунова С.А.
Цветкова Евгения	4а	2 место	Браунова С.А.
Самодаев Федор	6б	1 место	Момзина Е.В.
Летучева Анастасия	7а	2 место	Герасимова О.Ю.
Алексеева Марина	6б	1 место	Момзина Е.В.
Ручкин Даниил	8а	1 место	Погодина Т.Г.
Голубева Алина	8а	1 место	Погодина Т.Г.
Голубева Алина	8а	2 место	Погодина Т.Г.
Дудкина Ирина	8а	1 место	Погодина Т.Г.
Акимов Никита	8а	2 место	Голубева О.А.
Виноградова Вероника	5а	3 место	Веселова К.М.
Середина Мария	11	1 место	Смирнова Н.В.
Краглик Елена	11	2 место	Смирнова Н.В.
Веселов Александр	11	2 место	Смирнова Н.В.
Чуприс Ангелина	11	3 место	Смирнова Н.В.
Тимофеева Ксения	9а	3 место	Степико Ю.Е.

- «Бабушкины узоры» - Логинова Полина, 8а кл., лауреат 1 степени (руководитель Погодина Т.Г.), 4 чел. – сертификат участника.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» - Некрасова Анна, 10 кл., 1 место (руководитель Свиденко И.Ю.).
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» - Андреева Алена, 6бкл., 2 место (руководитель Комарова Ю.И.).
- Квест по избирательному праву «Мы за выборы», команда школы, 1 место (руководитель Голубева О.А.).
- Игра «Эстафета памяти», команда школы, 1 место (руководитель Голубева О.А.)
- Спартакиада допризывной молодежи, команда школы, 2 место (руководитель Кириллова А.А.).
- Смотр строя и песни, команда школы, 1 место (руководитель Кириллова А.А.)
- Военно-спортивная игра «Патриот», команда школы, 1 место (руководитель Кириллова А.А.)
- Военно-спортивная игра «Зарница», команда школы, 1 место (руководитель Кириллова А.А.)
- Первенство среди команд учебных заведений округа, команда школы, 2 место (руководитель Кириллова А.А.)
- Президентские состязания – 5а класс 1 место, 5б класс 2 место, 6а класс 2 место, 6б класс 1 место, 7а класс 2 место, 7б класс 4 место, 8а класс 1 место, 8б класс 2 место (руководитель Кириллова А.А.).
- Конкурс инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», команда школы, 3 место (руководитель Солунина И.А.).
- Фотоконкурс «Зимние забавы», 11 обучающихся, участие.
- Конкурс-выставка работ декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость» - Логинова Полина, 8а кл., лауреат 1 степени (руководитель Погодина Т.Г.), 8 обучающихся – диплом участника.
- Соревнования санитарных постов, команда школы, 2 место (руководитель Дрожженикова С.В.)

Результатом воспитания, социализации и саморазвития школьников является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями

совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ деятельности заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых послужили беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждались на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, качеством организуемой в школе внеурочной деятельности, качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов, качеством профориентационной работы школы, профилактической работы, качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В 2022-2023 учебном году на ВШУ состояли 28 учащихся. 3 несовершеннолетних были сняты с ВШУ в течение года, 9 несовершеннолетних поставлены на ВШУ в течение учебного года в связи с занесением семей в социально-опасное положение, курением в общественных местах. Из них на учете ПДН, КДН в течение учебного года состояли 8 несовершеннолетних, на конец учебного года – 7 несовершеннолетних.

За каждым учащимся, состоящим на ВШУ, закреплены наставники – классные руководители.

Формы профилактической работы используются различные:

- информационно-пропагандистские;
- досуговые;
- игровые;
- направленные на формирование устойчивого положительного отношения к возможностям собственного здоровья, успешной учебы и др.

С этой целью с обучающимися проводятся классные и общешкольные мероприятия:

- месячники правовых знаний, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения, здоровья и спорта, в ходе которых проводились занятия по ознакомлению учащихся с законодательством в сфере ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления;
- классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности,

конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Ребята участвовали в традиционных ежегодных спортивных играх и соревнованиях по ПДД, волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, в лыжном марафоне, общешкольных спортивных соревнованиях, межрегиональном зимнем празднике «Краснохолмская метелица», спортивном празднике «Зимние забавы», муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо», спортивных состязаниях на личное первенство «Дальше, выше, быстрее» и др.

С целью профилактики негативных занятий в школе были проведены тематические мероприятия, просветительские беседы, презентации, классные часы, интернет-уроки, акции, игры и викторины с учащимися на темы: «Проблема «обходного» пути», «Откуда берутся запреты?», «Закон и необходимость его соблюдения», «Как разрешать противоречия между желанием и требованием?», «Быть честным», «Мужская профессия», «Будущее за нами», «Умей дружить», «Всегда ли я хороший», «Национальное многоцветие – духовное богатство России», «Мы разные, но мы вместе!», «Я и мы», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом», «Что такое равноправие?», «Зачем нужна дисциплина?», «Есть такая профессия – защищать закон и порядок», «Светофор», «День пожарной охраны», «Все имеет смысл, пока мы здоровы», «Урок безопасности», «Внимание - дети», «Территория без сквернословия», «Сила России в единстве народов», «Я и другой», «Небо общее для всех», «Быть принятым другими не значит быть как все», «Молодежь против экстремизма», «Благодеяние от слова «благо», «Всероссийский День трезвости», «Наркомания среди несовершеннолетних», «Преступления, наказания и наступление юридической ответственности», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «По законам справедливости», «Хорошо тому делать добро, кто его помнит», «Гражданин-человек свободный и ответственный», «Добрые уроки», «Закон, по которому мы живем», «Живи по совести, знай и уважай закон», «Достойный гражданин России!», «Как предостеречь себя от вредных привычек», «Пивной алкоголизм: чем он опасен?», «Враги нашего здоровья – наркомания, алкоголизм, табакокурение», «Профилактика ранних браков, повышение информированности о сексуальных отношениях»,"ВИЧ-инфекция", заболевание ВИЧ».

Установлено сотрудничество и взаимодействие с ПДН МО МВД, с КДН, с ТОСЗН, с Отделом образования, с ЦРБ, с ДДТ, ДНТ. Были проведены беседы-лектории на темы: «Ответственность за правонарушения, употребление спиртных напитков, табачных изделий, мелкое хулиганство. Законы Тверской области для несовершеннолетних, комендантский час и т.д.», «Поведении в школе и в общественных местах. Мелкие хищения в магазинах. Что такое соучастие в преступлении. Самовольный уход из дома», «Последствия употребления алкоголя, табака, наркотиков для несовершеннолетних. Занятость в кружках, секциях. Личное отношение и личное мнение при вовлечении в употребление. Помощь учителей и родителей в трудной ситуации. Преступления, совершенные несовершеннолетними в Краснохолмском районе, ответственность за них. Влияние на последующую жизнь из-за совершения преступления и употребление алкоголя и т.д.», «Правила поведения на железной дороге, на водоемах, пожарная безопасность», «Общение детей в соцсетях».

Организованы просмотры видеофильмов с последующим обсуждением о вреде алкоголя и наркотиков для учащихся старших классов, профилактическая беседа с учащимися 1-2-х классов инспектора ГИБДД по связям с общественностью на тему «ПДД, правила на дорогах, безопасность детей», посещение мероприятия в ЦЗН детей ГР, состоящих на учете КДН, ПДН, познавательная викторина с просмотром видеоролика для учащихся 2 и 4 классов, проведенная методистами ДНТ «Уважая закон, уважай и себя!». Специалисты систем профилактики округа выступали на всех классных родительских собраниях.

Проведено тестирование школьников «Система ранней диагностики потребления наркотических средств и психотропных веществ» и анкетирование несовершеннолетних на предмет отношения к наркотикам.

Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счѐт посещения кружков и секций дополнительного образования. Многие ребята, находящиеся на ВШУ, посещают кружки и секции на базе школы, ДЮСШ, Дома детского творчества, участвуют во внеклассных мероприятиях. Следует отметить, что многие дети «группы риска» - это дети из сельской местности, поэтому они не имеют возможности в полной мере посещать кружки и секции. Такие ребята привлекаются, по возможности, к участию в мероприятиях класса и школы, имеют поручения в классном коллективе. Кроме этого, дети «группы риска» работают в Информационном центре школы, принимают участие в работе школьной библиотеки, участвуют в мероприятиях, проводимых сельскими домами культуры по месту жительства.

Одной из форм профилактической работы является также постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе: регулярный ежедневный контроль классными руководителями и администрацией школы посещаемости учащихся школы с фиксацией в журнале посещаемости, выяснение причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю или социальному педагогу для своевременного принятия мер.

Ежемесячно по графику и внепланово проводились Советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Всего было рассмотрено 24 персональных дел обучающихся ГР.

Мониторинг учащихся «группы риска» на конец учебного года

Учебный год	Систематические пропуски	Семья в СОП	Учет КДН, ПДН	ВШУ	Всего
2019 – 2020	0	3	2	4	8
2021 – 2022	1	12	2	4	19
2022 - 2023	1	13	7	7	28

Мониторинг показывает, что совместная планомерная работа всех заинтересованных служб приводит к своевременному выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, принятию мер к оказанию помощи детям, нуждающимся в особом психолого-педагогическом наблюдении и контроле.

Целью работы учителя-дефектолога являлось всестороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствие с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности. Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ЦПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Работа в группе компенсирующей направленности велась с 1 сентября 2022 года по 28 мая 2023 года. В группу компенсирующей направленности по решению ПМПК были зачислены 8 учащихся. Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ обследование познавательного развития детей (начало и конец года);
- ✓ разработка плана коррекционной работы и его реализация;
- ✓ коррекционно-развивающая деятельность с детьми (индивидуальные занятия).

В начале учебного года была проведена диагностика познавательного развития детей группы, содержательными критериями которой стали:

- ✓ особенности восприятия;
- ✓ уровень запаса представлений об окружающем мире;
- ✓ пространственно-временные представления;
- ✓ особенности мышления, внимания и памяти;
- ✓ исследование уровня элементарных математических представлений;
- ✓ состояние моторики.

Исходя из полученных данных были разработаны индивидуальные рабочие программы для каждого ребенка, включающие следующие направления:

- ✓ формирование коммуникативной компетенции;
- ✓ совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- ✓ развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- ✓ формирование словесно-логического мышления;
- ✓ формирование пространственно-временных представлений;
- ✓ формирование математического анализа и синтеза;
- ✓ формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- ✓ развитие социально-бытовых навыков.

Коррекционно-развивающая работа строилось с учетом возможностей каждого ребенка. Индивидуальные занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

5. Организация специализированной помощи детям

В 2022-2023учебном году в МБОУ «Краснохолмская сош №1» велась работа по психологической поддержке всех участников образовательного процесса.

В школе данной деятельностью занимается педагог-психолог - Тутакова Н.Г. Психологическая поддержка осуществляется по нескольким направлениям: диагностическая, коррекционно - развивающая, профилактическая, просветительская, консультативная и т.д.

В самом начале учебного года проводится мониторинг готовности первоклассников к обучению в первом классе. В основном все обучающиеся имеют хороший уровень готовности. Далее осуществляется диагностика адаптации учащихся к переходу на новую ступень обучения. Тестирование проводится в 1,5, 10 классах. Те ребята, которые имеют высокие показатели тревожности, ставятся на контроль, и с ними проводится коррекционная работа. Но, как правило, в основном у большинства учащихся наблюдается положительный эмоциональный настрой.

В октябре месяце начинается подготовка к социально – психологическому тестированию на раннее выявление употребления психотропных веществ. Учащихся, которые попадают в зону риска, по итогам обследования, совсем немного.

В течение всего учебного года ведется активная работа с родителями. Это и индивидуальные обращения, и родительские собрания на различные волнующие темы: «Поведение детей в школе», «Учебная мотивация», «Вред электронных сигарет» и т.д. От педагогов школы так же поступают обращения и вопросы, которые рассматриваются и решаются.

В рамках работы Кабинета здоровья и школьной службы примирения проводятся беседы, классные часы, дискуссии. Ребята знакомятся с навыками коммуникации, учатся правильно конфликтовать и изучают основы здорового образа жизни.

Очень большая деятельность осуществляется по работе с детьми ОВЗ, ЗПР, группы риска, с соматическими заболеваниями. За последние годы количество таких детей, к сожалению, значительно увеличилось. Данная категория учащихся нуждается в особом отношении и внимании. Поэтому педагог – психолог проводит с ребятами индивидуальные занятия, по специальным программам, 1 или 2 раза в неделю. В процессе уроков у детей развиваются познавательные процессы, эмоционально – волевая сфера. С учащимися «группы риска» изучаются правила поведения в общественных местах и рассматриваются особенности личности.

Диагностика личностных УУД проводилась в 5, 6 и 7–ых классах. Результаты показали, что практически у всех учащихся оценка сформированности личностных УУД на должном уровне.

Ещѐ одним важнейшим этапом работы педагога – психолога является помощь выпускникам в подготовке к экзаменам. Для психологической подготовки школьников в выпускных классах прошли классные часы «Как избежать стресса во время экзаменов», а также родительские собрания «Снятие стресса во время экзаменов». В течение 2 полугодия проводится консультирование школьников по вопросам выбора профессии, каждый желающий прошел серию тестов на выявление профессиональных предпочтений.

Ежегодно в школе проводятся мероприятия по профилактике суицидального поведения, так как это очень важный момент в воспитании нашего подрастающего поколения

В 2022-2023 учебном году на ВШУ состояли 19 учащихся. 3 несовершеннолетних были сняты с ВШУ, 9 несовершеннолетних поставлены на ВШУ в течение учебного года в связи с занесением семей в социально-опасное положение. Из них на учете ПДН, КДН в течение учебного года состояли 4 несовершеннолетних, на конец учебного года – 2 несовершеннолетних.

За каждым учащимся, состоящим на ВШУ, закреплены наставники – классные руководители.

Формы профилактической работы используются различные:

- информационно-пропагандистские;
- досуговые;
- игровые;
- направленные на формирование устойчивого положительного отношения к возможностям собственного здоровья, успешной учебы и др.

С этой целью с обучающимися проводятся классные и общешкольные мероприятия:

- месячники правовых знаний, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения, здоровья и спорта, в ходе которых проводились занятия по ознакомлению учащихся с законодательством в сфере ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления;
- классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Ребята участвовали в традиционных ежегодных спортивных играх и соревнованиях по ПДД, волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, в лыжном марафоне, общешкольных спортивных соревнованиях, межрегиональном зимнем празднике «Краснохолмская метелица», спортивном празднике «Зимние забавы», муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо», спортивных состязаниях на личное первенство «Дальше, выше, быстрее» и др.

С целью профилактики негативных занятий в школе были проведены тематические мероприятия, просветительские беседы, презентации, классные часы, интернет-уроки, акции, игры и викторины с учащимися на темы: «Проблема «обходного» пути», «Откуда берутся запреты?», «Закон и необходимость его соблюдения», «Как разрешать противоречия между желанием и требованием?», «Быть честным», «Мужская профессия», «Будущее за нами», «Умей дружить», «Всегда ли я хороший», «Национальное многоцветие – духовное богатство России», «Мы разные, но мы вместе!», «Я и мы», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом», «Что такое равноправие?», «Зачем нужна дисциплина?», «Есть такая профессия – защищать закон и порядок», «Светофор», «День пожарной охраны», «Все имеет смысл, пока мы здоровы», «Урок безопасности», «Внимание - дети», «Территория без сквернословия», «Сила России в единстве народов», «Я и другой», «Небо общее для всех», «Быть принятым другими не значит быть как все», «Молодежь против экстремизма», «Благодеяние от слова «благо», «Всероссийский День трезвости», «Наркомания среди несовершеннолетних», «Преступления, наказания и наступление юридической ответственности», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «По законам справедливости», «Хорошо тому делать добро, кто его помнит», «Гражданин-человек свободный и ответственный», «Добрые уроки», «Закон, по которому мы живем», «Живи по совести, знай и уважай закон», «Достойный гражданин России!», «Как предостеречь себя от вредных привычек», «Пивной алкоголизм: чем он опасен?», «Враги нашего здоровья – наркомания, алкоголизм, табакокурение», «Профилактика ранних браков, повышение информированности о сексуальных отношениях»,"ВИЧ-инфекция", заболевание ВИЧ».

Установлено сотрудничество и взаимодействие с ПДН МО МВД, с КДН, с ТОСЗН, с Отделом образования, с ЦРБ, с ДДТ, ДНТ. Были проведены беседы-лектории на темы: «Ответственность за правонарушения, употребление спиртных напитков, табачных изделий, мелкое хулиганство. Законы Тверской области для несовершеннолетних, комендантский час и т.д.», «Поведении в школе и в общественных местах. Мелкие хищения в магазинах. Что такое соучастие в преступлении. Самовольный уход из дома», «Последствия употребления алкоголя, табака, наркотиков для несовершеннолетних. Занятость в кружках, секциях. Личное отношение и личное мнение при вовлечении в употребление. Помощь учителей и родителей в трудной ситуации. Преступления, совершенные несовершеннолетними в Краснохолмском районе, ответственность за них. Влияние на последующую жизнь из-за совершения преступления и употребление алкоголя и т.д.», «Правила поведения на железной дороге, на водоемах, пожарная безопасность», «Общение детей в соцсетях».

Организованы просмотры видеофильмов о вреде алкоголя и наркотиков для учащихся старших классов, профилактическая беседа с учащимися 1-2-х классов инспектора ГИБДД по связям с общественностью на тему «ПДД, правила на дорогах, безопасность детей», посещение мероприятия в ЦЗН детей ГР, состоящих на учете КДН, ПДН, познавательная викторина с просмотром видеоролика для учащихся 2 и 4 классов, проведенная методистами ДНТ «Уважая закон, уважай и себя!». Специалисты систем профилактики округа выступали на всех классных родительских собраниях.

Проведено тестирование школьников «Система ранней диагностики потребления наркотических средств и психотропных веществ» и анкетирование несовершеннолетних на предмет отношения к наркотикам.

Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счѐт посещения кружков и секций дополнительного образования.

Многие ребята, находящиеся на ВШУ, посещают кружки и секции на базе школы, ДЮСШ, Дома детского творчества, участвуют во внеклассных мероприятиях. Следует отметить, что многие дети

«группы риска» - это дети из сельской местности, поэтому они не имеют возможности в полной мере посещать кружки и секции. Такие ребята привлекаются, по возможности, к участию в мероприятиях класса и школы, имеют поручения в классном коллективе. Кроме этого, дети «группы риска» работают в Информационном центре школы, принимают участие в работе школьной библиотеки, участвуют в мероприятиях, проводимых сельскими домами культуры по месту жительства.

Одной из форм профилактической работы является также постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе: регулярный ежедневный контроль классными руководителями и администрацией школы посещаемости учащихся школы с фиксацией в журнале посещаемости, выяснение причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю или социальному педагогу для своевременного принятия мер.

Ежемесячно по графику и внепланово проводились Советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Всего было рассмотрено 21 персональное дело обучающихся ГР.

Мониторинг показывает, что совместная планомерная работа всех заинтересованных служб приводит к выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, снижению общего количества детей, нуждающихся в особом психолого-педагогическом наблюдении и контроле.

Целью работы учителя-дефектолога являлось всестороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствие с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности. Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Работа в группе компенсирующей направленности велась с 1 сентября 2022 года по 27 мая 2023 года. В группу по решению ПМПК были зачислены 9 учащихся. В течение учебного года в группу компенсирующей направленности был зачислен еще 1 ребенок. Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществлялась по следующим направлениям:

- Обследование познавательного развития детей (начало и конец года).
- Разработка плана коррекционной работы и его реализация.
- Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (индивидуальные занятия).

В начале учебного года была проведена диагностика познавательного развития детей группы, содержательными критериями которой стали:

- особенности восприятия;
- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики.

Исходя из полученных данных были разработаны индивидуальные рабочие программы для каждого ребенка, включающие следующие направления:

- ✓ формирование коммуникативной компетенции;
- ✓ совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- ✓ развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- ✓ формирование словесно-логического мышления;
- ✓ формирование пространственно-временных представлений;
- ✓ формирование математического анализа и синтеза;

- ✓ формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- ✓ развитие социально-бытовых навыков.

Коррекционно-развивающая работа строилось с учетом возможностей каждого ребенка. Индивидуальные занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Реализация школьной оценки системы качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников и педагогов (портфолио учащегося и учителя)
- результатами статистических и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Оценка результатов деятельности педагогов представлена в виде 2-х составляющих: инвариантной части (образование, аттестация, итоговая аттестация) и вариативной части (должность, использование УМК, социологические и психологические исследования, профессиональные конкурсы и т.д.). В конце учебного года каждый учитель делает самоанализ своей работы, в который включены основные направления профессиональной деятельности педагога: кадровые характеристики, результаты педагогического труда, методическая работа, результаты работы в роли классного руководителя.

Особое значение в школе придается непрерывному отслеживанию результатов качества знаний и результатов воздействия воспитательного и образовательного процесса на личность учащегося. Система мониторинга обученности учащихся состоит из 2 уровней:

Первый уровень (индивидуальный, персональный) — осуществляют его учитель, классный руководитель. В нем можно выделить следующие подуровни:

- дидактический — отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития учащихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков);
- воспитательный — отслеживание различных сторон воспитательного процесса (уровень воспитанности, уровень развития классного коллектива, социум);
- психолого-педагогический — отслеживание психологического здоровья обучающихся, развития их индивидуальных способностей (совместно с психологом);
- медицинский — отслеживание динамики здоровья обучающихся (совместно с медицинским работником школы).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ и диагностических срезов:

- стартовый (входной) — определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет (проводится во 2-4 классах, 5 и 10 классах в рамках работы семинара по преемственности); комплексные работы на межпредметной основе в классах, которые перешли на обучение по ФГОС, направленные на сформированность метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на смысловом чтении и работе с информацией;
- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости (в текущем учебном году проводился в 1-4 классах, 5 классах по русскому языку и математике)**;**
- итоговый — определяется уровень достижения образовательных результатов при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам. В выпускных классах он проходил в форме государственной (итоговой) аттестации; в 4, 5-8 классах проводились итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации; в 10 классе - итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации;
- тренировочные, диагностические работы при подготовке обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации разрабатываются и проводятся учителями предметниками с использованием заданий системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования).

Информирование родителей о результатах мониторингов осуществляется через письменные сообщения, электронную почту, электронный дневник учащегося, на родительских собраниях.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

1. Режим работы

В 2022-2023 учебном году школа работала в 1 смену в режиме 5 - дневной рабочей недели. С целью организации предпрофильной подготовки обучающихся и качественной подготовки к ЕГЭ, в 9 и 11 классах была введена 6-дневная рабочая неделя. В субботу на базе школы проводились элективные курсы.

Начало занятий в 9.00. Продолжительность урока – 40 минут. Во второй половине дня работали группы продленного дня для младших школьников, кружки по интересам, спортивные секции, курсы.

В связи эпидемиологической обстановкой подготовка будущих первоклассников во втором полугодии в рамках работы субботней школы «АБВГДейка» была отменена.

2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение каждого учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Школа расположена в двух зданиях. Здания не являются типовыми, но везде созданы необходимые санитарно-гигиенические условия: тепловой режим обеспечивает школьная котельная, работающая на твердом топливе; световой режим соответствует санитарным нормам. Кабинеты обеспечены школьной мебелью и оборудованием.

Занятия проводились в 24 предметных кабинетах, в том числе специализированных:

- кабинет №2 (мастерская по технологии для девушек) - 52,8 м^2
- кабинет №7 (химия) – 87,2 м^2 ➢ кабинет №13 (ИЦШ) – 44,3 м^2
- кабинет №14 (биология) - 53,5 м^2
- кабинет №21 (информатика) - 44,8 м^2
- кабинет №22 (кабинет иностранного языка – лингафонный) – 44,4 м^2
- кабинет №26 (физика) – 58,6 м^2

Материально-техническая база школы позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме. Администрация школы ежегодно продолжает работу над улучшением материально-технической базы, обновлением фонда библиотеки.

3. IT-инфраструктура

Для реализации задач информатизации использовались ресурсы информационного центра и компьютерное оснащение учебных кабинетов. ИЦШ включает в себя два компьютерных кабинета: кабинет для групповой работы (8 компьютеров), который во внеурочное время использовался как зона свободного доступа и библиотеку-медиатеку (6 компьютеров).

На сегодняшний день материально-техническое обеспечение школы таково:

Наименование	**Количество**
Оборудованных предметных учебных кабинетов	30
Лингафонный кабинет	1 на 12 мест
Оборудованный кабинет логопеда	1
Сенсорная комната с оборудованием для работы педагога-психолога	1
Общее количество компьютеров и ноутбуков	122
Количество компьютеров, используемых в обучении	56
Количество мультимедийных комплектов	18
Количество интерактивных досок	20
Принтеры	14
Сканеры	4
Многофункциональные устройства	4
Ламинатор	1
Документ-камера	1

Доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям электронных образовательных ресурсов

Наименование	**Информация**
Наличие локальной сети (ЛВС) в ОУ	общешкольная беспроводная сеть (SSID: cisco)
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	97 шт.
Тип подключения	выделенная линия
Скорость сети Интернет по договору	100 Мбит/с

Фактическая скорость сети Интернет	100 Мбит/с
Провайдер	ПАО «Ростелеком» (Rostelecom)
Контент-фильтрация	NetPolice
Локальная сеть	имеется
Доступ к образовательным ресурсам для учащихся	кабинет информатики; ИЦШ (библиотека-медиатека, зона групповой и индивидуальной работы)
Электронный журнал и электронный дневник	АИС «Сетевой город. Образование»

Обеспечение работоспособности компьютерной техники и сети осуществлялось инженером-электроником.

Автоматизацию процесса управления обеспечивала АИС «Сетевой город. Образование»

Электронные журналы и электронные дневники велись во всех классах. Доля учителей, работающих в информационной системе электронного дневника и электронного журнала - 100%, доля учащихся – 37%, доля родителей – 72%. Согласно законодательству в школе разработана нормативно-правовая база по защите персональных данных сотрудников и учащихся.

В библиотеке-медиатеке в течение года педагог-библиотекарь Осипова Н.Ю. пополняла электронный каталог библиотечного фонда.

Для составления расписания заместитель директора по учебно-воспитательной работе использовала программу «Хронограф».

Все педагоги школы владеют ИКТ-компетентностью; используя оборудование учебных кабинетов и ИЦШ, применяют ИКТ на уроке. ИЦШ активно используется для групповой работы, для проведения элективных занятий, для подготовки учащихся к ЕГЭ, внеклассных занятий.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности способствует раскрытию интересов и способностей учащихся за счет углубления и расширения образования в тех направлениях, в которых они могут наиболее успешно развиваться и обучаться. В этих целях учителя все активнее вовлекают в предметные дистанционные интернет-олимпиады и конкурсы своих учеников.

В течение учебного года организация практически всех мероприятий –классных часов, предметных недель, конкурсов, выполнение заданий на платформе РЭШ - проходила с компьютерным обеспечением.

Новый вид онлайн-семинаров для педагогов и родителей – вебинары, проведение уроков, окружные методические семинары на платформе Сферум – широко использовались в работе в истекшем учебном году.

В течение учебного года осуществлялась информационная поддержка школьного сайта shkola1kh.ru (обновление осуществлялось не реже 1 раза в неделю).

4. Условия для занятий физкультурой и спортом

Школа имеет спортивный зал, расположенный в отдельно стоящем здании.

Площадь спортивного зала – 206,7 м^2

Размеры – 22,2 Х 9,3

Зал оснащен необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, материальная база ежегодно пополняется, но в небольших масштабах.

Мощности спортивного зала школы не хватает для охвата всех часов физической культуры и внеурочной деятельности в рамках учебного плана.

При условиях благоприятной погоды занятия проводились на свежем воздухе на приспособленной площадке или городском стадионе.

5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для проведения внеклассных мероприятий в школе использовался актовый зал на 200 мест, оборудованный мультимедийным комплектом и комплектом музыкального оборудования.

В течение года работал информационный центр школы, в составе которого библиотекамедиатека, зона групповой и индивидуальной работы.

Автоматизированная библиотека (переход на электронный учет книг и посетителей) превращает библиотеку в медиатеку. Библиотека предоставляет свободный доступ к ресурсам.

Оснащение

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	31373 экз.
Доля художественной литературы	61% (18914 экз)
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	31% (9857 экз.)
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде ОУ, в том числе не старше 5 лет	8% (2602)

Услуги библиотеки-медиатеки предоставлялись в течение всего учебного года.

Кроме того, для организации досуга и дополнительного образования использовались ресурсы предметных кабинетов школы.

4. Организация летнего отдыха

В летний период на базе школы была организована работа о лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» с двумя подразделениями «Солнышко» для детей 6-10 лет и «Ровесник» для детей 11-14 лет. Лагерь осуществлял свою работу в течение 2 смен. В лагере «Дружба» отдохнули в июне – 60 человек, в июле – 76. Оздоровительная деятельность лагеря способствовала формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Особое внимание при организации летнего отдыха уделялось детям, находящимся в трудной жизненной ситуации – из многодетных, неполных семей. В июне 30 детей, в июле 25 детей получали бесплатное горячее питание, в том числе дети из семей участников СВО.

Главной задачей, которую ставили перед собой педагоги-воспитатели, является создание условий для укрепления и сохранения здоровья детей, развитие кругозора, творческих способностей, самостоятельности, трудолюбия школьников. 27 педагогов делали досуг воспитанников лагеря увлекательным, было подготовлено и проведено около 65 мероприятий. В этом году формат работы лагеря немного изменен. В течение смен были реализованы программы «Движение первых», «Орлята России», «Вектор открытий». Деление на отряды позволило внедрить каждую программу в жизнь

лагеря. На официальном закрытии смен было проведено награждение и сформулирована главная цель – дальнейшее участие в Движении Первых.

Проанализировав работу лагеря в целом, пришли к выводу, что поставленные задачи выполнены. В программе отрядов были запланированы оздоровительные, физкультурные мероприятия, пребывания на свежем воздухе, культурные мероприятия, экскурсии, игры, занятия в творческих объединениях. Ребята во время совместных событий с удовольствием создавали свои команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу.

Кроме запланированных отрядных дел, большую помощь в организации и проведении мероприятий оказали наши социальные партнёры - МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ», Краснохолмский ДНТ, Краеведческий музей, Краснохолмская центральная библиотека, Краснохолмская детская библиотека. Результатом всей этой деятельности стало то, что дети проявили активность и творчество, часто выступали инициаторами в проведении праздников, ведь каждому мероприятию сопутствовало награждение (призы, сувениры, грамоты, сладости) всех детей.

При организации воспитательной работы в лагере были учтены возрастные особенности школьников. Постоянная смена видов деятельности способствовала предотвращению утомления воспитанников и их перегрузке.

Большое внимание уделялось соблюдению санитарных норм и правил. Воспитатели лагеря строго следили за соблюдением детьми личной гигиены до и после приема пищи, во время игр и пребывания на воздухе. Во время смены, независимо от принадлежности к отряду, детям отводилось время для занятий по интересам, во время которых дети с удовольствием пели популярные детские песни, запоминали простые танцевальные движения, проводились музыкальные физкультминутки. Своими руками ребята мастерили разнообразные поделки, сочиняли сказки, стихотворения, рисовали, конструировали, решали логические задачи, знакомились с окружающим их миром, пробовали себя в ролях героев известных сказок. В конце смены сделали коллективный отзыв в виде солнышка.

Дневник лагеря отражен на сайте школы и в официальной группе социальной сети «ВКонтакте».

Осмотр детей медиком по окончании смены показал, что ребята подросли и прибавили в весе. Дети многому научились, узнали новые игры, нашли друзей. В целом, во время работы лагеря царила отличная дисциплина, организованность. Сотрудники с любовью относились к воспитанникам. Взаимоотношение между ними хорошо влияло на поведение детей. При разработке программы смен на будущий год будут учтены все замечания и пожелания, как детей, так и педагогов.

Для старшеклассников в июне был создан отряд «Вымпел», в котором ребята готовились к участию в военно-спортивных играх «Патриот» и «Юный спасатель».

В марте, в течение весенних каникул, работал лагерь труда и отдыха «Наследие», в котором трудились и отдыхали 20 обучающихся. В этом году лагерь впервые имел формат трудовой бригады. Совместно со службой занятости населения ребята подали заявление через портал «Работа России» и были оформлены на работу, имея необходимый пакет документов. Воспитанники приняли участие в уборке дров, благоустройстве сельских домов культуры, помогали сотрудникам библиотеки рассортировать книжный фонд.

В течение летнего периода 21 подросток получил возможность трудоустроиться в учреждения муниципального округа – МП ЖКУ, СДК, Центральная библиотека, ДНТ, ДЮСШ. При этом особое внимание уделяется соблюдению режимов труда и отдыха несовершеннолетних, наличию и правильному оформлению необходимых документов при трудоустройстве, своевременная оплата труда, обеспечение средствами индивидуальной защиты при проведении работ. Ребята благоустраивают территории, спортивные сооружения, детские площадки, ухаживают за

памятниками, помогают ветеранам и пожилым людям, работают с архивными документами, книжным фондом. Возможно, первая зарплата поможет накопить подростку на долгожданную мечту, а первая работа поможет открыть его таланты и способности. Ребенок осознает хотя бы на какое-то время свою финансовую независимость, проявит самостоятельность, а самое главное ответит на вопрос «Зачем мне работать?»

5. Организация питания, медицинского обслуживания

100% школьников обеспечены горячим питанием. Школьная столовая рассчитана на 90 посадочных мест, работает автономно, приготовление обедов осуществляется непосредственно в школе.

Льготное питание

Обучающиеся начальных классов	Обучающиеся основного и среднего звена
бесплатные завтраки - 148 человек	бесплатные обеды – 40 человек
бесплатные обеды – 56 человек	бесплатные обеды для опекаемых детей – 2 человека, для детей из приемных семей – 2 человека
бесплатные обеды для детей из приемных семей – 1 человек	бесплатные завтраки и обеды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов – 30 человек
бесплатные обеды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов – 4 человека, сухие пайки для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получающих образование на дому – 1 человек	сухие пайки для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получающих образование на дому – 2 человека

6. Обеспечение безопасности

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) норм: расписание учебных занятий согласовывается со специалистами Роспотребнадзора. В расписании занятий учащихся школы учитывается дневная и недельная динамика умственной работоспособности учащихся, продолжительность уроков и перемен соответствует санитарно- противоэпидемическим нормам.

В школе ведется ежедневный контроль за соблюдением правил техники безопасности, норм санитарно-гигиенического режима, обеспечением безопасности эксплуатации здания, запланированы и реализуются мероприятия по охране труда и противопожарной безопасности.

В школе имеется противопожарная сигнализация и система оповещения о пожаре, организовано согласно нормативно-правовой документации обучение работников и обучающихся мерам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с требованиями антитеррористической безопасности в школе установлено видеонаблюдение.

9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

С 2016 года вводятся ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2022-2023 учебном году по новым стандартам обучались 46 учеников.

Всего в 2022-2023 учебном году обучались 46 детей с ОВЗ. Из них: начальная школа – 5 человек, основная школа – 41 человек.

По категориям:

- дети с ЗПР – 30 учеников, из них: вариант 7.1- 1 ученик, вариант -7.2- 1 ученик
- дети с УО – 5 учеников, из них 1 ученик УО+НОДА
- дети с НОДА – 2 ученика,
- дети с нарушениями речи– 1 ученик, вариант 5.1 (начальная школа)
- дети слабослышащие – 1 ученик, вариант 2.3 (начальная школа)
- дети слабовидящие – 1ученик, вариант 4.2 (начальная школа)
- дети-инвалиды– 6 учеников без заключения ЦПМПК

С целью создания инклюзивной среды в школе в 2022-2023 учебном году:

- Все педагоги прошла курсы повышения квалификации педагогов
- Разработаны образовательные программы: АОП ООО (ЗПР), АОП УО (интеллектуальные нарушения), АОП НОО (вариант 5.1), АОП НОО (вариант 2.3), АОП НОО (вариант 4.2), адаптированные рабочие программы варианты 7.1 и 7.2
- Дети обеспечены соответствующими учебниками
- Систематически по графику проводились коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г.Твери.

7. Кадровый состав

Школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами.

Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж,	Стаж администр. работы, лет	
			общий	в данном ОУ
Директор	Корина Елена Викторовна	Высшее, инженер-химик-технолог; педагог профобразования; 31 год	31	6
Заместители директора	Комарова Юлия Ивановна	Высшее, учитель русского языка, 25 лет	3	3
	Дрожженикова Светлана Валерьевна	Высшее, учитель начальных классов, педстаж 12 лет	3	3
	Тимофеева Людмила Юрьевна	Среднее специальное, учитель начальных классов, педстаж 34 года	10	2

Качественный состав педагогического коллектива школы за 5 лет

на 1 июля уч.года	**Общее кол-во учителей**	**Имеют 1 категорию**	**Имеют высшую категорию**
2020-2021	36	12 (33,3%)	14 (38,8%)
2021-2022	36	13 (36,1%)	14 (38,8%)

2022-2023	36	13 (36,1%)	12 (33,3%)

Многие педагоги имеют отраслевые награды: награждены значком «Отличник народного образования» - 1 человек, имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4, Почетной грамотой Министерства образования Тверской области – 15, имеют Благодарность Министерства образования Тверской области – 15. Кроме того, 9 педагогов награждены Почетной грамотой Губернатора Тверской области, 13 педагогов имеют Благодарность Губернатора Тверской области.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги повысили свою квалификацию через следующие курсы:

-Дистанционные курсы по теме «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов (август- сентябрь 2022): Колосова Ю.А.

-Дистанционные курсы по теме «Развитие предметной компетентности учителя русского языка: теоретические и практические аспекты», Академия Минпросвещения России, 24 часа (сентябрь 2022): Комарова Ю.И.

-Дистанционные курсы по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов РФ», Академия Минпросвещения России, 24 часа (октябрь 2022): Сизова И.Г.

-Очные курсы по теме «Теория и практика профессиональной работы в общеобразовательной организации», ТОИУУ, 24 часа (октябрь 2022): Дрожженикова С.В.

-Очные курсы по теме «Медиадеятельность в образовании», ТОИУУ, 24 часа (ноябрь 2022) Дрожженикова С.В.

-Очные курсы по теме «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателя шахмат», ТОИУУ, 24 часа (ноябрь 2022): Момзина Е.В.

-Дистанционные курсы по теме «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ТОИУУ, 36 часов (октябрь 2022): Кириллова А.А.

-Очные курсы по теме «Точка роста»: технологические возможности, профессиональные компетентции, творческая самореализация и лучшие практики», ТОИУУ, 24 часа (октябрь 2022): Михайлова С.Н., Степико Ю.Е., Веселова К.М.

-Дистанционные курсы по теме «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 16 часов - (октябрь - ноябрь2022): Веселова К.М., Степико Ю.Е., Голубева О.А.,Серебрякова Ю.В., Волкова Е.И., Хохлова Л.Н., Брындина Ю.В., Браунова С.А., Погодина Т.Г., Широкова О.Н., Постникова Е.Ю., Солунина И.А., Свиденко И.Ю., Тимофеева Л.Ю., Максимова Н.А., Момзина Е.В., Смирнова Н.В., Герасимова О.Ю.

-Дистанционные курсы по теме «Формирование финансовой грамотности на уроках истории у учащихся 5-11 классов», 24 часа, РАНХиГС (ноябрь 2022): Голубева О.А.

-Дистанционные курсы по теме «Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания», 24 часа, РАНХиГС (ноябрь 2022): Голубева О.А.

-Дистанционные курсы по теме «Формирование финансовой культуры у обучающихся 5-11 классов на уроках географии», 24 часа, РАНХиГС (ноябрь 2022): Веселова К.М.

-Дистанционные курсы по теме «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности для детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 24 часа, РАНХиГС (ноябрь 2022): Брындина Ю.В., Хохлова Л.Н.

-Дистанционные курсы по теме «Основные вопросы реализации содержания АООП для педагогов инклюзивного образования», 72 часа (ноябрь 2022): Момзина Е.В.

-Дистанционные курсы по теме «Организация правового просвещения в образовательной организации», 36 часов, АНО «Агенство поддержки государственных инициатив» (декабрь 2022): Дрожженикова С.В.

-Дистанционные курсы по теме «Аспекты правового регулирования образования в РФ», 121 часов, АНО «Агенство поддержки государственных инициатив» (декабрь 2022): Комарова Ю.И.

-Очные курсы по теме «Реализация модели цифровой образовательной среды в условиях общеобразовательной организации», 36 часов, ТОИУУ (март 2023): Раулль Е. С., Серова О. В., Сизова И. Г.

-Дистанционные курсы по теме «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36 часов, Академия Минпросвещения России (февраль - март 2023): Комарова Ю.И., Тимофеева Л. Ю.

- Дистанционные курсы по теме «организация антитеррористической защищенности объектов ОО, расположенных на территории Тверской области, и действий персонала при угрозе совершения террористических актов», 16 часов, ТОИУУ (март 2023): Корина Е.В.

-Дистанционные курсы по теме «Школа современного учителя физики: достижения российской науки», 60 часов, Академия Минпросвещения России (март-апрель 2023): Михайлова С.Н., Волкова Е.И., Степико Ю.Е.

-Дистанционные курсы по теме «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки», 60 часов, Академия Минпросвещения России (март-апрель 2023): Комарова Ю.И.

-Дистанционные курсы по теме «Школа современного учителя информатики: достижения российской науки», 60 часов, Академия Минпросвещения России (март-апрель 2023): Кудрявцев И.В.

-Очные курсы по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя истории», 36 часов, ТОИУУ (апрель 2023): Голубева О.А.

-Очные курсы по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя иностранного языка», 36 часов, ТОИУУ (апрель 2023): Жук С.Е., Радевкина Л.Н.

-Очные курсы по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя информатики», 36 часов, ТОИУУ (апрель 2023): Серова О.В.

-Очные курсы по теме «Методика реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях различных типов, в которых создаются новые места дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»», 36 часов, ТОИУУ (апрель 2023): Колосова Ю.А.

-Дистанционные курсы по теме «Внедрение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 часов, ТОИУУ (май 2023): Комарова Ю.И., Корина Е.В.

-Очные курсы по теме «Актуальные аспекты преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах в условиях обновлённых ФГОС ООО», 16 часов, ТОИУУ (май 2023): Дрожженикова С.В.

-Дистанционные курсы по теме «Реализация требований обновленных ФГОС по предмету ОБЖ», 36 часов, ТОИУУ (июнь 2023): Денисова Д.С.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через аттестацию учителей.

В 2022 -2023 учебном году в соответствии с планом аттестации аттестовались 2 педагога:

1.Голубева О.А.. – на высшую квалификационную категорию

2. Тутакова Н.Г. - на первую квалификационную категорию

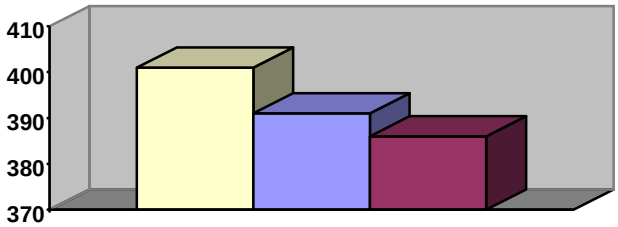
На основании «Регионального отраслевого соглашения» между Министерством образования Тверской области и Тверской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки на 2022 – 2024 годы» действует упрощенный порядок аттестации педагогических работников для аттестующихся на подтверждение квалификационной категории. За предыдущий учебный год аттестацию в упрощенной форме прошли 7 педагогов.

8. Средняя наполняемость классов

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучался 391 человек. В том числе:

- начальная школа (1-4 классы) – 144 ученика,
- основная школа (5-9 классы) – 218 учеников,
- средняя школа (10-11 классы) – 29 учеников.

Динамика численности обучающихся



Общее количество классов в школе - 20, в том числе:

1. Общеобразовательные - 19
2. Предпрофильные - 1

Средняя наполняемость классов – 19 человек.

9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Подвоз обучающихся из сельской местности осуществлялся ООО «СТК «Парус» школьными автобусами. Всего на подвозе в истекшем году было 114 обучающихся. Автобусы соответствуют требованиям к перевозке детей, имеются правила безопасности при перевозке, с которыми ознакомлены дети и водители. Запись об инструктаже и подписи обучающихся фиксируются в журнале по технике безопасности.

3. Результаты деятельности учреждения, качество образования

1. Уровень успеваемости и качества знаний за последние 3 года

Учебный год успешно закончили 387 обучающихся из 391, что составляет 99 %.

Переведены условно в 7 класс с академической задолженностью по физической культуре Цветков Данил. В 6 класс с академической задолженностью по математике переведен условно Кудрявцев Павел. На повторное обучение по заявлению матери в 1 классе оставлена Громова Анастасия.

Закончили учебный год на «4 и 5» - 131 обучающихся (36,4% без первоклассников), из них – 14 отличников (10,6%): 1 ступень обучения – 3,3% (3 отличника), 2 ступень обучения – 1,4% (5отличника), 3 ступень обучения – 5% (6 отличников).

9 классов закончили 41 выпускник. Аттестата с отличием не получил никто.

Выпущены из 11 класса 10 человек. Веселов Александр и Князев Владислав получили аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении». Рачеев Иван получил аттестат с отличием. В целом же итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующими периодами даны в следующей таблице.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

показатели	**Учебный год**		
	2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**
Число учащихся на конец года	386	386	391
Из них:			
- оставлены на повторное обучение	-	-	1
- успевают по всем предметам	385 (99,7%)	383 (99,2%)	387 (99%)
- окончили учебный год на «5»	11 (3,1%)	9 (2,3%)	14(10,6%)
- окончили учебный год без «3»	167 (47,7%)	131 (33,9%)	131 (36,4%)
- окончили школу с медалью	4	1	1

2. Результаты ЕГЭ

Результаты итогового сочинения в 11-х классах в 2022-2023учебном году

Срок проведения: 07.12.2022 года

В 11 классе - 10 учащихся, выполняли работу 10, 100% учащихся получили «зачет».

Выбор тем участниками сочинения

Тема	**Кол-во выбравших**
Какую жизненную цель можно назвать благородной?	2 чел.
Что такое взаимопонимание?	1 чел.
Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?	0 чел.
В чем ценность исторического опыта?	2 чел.
Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?	2 чел.
Что делает человека подлинно счастливым?	3 чел.

Результаты проверки по критериям

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям. Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250. Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

Критерий	**Получили «зачет»**	**Получили**

	(чел., %)	«незачет» (чел., %)
Соответствие теме	10/ 100%	-
Аргументация. Привлечение литературного материала	10/ 100%	-
Композиция и логика рассуждения	10/ 100%	-
Качество письменной речи	7/ 70%	3/30%
Грамотность	8/ 80%	2/20%

Критерий №1 «Соответствие теме»: учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Учащиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая еѐ содержание. Однако по-прежнему треть учащихся часто пишут не о том, что предполагают заданные темы, а раскрывают содержание целого тематического направления; учащиеся недостаточно чѐтко понимают значение терминов и нравственно-психологических понятий, заложенных в теме.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. В качестве материала для аргументации учащиеся использовали тексты: «Чудесный доктор», «Куст сирени», «Гранатовый браслет» А.И. Куприна; «Судьба человека» М.А. Шолохова; «Отцы и дети» И.С. Тургенева; «Обломов» И.А. Гончарова; «451 градус по Фаренгейту», «Вельд» Р. Бредбери, «Капитанская дочка» А.С. Пушкина, «Василий Теркин» А.Т. Твардовского, «Собачье сердце» М.А. Булгакова, «Гарри Поттер» Дж. Роулинга.

Учащиеся выбирали из текстов такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции выпускника; часть учащихся продемонстрировали умение сопоставлять героев и события из разных произведений.

В отдельных работах текст привлекался только как пересказ изображѐнного без необходимого комментария или тексты произведений вводились формально; были допущены искажения исходного текста.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: большинство обучающихся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством.

Критерий №4 «Качество письменной речи»: 70% выпускников показали навыки правильного речевого оформления сочинений, точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов. В работах 3 учащихся (30%) выявлено низкое качество речи: бедный словарный запас, речевые ошибки, однообразие грамматических и синтаксических конструкций.

Критерий №5 «Грамотность»: 80% выпускников получили зачет по данному критерию. В работах обучающихся допущены разные виды ошибок.

Орфографические ошибки:

- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание суффиксов различных частей речи;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;
- не-ни- с разными частями речи;
- написание предлогов и союзов;
- правописание производных предлогов; - правописание корней с чередованием;
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения; - пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи; - знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Грамматические ошибки:

- нарушение согласования и управления в словосочетании;
- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами;
- нарушение границ предложений;
- нарушение согласования определений с определяемым словом;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- нарушение построения сложного предложения;
- нарушение построения предложений с прямой и косвенной речью.

Таким образом, все обучающиеся 11 класса получили первый допуск к ГИА-2022.

В 2022 г. выпускники сдавали ЕГЭ по необходимым для поступления предметам. При этом для получения аттестата было достаточно результатов ЕГЭ по русскому языку и математике.

Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе (профильный уровень)

Класс	Средний тестовый балл	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен	
				успешно	неуспешно
11	67	Серова О.В.	3	3	-

Средний балл по математике (профильный уровень) по округу – 48,5; региону – 53,45.

Школьный балл выше окружного и регионального . Высший результат на профильном уровне у Веселова Александра (74). Все 3 выпускника выдержали экзамен по математике на профильном уровне.

Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе (базовый уровень)

Класс	Средний оценочный балл	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	5	4	3	2

11	3,71	Серова О.В.	7	2/28,5%	1/14,2%	4/57%	-

Сравнительные данные итоговой аттестации по математике за 3 года

показатели	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
Математика базовая			
СОУ (%)	100	100	100
Средний оценочный балл	-	4,2	3,71
Математика профильная			
СОУ (%)	100	100	100
Средний тестовый балл	49.5	74	67

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в 2023 году ниже, чем в предыдущие годы.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

Класс	Средний тестовый балл	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен	
				успешно	неуспешно
11	74,1	Погодина Т.Г.	10	10	-

Средний балл по русскому языку по округу – 69; региону – 70,27. Школьный балл выше окружного и регионального. Высший результат по русскому языку у Князева Владислава (91). Все 10 выпускников выдержали экзамен по русскому языку.

Сравнительные данные итоговой аттестации по русскому языку за 3 года

показатели	**2020-2021 (COVID-19)**	**2021-2022**	**2022-2023**
СОУ (%)	100%	100%	100%
Средний тестовый балл	73,7	78,1	74,1

Выбор предметов для ЕГЭ в 2022-2023 учебном году

Предмет	**Число и процент выпускников, выбравших предмет**	
Обществознание	3	30%
История	1	10%
Физика	2	20%
Литература	1	10%

Наиболее популярными предметами по выбору среди 11-классников являются обществознание.

Результаты экзаменов по выбору в 11-х классах

Предмет	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен		Средний балл по школе	Средний балл по округу	Средний балл по региону
		успешно	неуспешно			
Обществознание	3	3	-	53	48	55,26
История	1	1	-	36,5	43,3	57,34
Физика	2	2	-	**63,5**	57,66	52,59
Литература	1	1	-	58	58	62,65

Таким образом, ЕГЭ сдали успешно 100% выпускников 11 класса. Средний балл по школе выше или равен окружному – по обществознанию, физике и литературе. Выше областного – по физике.

3. Результаты ОГЭ в 9 классах

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах в 2023 году

8 февраля 2023 года было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 41 учащихся 9-го класса из 41 (100%), из них 9 участников с ОВЗ. В результате получили «зачет» 41 учащихся (100%).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется от 0 до 2 баллов. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Минимум (10 баллов) получили 3 человека (7,5%), максимум (19 баллов) – получили 7 человек (17,5%), 18 баллов получили 4 человека (10%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут, участникам с ОВЗ - 45 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение текста вслух

ИЧ (интонация)			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
37	**90**	**4**	**10**
ТЧ (темп чтения)			

Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
35	**85**	**6**	**15**

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания

П1 (сохранение при пересказе микротем текста)			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена 1 микротема / 2 и более микротемы	
количество	%	количество	%
35	**85**	**6**	**15**
П2 (соблюдение фактологической точности при пересказе)			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
31	**76**	**10**	**24**
П3 (работа с высказыванием)			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
38	**93**	**3**	**7**
П4 (способы цитирования)			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
31	**76**	**10**	**24**

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г (соблюдение грамматических норм)			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
20	**49**	**21**	**51**

О (соблюдение орфоэпических норм)			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
16	**39**	**25**	**61**
Р (соблюдение речевых норм)			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
21	**51**	**20**	**49**
Иск (искажения слов)			
Искажений слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество	%	количество	%
23	**56**	**18**	**44**

Задание 3. Монологическое высказывание

М1 (выполнение коммуникативной задачи)			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
39	**95**	**2**	**5**
М2 (учет условий речевой ситуации)			
Условия речевой ситуации учтены		Условия речевой ситуации не учтены	
количество	%	количество	%
41	**100**	**0**	**0**
М3 (речевое оформление монологического высказывания)			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%

29	**70**	**12**	**30**

Задание 4. Диалог

Д1 (выполнение коммуникативной задачи)			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
29	**70**	**12**	**30**
Д2 (учет условий речевой ситуации)			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
41	**100**	**0**	**0**

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г (соблюдение грамматических норм)			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
15	**36**	**26**	**64**
О (соблюдение орфоэпических норм)			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
36	**89**	**5**	**11**
Р (соблюдение речевых норм)			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
29	**71**	**12**	**29**
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	

количество	%	количество	%
27	**66**	**14**	**34**

Большинство учащихся справилось с заданиями:

- у 90% участников при чтении текста интонация соответствовала его пунктуационному оформлению; в монологе приведено 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок, учтена речевая ситуация в диалоге и монологе;
- у 85% участников темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; даны ответы на все вопросы диалога; орфоэпических ошибок в диалоге нет, или допущено не более 2 ошибок
- у 70% участников монологическое высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения
- у 93% участников высказывание при пересказе включено в текст уместно и логично Недостаточный уровень просматривается по следующим показателям:
- 89% учащихся допустили 2 и более орфоэпических ошибок при чтении и пересказе
- 64% учащихся допустили 1 и более грамматических ошибок при монологе и диалоге, их речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции

Таким образом, 100% девятиклассников получили первый допуск к ГИА-2023.

В 2023 году обучающиеся за курс основной школы сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также 2 предмета по выбору. Для получения аттестата об основном общем образовании обучающимся необходимо сдать 4 предмета.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по русскому языку за курс основной школы за 3 года

Показатели	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
СОУ	100%	100%	100%
% качества	63%	85,7%	81%
Средний балл	3,93	4,51	4,1

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по математике за 3 года

Показатели	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
СОУ (%)	87%	94%	77%
Качество (%)	58,8	74,2	64,2
Средний балл	-	3,3	3,6

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по предметам по выбору в 2023 году

Предмет	**Средний балл**	**СОУ (%)**	**Качество (%)**
Информатика	3,75	100%	69%

Биология	3,9	90%	80%
Литература	**5,0**	100%	100%
Обществознание	3,6	100%	65,3%
География	3,85	100%	61 %
Физика	**4,14**	100%	85,7%
Химия	**4,5**	100%	83,3%

Высокие результаты ОГЭ по физике и химии в 2023 году достигнуты благодаря эффективному использованию учебного оборудования, полученного в рамках проекта «Образование» для реализации программ основного общего и среднего общего образования.

Выпускники школы продолжают обучение в средних и высших учебных заведениях.

4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения федерального, регионального и муниципального уровня

5. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Муниципальный уровень

Входные контрольные работы в начальной школе

Входные контрольные работы были предоставлены Отделом образования Администрации Краснохолмского муниципального округа в сентябре 2022 г по русскому языку (2-4 классы), математике (2 - 4 классы), литературному чтению (2 – 4 классы)

Русский язык (2-4 класс)

Вид работы – диктант с грамматическим заданием.

Цель проведения входных работ по русскому и математике: определение уровня готовности каждого ученика к дальнейшему обучению и качества освоения тем по предметам прошлого года.

ласс	Всего в	Писа ли абот	Диктант				Грамматическое задание			
			Уровень освоения ОП				Уровень освоения ОП			
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2а	20	16	-	2	12	2	-	6	7	3
2б	23	19	1	9	9	0	1	5	6	7
3а	15	12	0	5	3	4	0	4	6	2
3б	21	19	3	12	4	0	9	7	3	0
4а	19	19	2	4	6	2	8	5	2	-
4б	12	7	0	2	2	3	0	3	2	2

Итого Т а	110	92 84%	6 6,5%	34 37%	36 39,1%	11 12%	18 20%	30 32,6%	26 28,2%	14 15,2%

ким образом можно Таким образом можно сделать выводы, что из 110 учащихся, писавших работу, 92 учащихся 2-4 классов (84 %) имеют показатель ниже среднего знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 43,5% по диктанту и 48% качества по выполнению дополнительной части. Обязательный минимум знаний составил 82,5%.

Во 2 – х классах из 35 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

-при написании слов с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением – 8чел. (22,8%);

- пропуск, замена, искажение букв, слогов – 8 чел. (22,8%);
- при написании слов с сочетаниями ча, ща, жи, ши, чу, щу – 1 чел. (3,0%)
- гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши – 1 чел(3,0%);
- при оформлении предложений – 7 чел. (20 %);

В 3 – х классах из 31 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

-при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением – 4чел. (13%);

- при оформлении предложений предложения – 4 чел. (13%);
- пропуск, замена, искажение букв, слогов –5 чел. (16,1%);
- при написании слов с парной согласной в корне – 3чел. (9,7%);
- при написании слов с двойными согласными – 3чел. (9,7%);
- разделительный мягкий знак – 8чел. (26,0%)
- буквосочетания-4 чел (13%)

4 – х классах из 26 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

-при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением –7чел. (427,2%);

- запятая между однородными членами – 1чел. (4%);
- пропуск, замена, искажение букв, слогов – 8 чел. (31%);
- при написании слов с парной согласной в корне – 1чел. (4%);
- родовые окончания имен существительных– 2чел. (8%);
- при написании разделительного мягкого знака – 4чел. (12%)
- написание предлогов-2 чел (8%)
- написание сочетаний -1 чел(4%)
- родовые окончания имен прилагательных-6(23%)

Причинами низкого уровня знаний по русскому языку у отдельных обучающихся является недостаточное применение тренировочных упражнений при освоении новых знаний, недостаточное применение заданий на развитие памяти и внимания**.**

МАТЕМАТИКА (2-4)

Вид работы: письменная контрольная работа.

Класс	Всего в	Писали работ	**Контрольная работа**

			Уровень освоения ОП			
			«5»	«4»	«3»	«2»
2а	20	19	2	11	6	0
2б	23	19	9	5	2	3
3а	15	11	1	3	5	2
3б	21	19	5	9	4	1
4а	19	18	7	3	6	2
4б	12	8	1	2	3	2
Итого	110	94 85,5%	25 26,5%	33 35,1%	26 27,6%	10 20,6%

Из 94 обучающихся , принимавших участие в работе, 85,5% усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 61,6 %.

Во 2 – х классах из 38 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- в выборе действия при решении составной задачи – 5 чел. (13,2 %);
- при решении примеров на вычитание – 4 чел. (10,5%);
- при решении примеров на сложение чисел первого десятка – 3 чел. (7,9%)
- преобразование величин –6 чел. (15,7%)
- в решении геометрической задачи – 4 чел. (10,5%)
- сравнение числовых выражений -3- 7,9%

В 3 – х классах из 30 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- в выборе действия при решении составной задачи – 11 чел. (36,6%);
- письменные приемы сложения чисел – 8 чел. (26,6%);
- письменные приемы вычитания чисел – 5 чел. (16,6%);
- при нахождении неизвестного вычитаемого –4 чел. (13,3%)
- при нахождении неизвестного слагаемого – 9 чел.(30,0%)
- при построении и нахождении периметра прямоугольника – 3чел. (10,0%)

В 4 – х классах из 26 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- в решении составной задачи – 3 чел. (11,5%);
- решение числовых выражений –4 чел. (15,3%);
- письменные приемы вычитания многозначных чисел – 3чел. (11,5%);
- письменные приемы сложения многозначных чисел- 2 чел(7,7%)
- письменные приемы умножения многозначных чисел-3 чел(11,5%)
- письменные приемы деления многозначных чисел-4 чел(15,3%)

- при нахождении площади прямоугольника –3 чел. (11,5%)
- при нахождении периметра прямоугольника-8чел(30,7%)

При анализе контрольных работ выявлены следующие причины слабого выполнения отдельных заданий:

- недостаточность работы над составными задачами;
- слабый уровень сформированности вычислительных навыков;
- недостаточное выполнение тренировочных заданий по нахождению периметра и площади фигур.

Результаты проверки техники чтения по литературному чтению (входной мониторинг 2-4 класс)

Критерии оценки		2а	2б	3а	3б	4а	4б	Итого
		из 20чел. – 19 чел.	из 23чел. – 23 чел.	из 15чел. – 11 чел.	из 21чел. – 21 чел.	из 19чел. – 19 чел.	из 12чел. – 8 чел.	из 110 чел. –чел. 101
1. Темп чтения	-норма	9	16	6	7	3	4	45 (44,5%)
	-выше нормы	6	6	2	11	10	3	38 (37,6%)
	-ниже нормы	4	1	3	3	6	1	18 (17,8%)
2. Правильность чтения	-не допустили ошибок	11	15	7	13	10	3	59 (58,4%)
3.Выразительность чтения	-читали, свободно владея информацией	6	1	8	13	17	2	47 (46,5%)
	-читали достаточно выразительно	1	19	3	15	14	7	59 (58,4%)
	невыразительное чтение	10	3	0	8	5	1	27(26,7%)
4.Осознанность чтения	-дали полные правильные ответы на вопросы	10	10	8	14	17	2	61 (60,3%)
	-дали	9	13	3	7	2	6	40 (39,6%)
	неполные ответы на вопросы							

Анализ входных результатов техники чтения показал, что у 83 человек (81,6%) сформирован темп чтения и у 18 чел показали низкий темп чтения. Причины таких результатов:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух.

Итоговые контрольные работы в начальной школе

Итоговые контрольные работы были проведены в мае 2023 года по русскому языку (1-4 классы), математике (1 - 4 классы), литературному чтению (1 – 4 классы), в марте метапредметные работы для 4 классов.

Цель проведения итоговых контрольных работ по русскому языку и математике: проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка и математики знания, предусмотренные программой, для решения разнообразных задач учебного и практического характера и проанализировать готовность обучающихся к обучению в следующем классе.

РУССКИЙ ЯЗЫК (1-4 классы)

Вид работы – диктант с грамматическим заданием. В 1 классе безотметочное обучение.

Класс	Всего в	Писали работ	**Диктант**				**Грамматическое задание**			
			Уровень освоения ОП				**Уровень освоения ОП**			
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2а	20	17	1	6	9	1	2	6	7	2
2б	23	21	3	13	4	1	3	13	4	1
3а	16	16	-	8	3	5	-	3	9	4
3б	22	20	3	9	8	0	5	9	6	0
4а	19	18	7	6	5	0	12	5	1	0
4б	12	11	2	2	1	6	2	3	4	2
Итого	112	103 92%	16 15,5%	44 42,7%	30 29,1%	13 12,6%	24 23,3%	39 37,8%	31 301%	9 8,7%

Класс	Всего в	Писали работ	**Диктант**				**Грамматическое задание**			
			Уровень освоения ОП				**Уровень освоения ОП**			
			повышен	базовый	понижен	низкий	повышен	базов	понижен	низк
1а	16	14	1	8	4	1	2	7	3	2
1б	16	16	4	6	3	3	5	6	3	2
Итого	32	30 93,7%	5 16,6%	14 46,6%	7 23,3%	4 13,3%	7 23,3%	13 43,3%	6 20%	4 13,3%

Таким образом, из 144 учащихся, писавших работу 133 учащихся 1-4 классов (87,3 %) усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 58,2%.

В 1 – х классах из 30 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- пропуск, замена, искажение букв, слогов – 10 чел. (33,3%);
- при оформлении предложений предложения – 9 чел. (30,0%);
- при написании имен собственных – 3 чел. 10,0%)
- написание сочетаний- 3 чел10,0%)
- написание мягкого знака-5(16,6%)

Во 2 – х классах из 38 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- при написании слов с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением – 7чел. (18,4%);
- пропуск, замена, искажение букв, слогов – 6 чел. (15,7%);
- при написании слов с сочетаниями ча, ща, жи, ши, чу, щу – 5 чел. (13,1%)
- при написании Ь знака показателя мягкости согласных – 3чел. (7,8%);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши – 5 чел. 13,1%);
- при оформлении предложений предложения – 3 чел. (7,8%);

В 3 – х классах из 36 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением – 9чел. (25,0%);
- при оформлении предложений предложения – 2чел. (5,5%);
- пропуск, замена, искажение букв, слогов – 2 чел. (5,5%);
- при написании слов с парной согласной в корне – 2чел. (5,5%);
- при написании слов с двойными согласными – 4чел. (11,1%);
- при написании приставок и предлогов со словами – 2чел. (5,5%)
- написание непроизносимых согласных-4(11,1%)

В 4 – х классах из 29 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением – 11чел. (37,9%);
- при оформлении предложений – 3 чел. (10,3%);
- пропуск, замена, искажение букв, слогов – 5 чел. (17, 2%);
- при написании слов с парной согласной в корне – 1чел. (3,4%);
- при написании слов с двойными согласными – 5чел. (17,2%);
- при написании предлогов – 1чел. (3,4%)
- написание непроизносимых согласных- 5чел(17,2%)
- разделительный мягкий знак-3(10,3%)
- окончания имен прилагательных-2(6,8%)

Таким образом, **причинами** невысоких результатов отдельных учащихся итоговой контрольной работы по русскому языку являются:

- непрочное усвоение теоретических знаний и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений применять полученные знания на практике;

- недостаточность тренировочных упражнений на закрепление изученного материала на уроках;
- недостаточная работа над словами при словарных диктантах;
- недостаточная работа над развитием фонематического слуха, зрительной памяти.

МАТЕМАТИКА (1-4 классы)

Вид работы – письменная контрольная работа. В 1 классе – безотметочное обучение.

Класс	Всего в классе	Писали работу	**Контрольная работа**			
			Уровень освоения ОП			
			повышенный	базовый	пониженный	низкий
1а	16	14	4	5	3	2
1б	16	16	3	7	4	2
Итого	32	30 9,3%%	7 23,3%	12 40,0%	7 23,3%	4 13,3%
			Отметка			
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**
2а	20	17	2	6	7	2
2б	23	19	9	8	2	-
3а	16	14	0	4	10	1
3б	22	19	5	9	5	0
4а	19	19	8	8	3	0
4б	12	11	1	4	4	2
ИТОГО	112	99 88,3%	25 25,3%	39 39,3%	31 31,3%	5 5,1

Как видно из таблицы, из 129 учащихся, писавших итоговую работу, 121 человек 1-4 классов (93,7%) усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 64,3 %.

В 1 – х классах из 30учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- при выборе действия решения задачи – 3 чел. (10,0%);
- при сложении и вычитании однозначных чисел в пределах 20– 8 чел. (26,6%);
- перевод величин – 10 чел. (33,3%);
- сравнение выражения и числа- 4 чел(13,3%)
- при сложении и вычитании в пределах 10-4чел.(13,3%)
- черчение отрезков-10чел.(33,3%)

Во 2 – х классах из 36 ученика, участвовавшего в работе, распространенными были ошибки:

- при решении составной задачи –9 чел. (25%);
- при вычитании двузначных чисел – 5 чел. (13,8%);
- при сложение двузначных чисел– 4 чел. 11,1%)
- при решении выражений в два действия – 10чел. (27,7%)
- при решении уравнений –3 чел. (8,1%);
- в решении геометрической задачи – 8чел. (22,0%)
- при решении задачи на умножение-7 чел.(19%)
- работа с единицами длины-2чел.5,5%

В 3 – х классах из 33 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- в выборе действия при решении составной задачи – 6 чел. (18,1%);
- письменные приемы сложения трехзначных чисел – 4чел. (12,1%);
- письменные приемы вычитания трехзначных чисел – 4 чел. (12,1%);
- при решении выражений на умножение-7(21,2%)
- при решении выражений на деление-3(9,1%)
- при нахождении неизвестного вычитаемого – 3 чел. (3,1%)
- при нахождении периметра и площади прямоугольника – 15 чел.(45,4%)
- Сравнение величин- 19 чел. (57,5%)

В 4 – х классах из 30 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- в выборе действия при решении составной задачи – 6 чел. (20,0%);
- деление многозначных чисел-8 чел(26,6%)
- при нахождении неизвестного слагаемого-3(10,0%)
- при работе с величинами-11(36,6%)
- при нахождении неизвестного вычитаемого и уменьшаемого – 4 чел. (13,3%)
- при нахождении площади и периметра прямоугольника – 5 чел. (16,6%)

Среди причин, лежащих в основе выявленных типичных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении контрольной работы по математике, можно выделить следующие, **наиболее существенные**:

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий);
- недостаточный уровень сформированности вычислительных навыков;
- слабый навык сформированности у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий контроля и самоконтроля.

Результаты итоговой проверки техники чтения по литературному чтению (1-4 класс)

	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Итого

Критерии оценки		из 16чел. – 15 чел.	из 16чел. – 16 чел.	из 20чел. – 12 чел.	из 23чел. – 23 чел.	из 16чел. – 14 чел.	из 22чел. – 19 чел.	из 19чел. – 19 чел.	из 12чел. – 12 чел.	из 144чел. – 111 чел.
1. Темп чтения	-норма	5	4	5	16	5	5	2	4	46 (41,4 %)
	-выше нормы	8	8	3	6	5	12	13	8	63 (56,7%)
	-ниже нормы	2	4	4	1	4	2	4	0	21(18,9%)
2. Правильность чтения	-не допустили ошибок	6	5	8	15	8	13	12	9	76 (68,4%%)
3.Выразительность чтения	-читали, свободно владея информацией	6	11	3	9	0	3	9	5	46 (41,4%)
	-читали достаточно выразительно	4	5	2	10	9	13	8	7	58 (52,2%)
	невыразительное чтение	5	0	7	4	5	3	2	0	26(23,4%)
4.Осознанность чтения	-дали полные правильные ответы на вопросы	10	4	5	8	10	13	16	9	75 (67,5%)
	-дали неполные ответы на вопросы	5	3	7	13	4	6	3	3	44 (39,6%)
	-не смогли ответить на вопросы	-	7	-	2	-	0	-	0	9 (8,1%)

Результаты проверки навыков техники чтения учащихся 1 ступени обучения показали, что:

- 98,0% младших школьников овладели основным навыком чтения;
- 67,5 % обучающихся читают осознанно,
- 68,4 % - читают без ошибок,
- 52,2% читают выразительно (или достаточно выразительно), стараясь соблюдать логические паузы и придавать содержанию текста эмоциональную окраску.

Анализ ошибок, допущенных учащимися при чтении незнакомого текста, показал, что:

- Допускают при чтении ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов – 31,5 %;
- Допускают при чтении повторы слов и слогов – 13 %;
- Допускают ошибки в постановке ударения – 13%;
- Неверно читают окончания в словах – 10 %.

Анализируя **причины ошибок**, допущенных учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- Неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- Методические ошибки в процессе обучения учащихся чтению в букварный период;

- Недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, ГПД и дома;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- Снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
- Отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Результаты итогового мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов

Одним из инструментов оценки результатов на ступени начального общего образования является мониторинг метапредметных образовательных достижений. На выполнение работы отводилось 90 минут. Комплексная работа состояла из заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Задания направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий обязательно для всех обучающихся, а полученные результаты являются показателем успешности достижения учащимися базового уровня требований

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребѐнка самостоятельно открыть новое знание и умение, привлечь личный опыт. Оценивается сформированность общего представления о городах нашей страны, понятие о производстве и объектах производства; умение соотнести свои знания с визуальной информацией; сравнивать, сопоставлять, делать анализ объектов неживой природы и создавать свой текст для раздела «Устное народное творчество»

Цель работ – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы за 4 класс.

классК	Всего в	Писали работр	**Успешность выполнения(балл/%)**				Базовая часть	Дополнительная часть (повышенный уровень)	Вся работа (общий балл/%)
			Задания по предметным областям						
			Литер. чтение	**Русский язык**	**Математика**	**Окруж мир**			
4а	19	16	4,8/43,7	6,2/56,2	4,8/43,7	3,4/50	19,3/56,3	5,1/37,5	24,4/93
4б	12	9	1.08/22	1,25/23,5	0,83/22	0,75/20	15,6/33	4,18/55	19,7/66
Максимальный балл			8	8	7	5	25	10	43

Из таблицы видно, что наиболее высокие умения показали обучающиеся по русскому языку 79,5%, неплохие результаты по литературному чтению , окружающему миру и математике, очень низкий результат по окружающему миру у обучающихся 4а класса 20%.

Анализ ошибок показал, что основными причинами слабого выполнения работы по окружающему миру являются:
- неумение выполнять самоконтроль при работе с различными видами заданий;
- низкий уровень знаний при изучении краеведения.

Базовая часть выполненной работы выше среднего, дополнительная часть выполнена ниже среднего и общий балл за работу выше среднего.

Результаты определения уровня сформированности УУД (универсальных учебных действий) обучающихся 4-х классов

Класс - **4а, 4б**

Общее количество учащихся - **31 человек**

Обследовано на сформированность УУД - **31 человек**

УУД	Высокий уровень (кол-во, %)	Средний уровень (кол-во, %)	Низкий уровень (кол-во, %)
Личностные	15 (48,3%)	14 (45,1%)	2 (6,4%)
Регулятивные	10 (32,2%)	9 (29,0%)	12 (38,7%)
Познавательные	15(48,3%)	12 (38,7%)	4 (12,9%)
Коммуникативные	20 (64,5%)	10 (32,2%)	1 (3,2%)

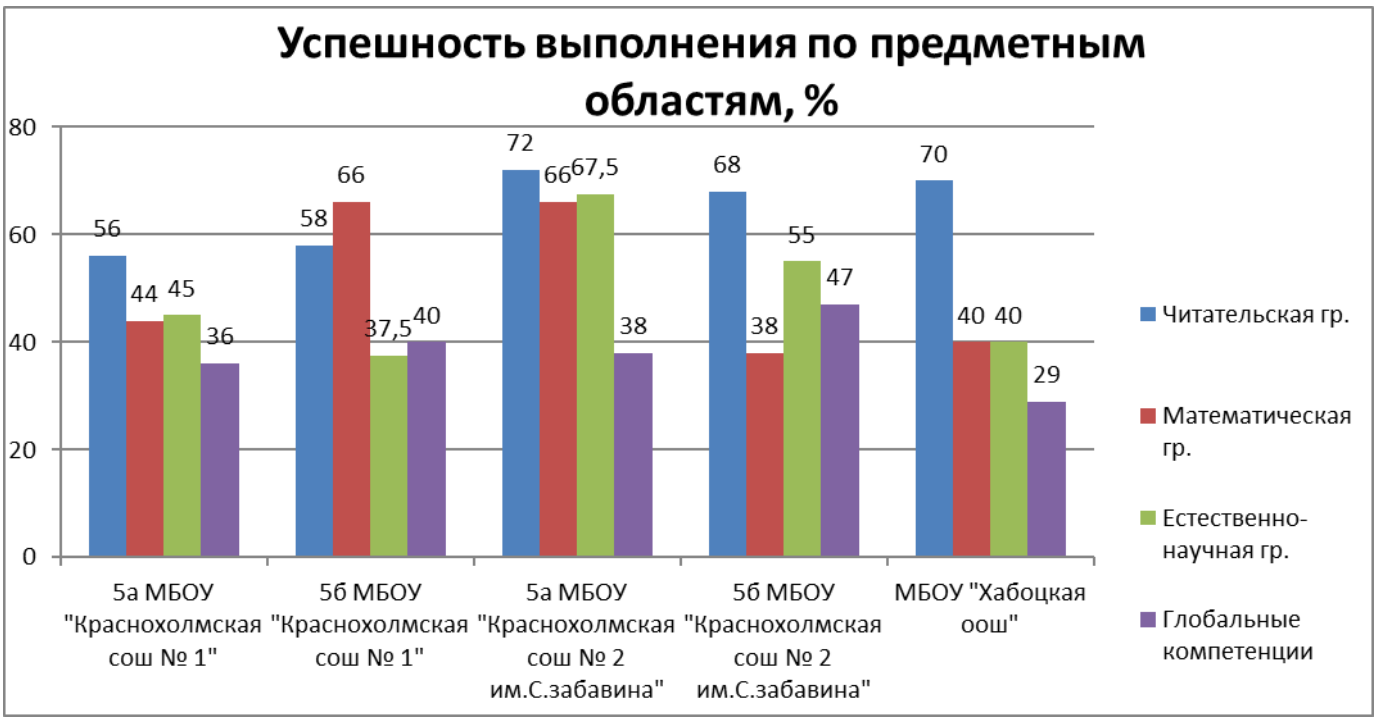
Анализ результатов мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 5 классов в 2022-2023 учебном году

МБОУ	Успешность выполнения (балл/% от максимального балла)				
	Задания по предметным областям				Общий балл/%
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции	
5а класс	2,8/56	2,2/44	1,8/45	2/36	8,8/50
5б класс	2,9/58	3,3/66	1,5/37,5	2,2/40	9,95/57
Средний балл по МО	3,2/64	2,6/52	2,0/50	2,2/40	10,1/58
Максимальный балл	5	5	4	5,5	17,5

Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями для учеников можно охарактеризовать следующим образом.

В области читательской грамотности знания у обучающихся западают (56% и 58% соответственно).

В области математической грамотности наиболее высокие умения (66%) показали обучающиеся 5б класса. Низкий результат показали обучающиеся 5а класса (44%). В области естественно-научной грамотности низкий уровень умения работать с информацией показали обучающиеся 5а класса (45%), 5б класса (37,5%).
В области глобальных компетенций все обучающиеся показали низкие результаты (ниже 50%).



МБОУ	Уровни достижения (% учащихся)		
	Группа риска	Базовый	Повышенный
5а класс	21	74	5
5б класс	20	80	0
Средний % по МО	17	77	6

В целом обучающиеся 5 классов показали базовый уровень достижения метапредметных результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений.

Анализ результатов мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 6 классов в 2022-2023 учебном году

МБОУ	Успешность выполнения (балл/% от максимального балла)				
	Задания по предметным областям				Общий балл/%
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции	

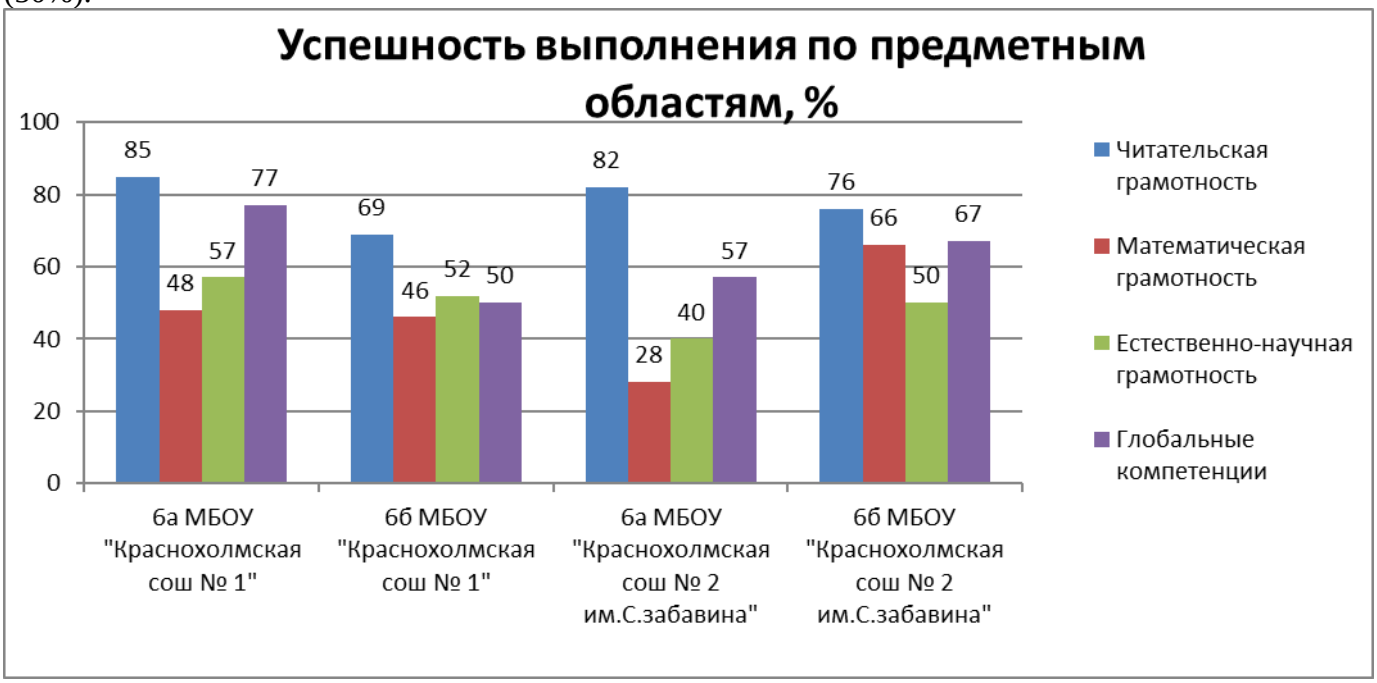
6а класс	4,7/85	2,4/48	2,3/57	3,1/77	12,5/68
6б класс	3,8/69	2,3/46	2,1/52	2/50	10,2/55
Средний балл по МО	4,5/82	2,3/46	2/50	2,3/57	10,9/59
Максимальный балл	5,5	5	4	4	18,5

пешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями для учеников можно охарактеризовать следующим образом.

Читательская грамотность у всех обучающихся сформирована на высоком уровне. Наиболее высокие показатели читательской грамотности продемонстрировали обучающиеся 6а класса (85%). Математическая грамотность недостаточно сформирована.

Все шестые классы показали невысокий уровень умения работать с информацией в области естественно-научной грамотности.

В области глобальных компетенций успешно справились с работой обучающиеся 6а класса (77%). Недостаточную сформированность глобальных компетенций показали обучающиеся 6б класса (50%).



МБОУ	Уровни достижения (% учащихся)		
	Группа риска	Базовый	Повышенный
6а класс	0	88	12
6б класс	38	38	24
Средний % по МО	17	70	13

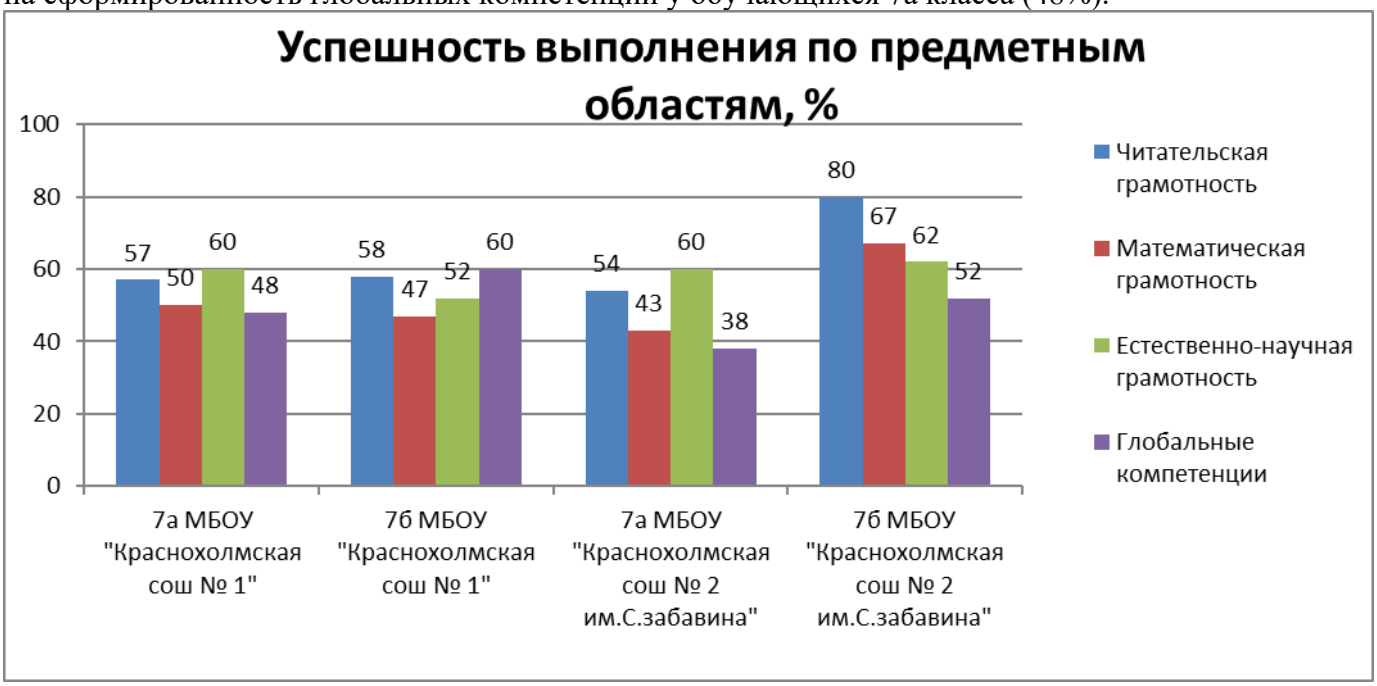
В целом обучающиеся 6 классов показали базовый уровень достижения метапредметных результатов. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений. У обучающихся недостаточно сформирована математическая грамотность.

Анализ результатов мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 7 классов в 2022-2023 учебном году

МБОУ	Успешность выполнения (балл/% от максимального балла)				
	Задания по предметным областям				Общий балл/%
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции	
7а класс	2,85/57	1,5/50	2,4/60	2,4/48	9,1/51
7б класс	2,9/58	1,4/47	2,1/52	3/60	9,5/53
Средний балл по МО	3,1/62	1,6/53	2,4/60	2,5/50	9,6/53
Максимальный балл	4,5	2,5	4,5	4	15,5

Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями для учеников можно охарактеризовать следующим образом.

В области читательской грамотности западают знания у обучающихся 7а и 7б классов (57% и 58% соответственно). Недостаточно сформирована математическая грамотность у обучающихся 7б класса (47%). В области естественно-научной грамотности невысокий уровень умения работать с информацией показали обучающиеся 7б класса (52%). В области глобальных компетенций успешно справились с работой обучающиеся 7б класса (60%). Особенно нужно обратить внимание на сформированность глобальных компетенций у обучающихся 7а класса (48%).



МБОУ	Уровни достижения (% учащихся)		
	Группа риска	Базовый	Повышенный
7а класс	24	71	5
7б класс	23	77	0
Средний % по МО	20	76	4

На основании анализа можно сделать вывод, что проведенный мониторинг в 7 классах показал удовлетворительный результат. В основном работы выполнены на базовом уровне. Признаков необъективных результатов по результатам мониторинга не выявлено.

Анализ результатов мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 8 классов в 2022-2023 учебном году

МБОУ	Успешность выполнения (балл/% от максимального балла)				
	Задания по предметным областям				Общий балл/%
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции	
8а класс	3,3/60	1,1/31	1,8/60	1,9/38	8/47
8б класс	3/55	0,9/26	1,5/50	1,6/32	7,2/42
Средний балл по МО	3,2/58	1,5/43	1,85/62	2,1/42	8,8/52
Максимальный балл	5,5	3,5	3	5	17

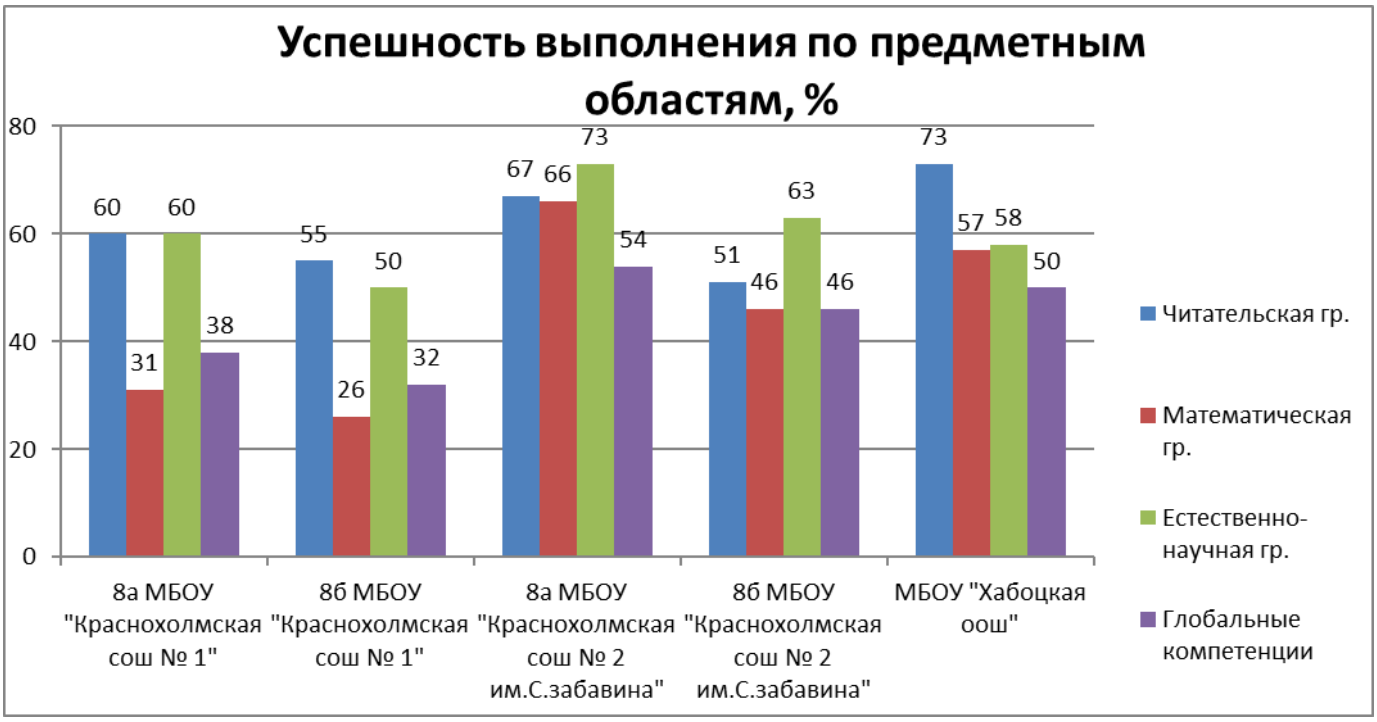
Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями для учеников можно охарактеризовать следующим образом.

Западают знания у обучающихся 8б класса (55%).

В области математической грамотности очень низкие результаты у обучающихся 8а и 8б классов (31% и 26% соответственно).

В области естественно-научной грамотности невысокий уровень умения работать с информацией показали обучающиеся 8б класса (50%).

Особенно нужно обратить внимание на сформированность глобальных компетенций у обучающихся 8а класса (38%) и 8б класса (32%).



МБОУ	Уровни достижения (% учащихся)		
	Группа риска	Базовый	Повышенный
8а класс	33	67	0
8б класс	47	53	0
Средний % по МО	26	71	3

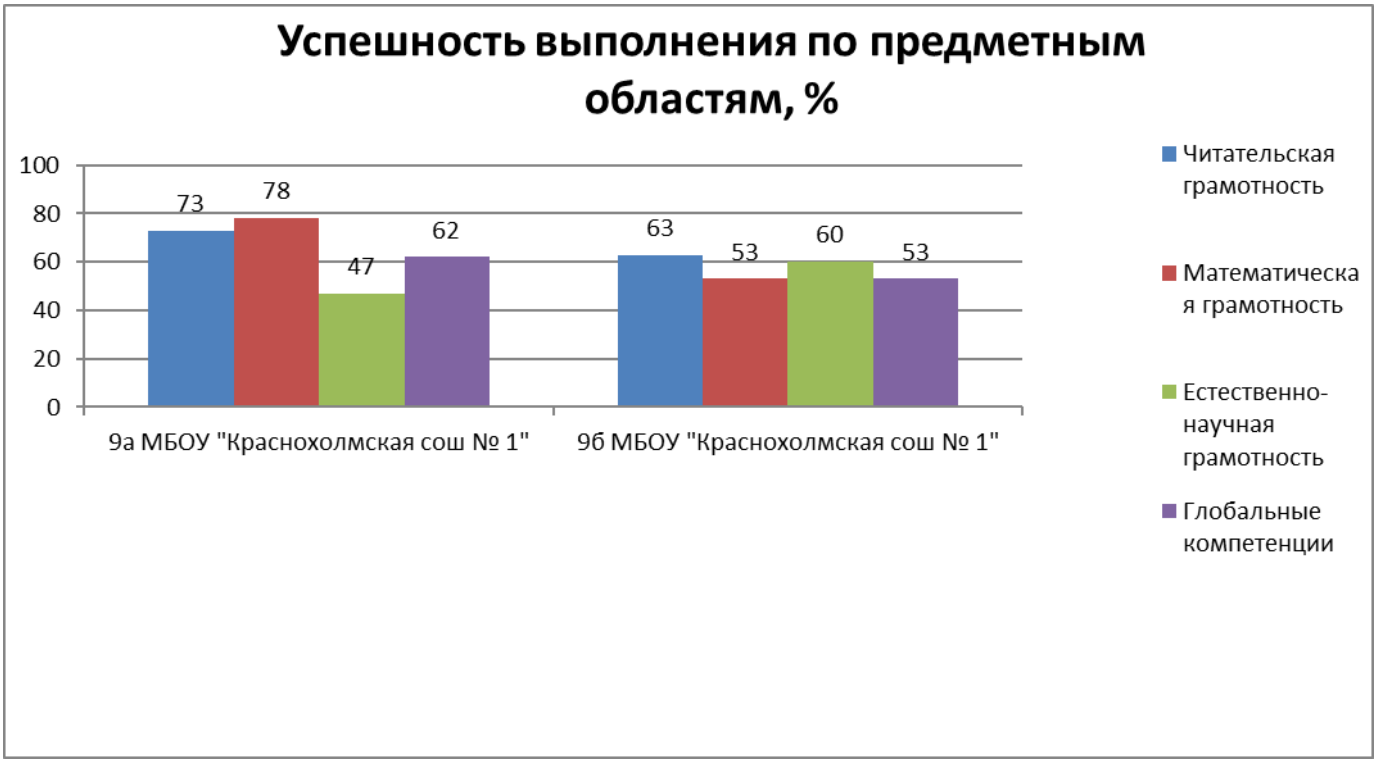
На основании анализа можно сделать вывод, что проведенный мониторинг в 8 классах показал удовлетворительный результат. В основном работы выполнены на базовом уровне. Признаков необъективных результатов по результатам мониторинга не выявлено.

Анализ результатов мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 9 классов в 2022-2023 учебном году

МБОУ	Успешность выполнения (балл/% от максимального балла)				
	Задания по предметным областям				Общий балл/%
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции	
9а класс	4,4/73	3,5/78	1,9/47	2,8/62	12,6/66
9б класс	3,8/63	2,4/53	2,4/60	2,4/53	11/58
Средний балл по МО	4,5/75	3,5/78	2,4/60	3,3/73	13,4/71
Максимальный балл	6	4,5	4	4,5	19

Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями для учеников можно охарактеризовать следующим образом. Все обучающиеся показали

хороший уровень читательской грамотности (более 63%). Недостаточно сформирована математическая грамотность у обучающихся 9б класса (53%).
В области естественно-научной грамотности невысокий уровень умения работать с информацией показали обучающиеся 9а класса (47%).
Невысокую сформированность глобальных компетенций показали обучающиеся 9б класса (53%).



МБОУ	Уровни достижения (% учащихся)		
	Группа риска	Базовый	Повышенный
9а класс	19	71	10
9б класс	21	79	0
Средний % по МО	12	65	23

В целом обучающиеся 9 классов показали базовый уровень достижения метапредметных результатов. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений.

Анализ результатов муниципального итогового мониторинга показателей предметных образовательных достижений обучающихся 9-х классов по математике

Класс	**Число учащихся**	**Выполняли работу**	**Отметка**			
			5	4	3	2
9а класс	21	21	-	1	14	6
9б класс	20	20	-	3	9	8
Всего	41	41	-	4	23	14

При выполнении работы чаще всего допускались следующие ошибки:
на применение формулы n-ого члена арифметической прогрессии – 65%;
при определение свойств функции по графику функции – 65%;
при решении системы уравнений – 58%;
при решении уравнения – 17%.

Соответствие текущим оценкам по математике

МБОУ, класс	Обучающиеся, показавшие результат **выше** текущей успеваемости по предмету	Обучающиеся, показавшие результат **ниже** текущей успеваемости по предмету	Обучающиеся, показавшие результат в **соответствии** с текущей успеваемостью по предмету
9а класс	-	9/39%	14/61%
9б класс	-	7/41%	10/59%
Всего по муниципальному округу	3/3%	25/28%	61/69%

В 9а и 9б классах соответственно 61% и 59% обучающихся подтвердили текущие оценки. Остальные обучающихся показали результат **ниже** текущей успеваемости по математике.

Общие выводы по результатам:

1. Предметные знания у обучающихся 9-х классов сформированы на базовом и повышенном уровне.
2. Большинство обучающихся 9-х классов подтвердили текущие оценки, но 39% и 41% обучающихся 9а и 9б классов показали результат **ниже** текущей успеваемости по математике, что свидетельствует о недостаточной объективности текущего оценивания знаний школьников учителем.
3. При консультировании обучающихся перед итоговой аттестацией необходимо повторить темы, по которым у обучающихся возникли наибольшие затруднения.

Анализ результатов муниципального итогового мониторинга показателей предметных образовательных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку

МБОУ	Число учащихся в классе	Выполняло работу	отметка				Уровень освоения ОП			
			5	4	**3**	**2**	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
9а класс	21	22	8	6	6	1	8/41	6/27	6/27	1/5
9б класс	20	17	0	5	6	6	0/24	5/29	6/35	6/6

Как показывают результаты работы, наибольшее количество ошибок было допущено:

- в задании 1 (синтаксический анализ предложения) – 37%,
- в задании 2 (Пунктуационный анализ простого осложнённого предложения) – 37%,
- в задании 3 (Пунктуационный анализ сложносочинённого предложения) – 40%,
- в задании 4 (Пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения) – 54%,
- в задании 9 (Орфографический анализ) – 40%.

Соответствие текущим оценкам по русскому языку

МБОУ, класс	Обучающиеся, показавшие результат **выше** текущей успеваемости по предмету	Обучающиеся, показавшие результат **ниже** текущей успеваемости по предмету	Обучающиеся, показавшие результат в **соответствии** с текущей успеваемостью по предмету
9а класс	7/32%	5/23%	10/45%
9б класс	4/23,5%	4/23,5%	9/53%

В 9а классе (учитель Свиденко И.Ю.) только 45% обучающихся показали результат в **соответствии** с текущей успеваемостью по русскому языку.

Общие выводы по результатам:

1. Предметные знания по русскому языку у обучающихся 9-х классов сформированы на базовом и повышенном уровне.
2. Больше половины обучающихся 9-х классов подтвердили текущие оценки, но в 9а классе (учитель Свиденко И.Ю.) только 45% обучающихся показали результат в соответствии с текущей успеваемостью по русскому языку, что свидетельствует о недостаточной объективности текущего оценивания знаний школьников учителем.
4. При консультировании обучающихся перед итоговой аттестацией необходимо повторить темы, по которым у обучающихся возникли наибольшие затруднения.

Таким образом, по результатам мониторинга предметных результатов по русскому языку и математике выявлены обучающиеся 9 – х классов, с которыми необходимо проводить системную индивидуальную работу с целью устранения проблем и повышения качества подготовки выпускников.

Анализ результатов муниципального итогового мониторинга показателей предметных образовательных достижений обучающихся 11 класса по математике

ОУ	**Число учащихся**	**Выполняли работу**	**отметка**			
			5	4	3	2
МБОУ «Краснохолмская сош №1»	10	9	3	6	-	-

При выполнении работы чаще всего допускались следующие ошибки:
вычислительные ошибки при переводе температуры из шкалы Цельсия в шкалу Фаренгейта;
вычисление тригонометрических функций;
нахождение производной функции *f(x)* в заданной точке;
решение тригонометрического уравнения, нахождение корней этого уравнения, принадлежащих заданному отрезку .
66% обучающихся подтвердили текущие оценки. 33% обучающихся показали результат **выше** текущей успеваемости по математике.

Общие выводы по результатам:

3. Предметные знания у 100% обучающихся 11 класса сформированы на базовом и повышенном уровне.
4. Большинство обучающихся 11 класса подтвердили текущие оценки, но треть обучающихся показали результат **выше** текущей успеваемости по математике, что свидетельствует о недостаточной объективности текущего оценивания знаний школьников учителем.
3. При консультировании обучающихся перед ЕГЭ необходимо повторить решение тригонометрических выражений и уравнений.

Анализ результатов муниципального итогового мониторинга показателей предметных образовательных достижений обучающихся 11 класса по русскому языку

МБОУ	Число учащихся в классе	Выполняло работу	отметка				Уровень освоения ОП			
			5	4	**3**	**2**	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
МБОУ «Краснохолмская сош №1» (учитель Погодина Т.Г.)	10	9	1	5	3	-	1	5	3	-

Как показывают результаты работы, наибольшее количество ошибок было допущено:

- в задании 1 (стилистический анализ текста),
- в задании 5(исправление лексической ошибки, подбор паронимов к выделенному слову),
- в задании 9 (правописание корней),
- в задании 10(правописание приставок),
- в задании 12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий),
- в задании 14 (слитное, раздельное и дефисное написание слов),
- в задании 16(расстановка знаков препинания – запятой);
- в задании 21 (пунктуационный анализ (постановка тире и запятой).

56% обучающихся подтвердили текущие оценки. 44% обучающихся показали результат **ниже** текущей успеваемости по русскому языку.

Общие выводы по результатам:

1.Предметные знания сформированы на базовом и повышенном уровне.
2.Необходимо провести индивидуальную работу по корректировке знаний и устранению имеющихся пробелов с обучающимися, выполнившими задания на пониженном уровне.

Таким образом, по результатам мониторинга предметных результатов по русскому языку и математике выявлены обучающиеся 11 класса, с которыми необходимо проводить системную индивидуальную работу с целью устранения проблем и повышения качества подготовки выпускников
Проведенный мониторинг в 11 классе показал хороший результат. 100% обучающихся справились с мониторингом по математике и по русскому языку. При сравнении с результатами текущей успеваемости выявлено значительное несоответствие у обучающихся по русскому языку.

5. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 2021-2022 учебном году были проведены предметные мониторинги в 10 классе по русскому языку и по математике, в 11 классе по русскому языку и по математике.

Результаты мониторинга по русскому языку в 10 классе в 2022-2023 учебном году

В соответствии с планом ВШК **25 октября 2022 года** была проведена диагностическая работа по русскому языку в 10 классе в форме и по материалам ЕГЭ. Работа состояла из 18

заданий с кратким ответом. Задания проверяли знания, полученные по русскому языку за 7 – 9 классы.

Цель работы: диагностика уровня знаний учащихся по русскому языку на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ЕГЭ в оставшиеся до государственной итоговой аттестации сроки.

Диагностическую работу по русскому языку выполняли 10 учащихся (100%).

Материалы диагностической работы были разбиты на 4 дидактические единицы:

1. Лексический анализ текста. (Д 1)
2. Лексика, орфография. (Д 2)
3. Морфология, орфография. (Д 3)
4. Грамматика, синтаксис, пунктуация. (Д 4)

Средний балл – 3,0

Результаты мониторинговой работы по русскому языку в 10 классе

Всего учащихся/ выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	СОУ	% кач-ва
19/19	3	4	5	4		
100%	15,7%	21%	26%	21%	**84%**	**47%**

Анализ работ показал, что учащиеся хорошо справились с заданиями по лексике и орфографии (Д2 – 74,3%) и с заданиями по морфологии и орфографии (Д3- 53 %) . Большинство учащихся допустили ошибки в заданиях по синтаксису и пунктуации (Д4 – 50 %). Задания по лексическому анализу текста (Д1 – 50 %) освоены частично.

Результаты мониторинга по математике в 10 классе в 2022-2023 учебном году

В соответствии с планом работы школы **1 октября 2022 года** была проведена диагностическая работа по математике в 10 классе в форме и по материалам ЕГЭ. Работа состояла из 9 заданий. Задания проверяли знания, полученные по математике за 7 – 9 классы.

Цель работы: диагностика уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ЕГЭ в оставшиеся до государственной итоговой аттестации сроки.

Диагностическую работу по математике выполняли 10 учащихся (100%).

Работа содержала 9 заданий базового уровня сложности:6 заданий модуля «Алгебра» и 3 задания модуля «Геометрия»

Уровень освоения материала составил 80%

Средний балл – 3,8

Результаты мониторинговой работы по математике в 10 классе

Всего учащихся/ выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	СОУ	% кач-ва
19 /19	2	4	10	3		
100%	11%	21%	53%	16%	**89%**	**68%**

Анализ работ показал, что большинство учащихся допустили ошибки в заданиях на решение неравенств(60%), решении задач из модуля «Геометрия» (40%).

Результаты мониторинга по русскому языку в 11 классе в 2022-2023 учебном году

В соответствии с планом работы школы **26 октября 2022 года** была проведена диагностическая работа по русскому языку в 11 классе в форме и по материалам ЕГЭ. Работа состояла из 18 заданий с кратким ответом. Задания проверяли знания, полученные по русскому языку за 7 – 10 классы.

Цель работы: диагностика уровня знаний учащихся по русскому языку на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ЕГЭ в оставшееся до государственной итоговой аттестации время.

Диагностическую работу по русскому языку писали 9 учащихся из 10. Материалы диагностической работы были разбиты на 4 дидактические единицы. Средний балл – 3,44.

Результаты мониторинговой работы по русскому языку в 11 классе

Всего учащихся/ выполняли работу	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**СОУ**	**% кач-ва**
19 /19	0	6	10	3		
100%	0%	31%	52%	15%	**100%**	**68%**

Анализ работ показал, что учащиеся показали базовый уровень обученности по русскому языку. Не справившихся с заданиями нет. Качество усвоения знаний по предмету составило 68%, СОУ 100%, средний балл по предмету – 3,84.

Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено в заданиях на правописание Н и НН в разных частях речи, построение деепричастных оборотов, определение средств выразительности.

Результаты мониторинговой работы по математике в 11 классе

Всего учащихся/ выполняли работу	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**СОУ**	**% кач-ва**
19/19	1	7	9	2		
100 %	5%	37%	47%	10%	**95%**	**58%**

6. Достижения обучающихся в олимпиадах, проектной деятельности

Одно из направлений работы школы - поддержка и сопровождение одаренных детей. Поставленные задачи решаются через привлечение детей к исследовательской деятельности в научном обществе учащихся «Уникум». Учащиеся и научные руководители работали в течение учебного года над научно – исследовательскими работами и проектами, которые представили к защите на 16 муниципальной конференции исследовательских работ «Шаг в науку».

Итоги участия в 17 муниципальной конференции «Шаг в науку»

№	**ФИ участника**	**Класс**	**Тема исследовательской работы**	**Направление (согласно Положению)**	**Предмет**	**ФИО руководителя**	**Место**
1	Ицкова Алена	2а	«Чернила-невидимки»	естественные науки	окружающий мир	Тимофеева Л.Ю.	участник
2	Логашкин Максим	3б	«Соль-это белое золото или белый яд»	естественные науки	окружающий мир	Максимова Н.А.	**I**
3	Зубина Ксения	6а	«Безопасность дорожного движения	социальное ориентирование	-	Солунина И.А.	участник

			школьников»				
4	Жолобова Полина	6б	«Шахматы – полезная игра»	социальное ориентирование	-	Момзина Е.В.	участник
5	Дрожжеников Иван	6б	«Профессия по наследству»	«Педагоги земли Краснохолмской: прошлое и настоящее»	-	Комарова Ю.И.	**II**
6	Петухова Мария	6б	«Приемы быстрого счета»	точные науки	математика	Михайлова С.Н.	**III**
7	Краглик Елена	11	«Школьный стресс и уровень самооценки»	общественные науки	психология	Смирнова Н.В.	**I**
8	Щербакова Надежда	11	«Исследование кислотности газированных напитков»	естественные науки	химия	Степико Ю.Е.	**II**

Анализ участия в 17муниципальной конференции «Шаг в науку»

Всего работ	1 место	2 место	3 место
В округе - 16	4 работы (25%)	5 работ (31%)	4 работы (25%)
В школе - 8	2 работы (25%)	2 работы (25%)	1 работа (12,5%)

Общие показатели участия обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»
в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023учебном году

Общее количество обучающихся 4-11 классов – 284.

Общее количество обучающихся 4-11 классов, принявших участие в олимпиаде – 174.

Классы (с 4 по 11 кл.)	**Количество обучающихся в данной параллели (чел.)**	**Количество участников школьного этапа Олимпиады (всего чел.)**	**Доля участников от общего числа обуч-ся в параллели(%)**
4-е	41	18	43,9%
5 – е	47	31	65,9%
6-е	43	31	72%
7 -е	48	28	58,3%
8	42	21	50%
9-е	41	26	63,4%
10	10	9	90%
11	12	10	83,3%
ИТОГО	284	174	61,2%

Участие обучающихся в школьном этапе в разрезе предметов в 2022-2023 учебном году

№ п/п	**Предметы**	**Школьный этап**

		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	31	4	9
2	Биология	38	5	13
3	География	34	-	14
4	Информатика и ИКТ	13	3	5
5	История	33	4	13
6	Литература	35	7	12
7	Математика	6/59	1/6	5/15
8	Немецкий язык	7	1	1
9	Обществознание	42	5	21
10	ОБЖ	6	-	2
11	Право	8	2	1
12	Русский язык	13/44	1/5	12/39
13	Технология	26	6	7
14	Физика	12	2	1
15	Физическая культура	61	9	14
16	Химия	8	1	1
17	Экология	5	1	-
18	Астрономия	-	-	-
Итого		481	46	75

Общие показатели участия обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Обучающиеся МБОУ «Краснохолмская сош №1» приняли участие в 17 олимпиадах по общеобразовательным предметам (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, математика, информатика, физика, химия, биология, экология, география, история, обществознание, право, ОБЖ, технология, физкультура).

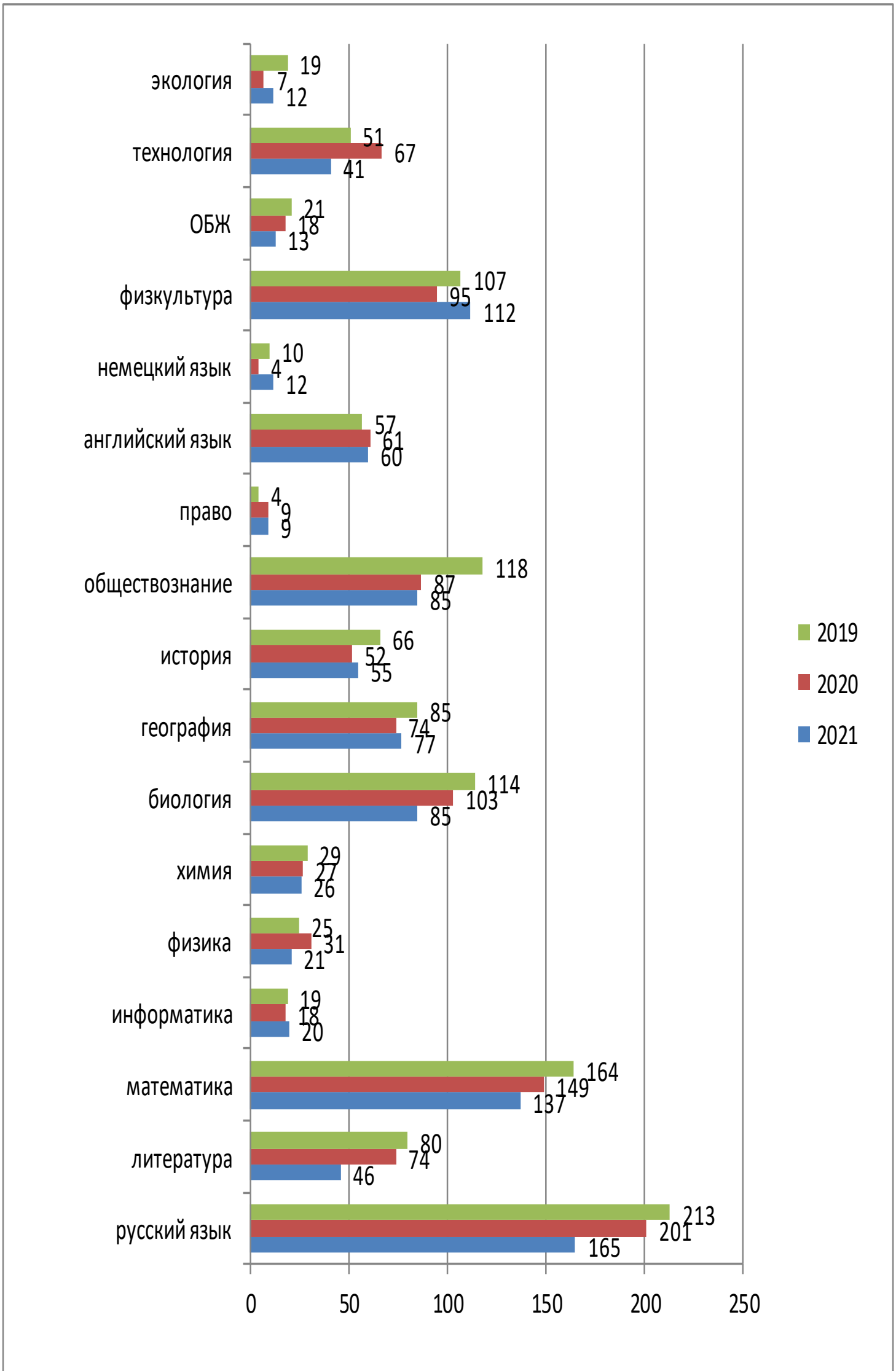
Общее количество участников Олимпиады (суммарное количество участников по всем предметам) в МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 124 человек (52%). Отмечается тенденция уменьшения числа участников по сравнению с прошлым учебным годом и в округе (в 2021 году – 291 чел.), и в школе (в 2022 году – 143 человека).

В сравнении с 2021-2022г. в данном учебном году произошло снижение общего количества участников (суммарного количества участников по всем предметам) со 143 до 124 в текущем учебном году. При этом количество победителей остается стабильным, а количество призеров значительно снизилось (с 31 чел. До 18 чел.)

В сравнении с Краснохолмским округом 52,1% всех участников составляют учащиеся МБОУ «Краснохолмская сош №1» (124 из 238). Победители – 16 из 23 (65%), призеры – 17 из 26 (69%), что является достаточно высоким результатом. Доля победителей и призеров составляет 43% от общего числа победителей и призеров и за три года этот показатель стабильно выше муниципального.

Участие школы в Олимпиаде в разрезе предметов в сравнении с Краснохолмским округом отражено на диаграмме. Стабильно высокое количество участников в олимпиадах по русскому языку, обществознанию, физкультуре и технологии. Снизилось количество участников по математике, физике, химии, биологии, английскому языку и ОБЖ. Вместе с тем малочисленными

по участию предметными олимпиадами являются право, информатика, немецкий язык, экология, по астрономии не было участников.


экология
19
7
12
технология
51
67
41
ОБЖ
21
18
13
физкультура
107
95
112
немецкий язык
10
4
12
английский язык
57
61
60
право
4
9
9
обществознание
118
87
85
история
66
52
55
география
85
74
77
биология
114
103
85
химия
29
27
26
физика
25
31
21
информатика
19
18
20
математика
164
149
137
литература
80
74
46
русский язык
213
201
165
0
50
100
150
200
250
2019
2020
2021

Предметы	Количество участников олимпиады (чел.)	Из них (чел.):					Доля от общего числа участников в ОУ, %
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
математика	6	3	1	1	0	1	4,8
история	8	2	2	1	1	2	6,45
русский	31	10	3	10	4	4	25
физкультура	13	3	4	4	1	1	10,5
физика	1	0	0	0	1	0	0,8
обществознание	14	0	1	3	5	5	11,3
право	3	0	0	0	0	3	2,4
информатика	2	1	0	1	0	0	1,6
ОБЖ	1	0	0	1	0	0	0,8
литература	9	2	0	2	3	2	7,25
экология	0	0	0	0	0	0	0
химия	1	0	0	0	0	1	0,8
биология	10	4	1	1	3	1	8
английский	4	4	0	0	0	0	3,2
немецкий	1	0	0	0	1	0	0,8
география	7	4	0	2	1	0	5,6
технология	12	2	4	2	2	3	9,7
Итого	124	35	16	28	22	23	

Участниками муниципального этапа Олимпиады в 2021 году стали 124 обучающихся 7-11 классов, самыми многочисленными участниками стали семиклассники.

Участие в региональном этапе

Физическая культура	Тутакова Екатерина – призер, Шашин Павел – участие. (Учитель – Кириллова А.А.)

Седьмая муниципальная метапредметная олимпиада художественно-эстетической направленности, посвященная культурному наследию народов России

Всего участников – 19.

Победители – 2 обучающихся. Призеры – 3 учащихся.

Всероссийский конкурс по чтению вслух «Живая классика»

Школьный этап –3 участника, 3 победителя (Афанасьев Иван, Андреева Алена, Логинова Полина)

Муниципальный этап: Андреева Алена – призер, 2 – участника. Региональный этап: Андреева Алена – участие.

Школьный тур регионального этапа олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»

Всего участников – 11, победители – нет, призер – нет

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»

Муниципальный этап – 3 участника (Некрасова Анна, Князев Владислав, Куликов Павел)). Победитель – 1 учащаяся (Некрасова Анна), призеры – 1 учащийся (Князев Владислав).

Всероссийские дистанционные предметные олимпиады

- Интерактивная олимпиада «Россия в электронном мире» - 5 участников (онлайн), 4 участника (на площадке).
- Отборочный тур Всероссийской олимпиады школьников по финансовой грамотности - участие (Звонцова Дарья).
- Яндекс.Учебник-онлайн-олимпиада «Я знаю русский язык» - 13 участников, 3 победителя.
- Онлайн-олимпиада по экологии – 11 участников, 4 победителя.
- Всероссийская онлайн-олимпиада по пожарной безопасности – 22 участника.
- Учи.Ру. Олимпиада по литературному чтению – 3 участника.
- Онлайн-олимпиада по окружающему миру – 4 участника, 1 победитель.
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.Ру. «Безопасные дороги» - 86 участников, 1 победитель, 7 призеров.
- Учи.Ру. Олимпиада по краеведению – 6 участников, 2 победителя.

7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Трудоустройство выпускников школы за последние 3 года

	9 класс			11 класс		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	33	40	41	20	10	10
Поступили в 10 класс	10	18	11	-	-	-
В колледжи	22	22	29	6	4	5
В ВУЗы	-	-	-	14	6	5
На курсы	-	-	-	-	-	-
На работу	-	-	-	-	-	-
Не работают и не обучаются, готовятся к службе в армии	1	-	1	-	-	-

Большинство выпускников продолжают свое образование после окончания школы. Процент поступивших в ВУЗы составляет 70% (в 2020-2021 учебном году), 60% (в 2021-2022 учебном году), 50% (в 2022-2023 учебном году).

8. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Выявление обучающихся, имеющих отклонения в нормах поведения, морали и права, и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, требующих повышенного педагогического внимания и формирование банка данных о несовершеннолетних «группы риска» было проведено в начале учебного года и корректировалось в течение года.

За каждым учащимся, состоящем на учете в КДН, закреплены общественные воспитатели (классные руководители). Совместно с классными руководителями работу с детьми проводили социальный педагог Раулль Е.С. и педагог-психолог Тутакова Н.Г.

В школе проводится регулярная работа по профилактике негативного поведения подростков социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы. Установлено сотрудничество с ПДН, МО МВД, с КДН, с ТОСЗН, с СРЦ, с ЦРБ. Были проведены встречи учащихся «группы риска» с ответственным секретарем КДН Коровиной Т.М., фельдшером-наркологом ЦРБ Грибовой Н.В., представителем прокуратуры Сизовой О.Н., с инспектором-пропагандистом ГИБДД Казаковой С.А., инспектором МЧС, с инспектором ПДН Виноградовой Н.А.

9. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Распределение обучающихся по группам здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
61 (15,9%)	295 (76,9%)	23 (5,9%)	5 (1,3%)	-

Наиболее распространенные заболевания среди обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 1» в 2022-2023 учебном году

Заболевания	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
ОРЗ	52 (13,5%)	57 (14,8%)	-

Вакцинацию против гриппа с согласия родителей прошли в 2021-2022 учебном году 237 обучающихся (61,7%) и 100% работников школы.

10. Достижения обучающихся и классных коллективов

Результативность участия в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Мероприятие	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Ф.И. участника (ов)	Результат	Ответственный/ Руководитель
1	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Краснохолмский край-деревянный рай»	муниципальный	Беляков Макар Трофимов Владислав Трофимова Карина Воробьева Маша Лебедева Алис Афанасьев Артем	участие участие участие участие участие участие	Тимофеева Л.Ю. Тимофеева Л.Ю. Тимофеева Л.Ю. Брындина Ю.В. Брындина Ю.В. Хохлова Л.Н.

			Звонцов Илья Ухалов Сергей Петрова Татьяна Сударикова Полина Алтунашвили Софья Мирошин Егор	участие участие участие участие участие участие	Хохлова Л.Н. Хохлова Л.Н. Хохлова Л.Н. Браунова С.А. Браунова С.А. Постникова Е.Ю.
2	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	всероссийский	Сергеева Настя Ступнева Саша Волкова Аня Левина Таня Глотикова Катя Рязанцев Андрей Афанасьев Иван Адамова Ровзан Баранова Анжелика Беляева Дарья Османов Андрей Пушкарева Настя Степанова Дарья	победитель призер призер призер участие участие призер призер призер призер призер призер призер	Широкова О.Н. Широкова О.Н. Широкова О.Н. Широкова О.Н. Широкова О.Н. Широкова О.Н. Постникова Е.Ю.
3	Школьный этап всероссийской Олимпиады школьников по математике	всероссийский	Ступнева Саша Сергеева Настя Левина Таня Волкова Аня Глотикова Катя Гуев Илья Кошкина Виктория	победитель призер призер участие участие участие призер	Широкова О.Н. Постникова Е.Ю

			Афанасьев Иван Баранова Анжелика Мирошин Егор Степанова Дарья	участие участие участие участие	
4	Всероссийский Урок цифры	всероссийский	Бабанов Алек Белоногов Алек Морев Егор НаумоваВаря Розов Данила Сударикова Полина Сайтхаджиев Юсуф Хибель Анастасия	участие участие участие участие участие участие участие участие	Сизова И.Г.
5	Дистанционный конкурс «Старт»	всероссийский	Белоногов Алек Кораблева Виолетта Морев Егор Морозова Александр Сударикова Полина Тыпова Мария	участие участие участие участие участие участие	Сизова И.Г
6	Учи.ру олимпиада по экологии	всероссийский	Свиденко Егор Гуев Илья Левина Татьяна Виноградова Верони Смирнов Матвей Хибель Лиза Волкова Анна Глотикова Екатерина Артамонов Илья Ступнева Александра Серебряков Максим	Участие похв. грамот похв. грамот похв. грамот похв. грамот диплом победителя диплом победителя дипломпобед диплом победителя	Широкова О.Н.
7	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники»	всероссийский	Веселова Варя Иванов Алексей Андриянов Владисла ИвановаКатя Виноградов Саша Лебедев Костя Иванов Арсений Калистратова Даша	участие участие участие участие участие участие участие участие	Брындина Ю.В. Брындина Ю.В. Брындина Ю.В. Брындина Ю.В. Брындина Ю.В. Брындина Ю.В. Брындина Ю.В. Брындина Ю.В.

			Чистякова Настя	участие	Брындина Ю.В.
			ПисановаВаря	участие	Брындина Ю.В.
			Краснова Маргарита	участие	Брындина Ю.В.
			Афанасьев Артем	участие	Хохлова Л.Н.
			Пикалева Злата	участие	Хохлова Л.Н.
			Звонцов Илья	участие	Хохлова Л.Н.
			Сорокина Мария	участие	Хохлова Л.Н.
			Цветкова Алеся	участие	Хохлова Л.Н.
			Протасова Ульяна	участие	Хохлова Л.Н.
			Хилкова Маргарита	участие	Хохлова Л.Н.
			Ухалов Сергей	участие	Хохлова Л.Н.
			Строкова Полина	участие	Хохлова Л.Н.
			Петрова Татьяна	участие	Хохлова Л.Н.
			Шрамук Александр	участие	Хохлова Л.Н.
			Цветкова Анжелика	участие	Хохлова Л.Н.
			Цветков Антон	участие	Хохлова Л.Н.
			Морева Даша	участие	Максимова Н.А
			Буров Саша	участие	Максимова Н.А
			Мухин Илья	участие	Максимова Н.А
			Семенов Даня	участие	Максимова Н.А
			Школьная Полина	участие	Максимова Н.А
			Сергеева Вероника	участие	Максимова Н.А
			Объезжева Ксения	участие	Максимова Н.А
			Бабанов Александр	участие	Сизова И.Г.
			Белоногов Александр	участие	Сизова И.Г.
			Кораблева Виолетта	участие	Сизова И.Г.
			Морев Егор	участие	Сизова И.Г.
			Морозова Александр	участие	Сизова И.Г.
			Розов Данила	участие	Сизова И.Г.
			Сайтхаджиев Юсуф	участие	Сизова И.Г.
			Хибель Анастасия	участие	
8	Яндекс. Учебник-онлайн -олимпиада «Я знаю русский язык»	всероссийский	Семенов Даниил	Участие	Максимова Н.А.
			Беляева Дарья	Диплом	Постникова Е.Ю
			Степанова Дарья	победителя	Постникова Е.Ю
			Терентьев Максим	Диплом	. Постникова Е.Ю
			Баранова Анжелика	победителя	Постникова Е.Ю
			Адамова Ровзан	Диплом	Постникова Е.Ю
			Мирошин Егор	победителя	Постникова Е.Ю
			Карпушенко Анна	участие	Постникова Е.Ю
			Пушкарева Анастаси	участие	Постникова Е.Ю
			Огурцов Андрей	участие	Постникова Е.Ю

			Березина Арина Беляев Даниил Кошкина Виктория	участие участие участие	Постникова Е Ю. Постникова Е.Ю Постникова Е.Ю
	Олимпиада по пожарной безопасности	всероссийский	Звонцов Илья Сорокина Мария Громова Мария Афанасьев Артем Петрова Татьяна Пикалева Злата Протасова Ульяна Цветкова Алеся Цветков Антон Цветкова Анжелика Шрамук Александр Шрамук Тамара Хилкова Маргарита Ухалов Сергей	участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие	 Хохлова Л.Н. Хохлова Л.Н Хохлова Л.Н Хохлова Л.Н Хохлова Л.Н Хохлова Л.Н Хохлова Л.Н Хохлова Л.Н Хохлова Л.Н Хохлова Л.Н Хохлова Л.Н Хохлова Л.Н Хохлова Л.Н
			Иванайнен Женя Цветкова Женя Андреева Оксана Антонов Марк	участие участие участие участие	 Браунова С.А. Браунова С.А. Браунова С.А
			Беляева Дарья Степанова Дарья Баранова Анжелика Галкин Егор	участие участие участие участие	 Постникова Е.Ю Постникова Е.Ю Постникова Е.Ю Постникова Е.Ю
9	Конкурс декоративно -прикладного творчества «Бабушкины узоры»	муниципальный	Сидорова Полина Бурова Саша	участие участие	Брындина Ю.В. Максимова Н.А

10	Конкурс «Краски осеннего леса» Академия развития творчества «Арт-талант», конкурс детско-юношеского творчества	всероссийский	Постникова Алексан	1место	Раулль Е.С.
11	Учи.ру олимпиада по литературному чтению Онлайн-олимпиада по окружающему миру Олимпиада по основам православной культуры	всероссийский Всероссийский Всероссийский	Бурова Саша Шиляев Алеша Сергеева Вероника Степанова Дарья Беляева Дарья Беляев Даниил Адамова Ровзан Семенов Даниил Ступнева Александра Виноградова Верони Глотикова Катя Сергеева Настя Левина Таня Кукшин Саша Рязанцев Андрей	Похв.грамот Похв.грамот грамота Диплом победителя Похв. грамот Похв. грамот сертификат диплом 2 степени участие участие участие участие участие участие участие	Максимова Н.А. Максимова Н.А. Максимова Н.А. Постникова Е.Ю. Максимова Н.А. Широкова О.Н Широкова О.Н. Широкова О.Н. Широкова О.Н. Широкова О.Н. Широкова О.Н. Широкова О.Н.
12	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	всероссийский	Беляков Макар Потанина Маша Вихрев Ярослав Бабаева Вика Трофимов Влад Трофимова Карина Ицкова Алена Сотникова Лилия	участие участие участие участие участие участие участие участие	Тимофеева Л.Ю Тимофеева Л.Ю Тимофеева Л.Ю Тимофеева Л.Ю Тимофеева Л.Ю Тимофеева Л.Ю Тимофеева Л.Ю. Тимофеева Л.Ю

			Сорокина Мария	участие	Брындина Ю.В.
			Громова Мария	Диплом	Хохлова Л.Н.
			Афанасьев Артем	победителя	Хохлова Л.Н.
			Петрова Татьяна	участие	Хохлова Л.Н.
			Звонцов Илья	участие	Хохлова Л.Н.
			Пикалева Злата	участие	Хохлова Л.Н.
			Протасова Ульяна	пох. грамота	Хохлова Л.Н.
			Цветкова Алеся	участие	Хохлова Л.Н.
			Цветков Антон	пох. грамота	Хохлова Л.Н.
			Цветкова Анжелика	участие	Хохлова Л.Н.
			Шрамук Александр	участие	Хохлова Л.Н.
			Шрамук Тамара	участие	Хохлова Л.Н.
			Хилкова Маргарита	участие	Хохлова Л.Н.
			Ухалов Сергей	участие	Хохлова Л.Н.
			Бурова Саша	участие	Хохлова Л.Н
			Сергеева Вероника	диплом	Максимова Н.А.
			Шиляев Алеша	диплом	Максимова Н.А.
			Смирнова Алиса	пох. грамота	Максимова Н.А.
			Логашкин Максим	участие	Максимова Н.А.
			Окунева Дарья	участие	Максимова Н.А.
			Веселова Ксения	участие	Максимова Н.А.
			Школьная Полина	участие	Максимова Н.А.
			Шаляпин Сергей	участие	Максимова Н.А.
			Андреева Оксана	участие	Максимова Н.А.
			Курбатова Дарья	участие	Браунова С.А.
			Князев Ярослав	участие	Браунова С.А.
			Иванайнен Евгения	участие	Браунова С.А.
			Цветкова Евгения	участие	Браунова С.А.
			Хаджиев Абдул	участие	Браунова С.А.
			Бажанов Александр	участие	Браунова С.А.
			Хартовский Матвей	участие	Браунова С.А.
			Галочкин Артем	участие	Браунова С.А.
			Новикова София	участие	Браунова С.А.
			Пахомова Арина	участие	Браунова С.А.
			Бабанов Александр	участие	Браунова С.А.
			Белоногов Александр	участие	Сизова И.Г.
			Кораблева Виолетта	участие	Сизова И.Г.
			Морев Егор	участие	Сизова И.Г.
			Морозова Александр	участие	Сизова И.Г.
			Наумова Варвара	участие	Сизова И.Г.
			Розов Данил	участие	Сизова И.Г.
			Хибель Анастасия	участие	Сизова И.Г.
					Сизова И.Г.

					Широкова О.Н.
			Артамонов Илья	похв.грамота	Широкова О.Н.
			Волкова Анна	пох. грамота	Широкова О.Н.
			Левина Татьяна	пох. грамота	Широкова О.Н.
			Ступнева Александра	диплом	Широкова О.Н.
			Серебряков Максим	диплом	Широкова О.Н.
			Маставщиков Макси	диплом	Широкова О.Н.
			Глотикова Екатерина	диплом	Широкова О.Н.
			Гуев Илья	диплом	Широкова О.Н.
			Сергеева Анастасия	диплом	Широкова О.Н.
			Виноградова Верони	участие	Широкова О.Н.
			Хибель Лиза	участие	Широкова О.Н.
			Смирнов Матвей	участие	Широкова О.Н.
			Мирошин Егор	участие	Постникова Е.Ю.
			Силивончик Полина	участие	Постникова Е.Ю.
			Беляев Даниил	участие	Постникова Е.Ю.
			Беляева Дарья	участие	Постникова Е.Ю.
13	Учи.Ру олимпиада по краеведению	всероссийский	Шиляев Алеша	диплом	Максимова Н.А.
			Школьная Полина	участие	Максимова Н.А.
			Семенов Даниил	участие	Максимова Н.А.
			Объезжева Ксения	участие	Максимова Н.А.
			Ложкова Настя	участие	Максимова Н.А.
			Беляева Дарья	диплом победителя	Постникова Е.Ю.

14	Конкурс поделок для водителей «С Новым годом, водитель!»	муниципальный	Кокотов Никита Сотникова Лилия Сидорова Полина Сидорова Полина Воробьева Маша Цветкова Анжелика Петрова Татьяна Цветков Антон Объезжева Ксения Смирнова Алиса Шиляев Алеша Дюкова Виталина Булатов Даниил Иванайнен Женя Курбатова Даша Бабанов Александр Белоногов Александр Кораблева Виолетта Морев Егор Наумова Варвара Сайтхаджиев Юсуф Сударикова Полина Тыпова Мария Хибель Анастасия	участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие	Тимофеева Л.Ю. Тимофеева Л.Ю. Раулль Е.С. Брындина Ю.В. Брындина Ю.В. Веселова Л.А. Хохлова Л.Н Хохлова Л.Н. Максимова Н.А. Максимова Н.А. Максимова Н.А. Раулль Е.С. Браунова С.А Браунова С.А Браунова С.А Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г Сизова И.Г Сизова И.Г Сизова И.Г Сизова И.Г Сизова И.Г Сизова И.Г
15	Академия развития творчества «Арт-талант», конкурс детско-юношеского творчества «С любовью к родному краю»	всероссийский	Пахомова Арина	участие	Раулль Е.С.
16	«Волшебство в Рождество» конкурс декоративно -прикладного творчества	муниципальный	Булатов Даниил	участие	Браунова С.А.

17	XIX осенняя	муниципальный	Герасимова Варвара	участие	Герасимова О.Ю.

	межрегиональная Антониевская ярмарка, районный творческий конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Экосумка вместо целлофанового пакета», районный интернет-фотоконкурс выставка наличников «Деревянные кружева»		Заплатина Арина	участие	Солунина И.А.
			Комарова Дарья	участие	Свиденко И.Ю.
			Мирошин Егор	участие	Постникова Е.Ю.
			Соколов Павел	участие	Голубева О.А.
			Фомичева Софья	участие	Жук С.Е.
			Герасимова О.Ю.	участие	
			Никешина О.	участие	
			Степанов С.Г.	участие	
18	Всероссийская олимпиада школьников по математике	школьный	Петухова Мария	победитель	Михайлова С.Н.
			Гусарова Софья	призер	Михайлова С.Н.
			Куликов Павел	призер	Михайлова С.Н.
			Елгайкина	призер	Михайлова С.Н.
			Ангелина	призер	Михайлова С.Н.
			Кошкин Станислав	призер	Михайлова С.Н.
			Бондина Дарья	призер	Михайлова С.Н.
			Филиппова	призер	Михайлова С.Н.
			Екатерина	призер	Михайлова С.Н.
			Хаджиева Хеда	призер	Михайлова С.Н.
			Микешин Илья	победитель	Волкова Е.И.
			Астафьев Даниил	победитель	Волкова Е.И.
			Филиппова Анна	победитель	Волкова Е.И.
			Звонцова Дарья	победитель	Волкова Е.И.
			Белова Мария	победитель	Волкова Е.И.
			Портнов Максим	призер	Волкова Е.И.
			Романов Тимофей	призер	Волкова Е.И.
			Тутакова	призер	Волкова Е.И.
			Екатерина	призер	Волкова Е.И.
			Филиппов Николай	призер	Волкова Е.И.
			Веселов Андрей	призер	Волкова Е.И.
			Князев Владислав	призер	Серова О.В.
			Серова Полина	призер	Серова О.В.
19	Всероссийская олимпиада школьников по истории	школьный	Цветков Никита	победитель	Солунина И.А.
			Краснов Антон	призер	Голубева О.А.
			Рождественский	призер	Голубева О.А.
			Юрий	призер	Солунина И.А.
			Сидоров Дмитрий	призер	Голубева О.А.
			Филиппова Анна	призер	Солунина И.А.
			Голубева Алина	победитель	Голубева О.А.
			Фомичева Софья	призер	Голубева О.А.
			Крупинов Павел	победитель	Голубева О.А.
			Соколова Арина	призер	Голубева О.А.
			Сергеева Анастасия	призер	Голубева О.А.
			Тутакова	призер	Голубева О.А.
			Екатерина	призер	Голубева О.А.

			Алексеева Валентина Куралева Ольга Харламова Елизавета Чуприс Ангелина Худакова Диана Рязанцева Екатерина	призер призер победитель призер призер призер призер	Голубева О.А. Голубева О.А. Голубева О.А. Голубева О.А. Голубева О.А. Голубева О.А. Голубева О.А.
20	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	школьный	Веселова Александра Андреева Алена Лебедева Есения Кашинцева Виктория Петухова Мария Зубина Ксения Алексеева Марина Бондина Дарья Куликов Павел Елгайкина Ангелина Филиппова Екатерина Астафьев Даниил Быкова Диана Быченков Денис Татаринцева Анастасия Киселева Ника Веселова Ульяна Герасимова Варвара Хаджиева Хеда Маставщикова Алина Рождественский Краснов Антон Логинова Полина Голубева Алина Панихина Полина Филиппова Анна Ильин Никита Филина Валерия Щербакова Татьяна Кудряшова Вика Кольцова Полина Лебедева Арина Дудкина Ирина Игольникова Дарья	призер призер призер призер призер призер призер победитель призер призер призер призер призер призер призер призер призер призер призер призер победитель призер призер призер призер призер призер призер призер призер призер призер призер призер победитель призер призер победитель призер призер призер	Погодина Т.Г. Комарова Ю.И. Комарова Ю.И. Комарова Ю.И. Комарова Ю.И. Погодина Т.Г. Комарова Ю.И. Серебрякова Ю.В. Серебрякова Ю.В. Свиденко И.Ю. Серебрякова Ю.В. Серебрякова Ю.В. Свиденко И.Ю. Свиденко И.Ю. Свиденко И.Ю. Свиденко И.Ю. Серебрякова Ю.В. Серебрякова Ю.В. Серебрякова Ю.В. Серебрякова Ю.В. Серебрякова Ю.В. Серебрякова Ю.В. Погодина Т.Г. Погодина Т.Г. Серебрякова Ю.В. Серебрякова Ю.В. Серебрякова Ю.В. Погодина Т.Г. Серебрякова Ю.В. Серебрякова Ю.В. Погодина Т.Г. Серебрякова Ю.В. Погодина Т.Г. Серебрякова Ю.В. Свиденко И.Ю. Свиденко И.Ю. Свиденко И.Ю. Погодина Т.Г. Погодина Т.Г. Погодина Т.Г. Погодина Т.Г.

			Соколова Арина Тутакова Екатерина Комарова Дарья Веселов Александр Князев Владислав Краглик Елена Бубнова Юлия Середина Мария Серова Полина Худакова Диана	призер победитель призер призер призер призер призер призер призер призер	Погодина Т.Г. Свиденко И.Ю. Свиденко И.Ю. Свиденко И.Ю. Гулуева Т.Е. Погодина Т.Г. Погодина Т.Г. Погодина Т.Г. Погодина Т.Г. Свиденко И.Ю. Свиденко И.Ю.
21	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	школьный	Голубкина Виктория Титов Матвей Денисова Елизавета Щербаков Захар Кошкин Станислав Александрова Полина Гусев Илья Смирнов Савелий Сидоров Дмитрий Торопыгина Татьяна Чернова Елизавета Рождественский Юрий Крупинов Павел Смирнов Григорий Фомичева Софья Соснина Галина Чупова Любовь Суслова Ксения Тутакова Екатерина Жолобов Павел Шашин Павел Середина Мария Адамова Радима	победитель призер призер призер победитель призер победитель победитель призер призер призер призер призер призер призер призер призер призер призер призер призер призер призер призер	Кириллова А.А. Кириллова А.А.
22	Всероссийская олимпиада школьников по физике	школьный	Рождественский Юрий Романов Тимофей Портнов Максим	победитель победитель призер	Савельева С.В. Савельева С.В. Савельева С.В.
23	Первенство Краснохолмского	муниципальный	Алексеева Марина	1 место	Кириллова А.А.
			Андреева Татьяна	1 место	Кириллова А.А.
			Зиновьев Александр	1 место	Кириллова А.А.

	округа по легкоатлетическому троеборью среди учебных заведений		Ишевских Михаил	1 место	Кириллова А.А.
			Тутакова Екатерина	1 место	Кириллова А.А.
			Чернова Елисавета	1 место	Кириллова А.А.
			Афанасьев Иван	2 место	Кириллова А.А.
			Голубкина Виктория	2 место	Кириллова А.А.
			Соснина Вера	2 место	Кириллова А.А.
			Орлов Никита	3 место	Кириллова А.А.
			Хибель Эвелина	3 место	Кириллова А.А.
			Чуприс Ангелина	3 место	Кириллова А.А.
24	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	школьный	Панихина Полина	призер	Голубева О.А.
			Лебедева Арина	призер	Голубева О.А.
			Рождественский Юрий	призер	Голубева О.А.
			Филиппова Анна	призер	Голубева О.А.
			Голубева Алина	призер	Голубева О.А.
			Звонцова Дарья	победитель	Голубева О.А.
			Крупинов Павел	призер	Голубева О.А.
			Колесов Иван	призер	Голубева О.А.
			Смирнов Григорий	призер	Голубева О.А.
			Сергеева Алина	призер	Голубева О.А.
			Куралева Ольга	победитель	Голубева О.А.
			Алексеева Валентина	победитель	Голубева О.А.
			Карпушенко Алена	призер	Голубева О.А.
			Некрасова Анна	призер	Голубева О.А.
			Соколова Арина	призер	Голубева О.А.
			Тутакова Екатерина	призер	Голубева О.А.
			Сергеева Анастасия	призер	Голубева О.А.
			Веселов Александр	победитель	Голубева О.А.
			Князев Владислав	призер	Голубева О.А.
			Середина Мария	призер	Голубева О.А.
			Харламова Елизавета	призер	Голубева О.А.
			Серова Полина	победитель	Голубева О.А.
			Худакова Диана	призер	Голубева О.А.
			Семенова Юлия	призер	Голубева О.А.
			Смирнова Елизавета	призер	Голубева О.А.
			Бажанова Алена	призер	Голубева О.А.
25	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	школьный	Ильин Сергей	победитель	Погодина Т.Г.
			Дрожжеников Иван	призер	Погодина Т.Г.
			Коротаев Дмитрий	призер	Погодина Т.Г.
			Елгайкина Ангелина	победитель	Свиденко И.Ю. Серебрякова Ю.В.
			Филиппова		Свиденко И.Ю.

			Екатерина Летучева Анастасия Рождественский Юрий Кольцова Полина Филина Валерия Логинова Полина Ильин Никита Филиппова Анна Звонцова Дарья Некрасова Анна Алексеева Валентина Куралева Ольга Сергеева Анастасия Князев Владислав Серова Полина	победитель призер победитель призер призер призер призер победитель победитель призер призер призер победитель призер призер	Серебрякова Ю.В. Погодина Т.Г. Погодина Т.Г. Погодина Т.Г. Серебрякова Ю.В. Серебрякова Ю.В. Гулуева Т.Е. Свиденко И.Ю. Гулуева Т.Е. Гулуева Т.Е. Свиденко И.Ю. Погодина Т.Г. Свиденко И.Ю. Свиденко И.Ю. Свиденко И.Ю. Свиденко И.Ю. Свиденко И.Ю.
26	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	школьный	Адамова Радима Белякова Алена	призер призер	Степико Ю.Е. Степико Ю.Е.
27	Всероссийская олимпиада школьников по праву	школьный	Сергеева Анастасия Чуприс Ангелина Тимофеева Полина	победитель победитель призер	Голубева О.А. Голубева О.А. Голубева О.А.
28	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	школьный	Рязанцева Екатерина	победитель	Степико Ю.Е.
29	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	школьный	Рождественский Юрий Филиппова Анна Свиденко Давид Кораблев Артур Портнов Максим Романов Тимофей Рачеев Иван	призер призер призер победитель победитель призер победитель призер	Серова О.В. Серова О.В. Серова О.В. Серова О.В. Кудрявцев И.В. Кудрявцев И.В. Серова О.В. Кудрявцев И.В.
30	Всероссийская олимпиада школьников по химии	школьный	Фомичева Софья Игольникова Дарья	победитель призер	Степико Ю.Е. Степико Ю.Е.
31	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	школьный	Алексеева Марина Ильин Сергей Цветков Глеб Татаринцева Анастасия Бондина Дарья Герасимова Варвара Рождественский	призер призер призер призер призер призер призер победитель	Степико Ю.Е. Степико Ю.Е. Степико Ю.Е. Степико Ю.Е. Степико Ю.Е. Степико Ю.Е. Веселова К.М. Степико Ю.Е. Степико Ю.Е.

			Юрий	призер	Степико Ю.Е.
			Звонцова Дарья		Степико Ю.Е.
			Зеленина Валерия	победитель	Степико Ю.Е.
			Комарова Дарья		Степико Ю.Е.
			Соколова Арина	победитель	Степико Ю.Е.
			Александрова	призер	Степико Ю.Е.
			Дарья	призер	Степико Ю.Е.
			Белова Мария	призер	Степико Ю.Е.
			Алексеева	призер	Степико Ю.Е.
			Валентина	призер	Степико Ю.Е.
			Хаджиева Алина		
			Незамаев Михаил	победитель	Степико Ю.Е.
			Харламова		
			Елизавета	победитель	Степико Ю.Е.
			Тимофеева Полина		
32	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	школьный	Наумов Даниил	победитель	Смирнова Н.В.
			Куликов Павел	победитель	Смирнова Н.В.
			Бондина Дарья	призер	Смирнова Н.В.
			Хаджиева Хеда	призер	Смирнова Н.В.
			Елгайкина	призер	Жук С.Е.
			Ангелина	призер	Смирнова Н.В.
			Сорокин	призер	Смирнова Н.В.
			Александр	призер	Жук С.Е.
			Рождественский		Смирнова Н.В.
			Юрий	победитель	Смирнова Н.В.
			Игольникова Дарья	призер	Смирнова Н.В.
			Романов Тимофей	победитель	Смирнова Н.В.
			Веселов Андрей	призер	Смирнова Н.В.
			Рачеев Иван	призер	Смирнова Н.В.
			Веселов Александр	призер	Смирнова Н.В.
			Князев Владислав	призер	Смирнова Н.В.
33	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	школьный	Алексеева Марина	победитель	Герасимова О.Ю.
			Кашинцева	призер	Герасимова О.Ю.
			Виктория	победитель	Герасимова О.Ю.
			Елгайкина	победитель	Герасимова О.Ю.
			Ангелина	призер	Герасимова О.Ю.
			Герасимова	призер	Герасимова О.Ю.
			Варвара	призер	Герасимова О.Ю.
			Сигова Карина	победитель	Герасимова О.Ю.
			Татаринцева	призер	Герасимова О.Ю.
			Анастасия	призер	Герасимова О.Ю.
			Филиппова	победитель	Герасимова О.Ю.
			Екатерина		Герасимова О.Ю.
			Филина Валерия	победитель	Герасимова О.Ю.
			Кольцова Полина	призер	Герасимова О.Ю.
			Логинова Полина	призер	Герасимова О.Ю.
			Звонцова Дарья	призер	Герасимова О.Ю.
			Тимофеева Ксения	призер	Герасимова О.Ю.
			Сгибнева Любовь	призер	Герасимова О.Ю.

34	Всероссийская олимпиада школьников по географии	школьный	Филиппова Екатерина Филина Валерия Рождественский Юрий Филиппова Анна Голубева Алина Логинова Полина Краснов Антон Комарова Дарья Жолобов Павел Некрасова Анна Харламова Елизавета Веселов Александр Рязанцева Екатерина	призер призер призер призер призер призер призер призер призер призер призер призер призер призер	Веселова К.М. Веселова К.М. Веселова К.М. Веселова К.М. Веселова К.М. Веселова К.М. Веселова К.М. Комарова Ю.И. Комарова Ю.И. Комарова Ю.И. Веселова К.М. Веселова К.М. Веселова К.М. Веселова К.М. Веселова К.М.
35	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	школьный	Летучева Анастасия Тимофеева Полина	победитель призер	Момзина Е.В. Жук С.Е.
36	Всероссийская олимпиада школьников по избирательному праву и избирательному процессу «Софиум»	школьный	Князев Владислав Серова Полина	победитель призер	Голубева О.А. Голубева О.А.
37	Шестая муниципальная метапредметная олимпиада художественно-эстетической направленности «Юбилейные даты».	муниципальный	Герасимова Варвара	3 место	Солунина И.А.
38	Всероссийская олимпиада школьников по математике	муниципальный	Ручкин Даниил Филиппова Анна Звонцова Дарья Тутакова Екатерина Филиппов Николай Веселов Андрей Белова Мария Романов Тимофей Портнов Максим Князев Владислав	участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник	Серова О.В. Волкова Е.И. Волкова Е.И. Волкова Е.И. Волкова Е.И. Волкова Е.И. Волкова Е.И. Волкова Е.И. Волкова Е.И. Серова О.В. Серова О.В.

			Серова Полина	участник	Серова О.В.
39	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	муниципальный	Рязанцева Екатерина	участник	Степико Ю.Е.
40	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальный	Филина Валерия Голубева Алина Кольцова Полина Панихина Полина Филиппова Анна Игольникова дарья Худакова Диана	победитель призер призер призер призер призер призер	Погодина Т.Г. Погодина Т.Г. Погодина Т.Г. Серебрякова Ю.В. Серебрякова Ю.В. Серебрякова Ю.В. Свиденко И.Ю.
41	Межрайонный конкурс-фестиваль среди подростков и молодежи «Будущее за нами!»	региональный	Середина Мария	ГРАН-при в номинации «Худ.слово»	Погодина Т.Г.
			Середина М., Сергеева А., Соколова А., Серова П., Белоцкая А., Чуприс А., Громова М., Логинова А., Сорокина М., Бурова А., Сергеева В., Окунева Д.	Лауреат 2 степени в номинации «Хореография»	Смирнова Н.В. Свиденко И.Ю.
			Цветков Глеб	Лауреат 2 степени в номинации «Фоторабота»	Солунина И.А.
			Чуприс Ангелина	Лауреат 2 степени в номинации «Фоторабота»	Смирнова Н.А.
			Титов Матвей	Лауреат 3 степени в номинации «Фоторабота»	Момзина Е.В.
			Филиппова Екатерина	Дипломант 3 степени в номинации «Худ.слово»	Серебрякова Ю.В.
			Филиппов Николай	Участие в номинации «Худ.слово	Свиденко И.Ю.

				»	
			Самодаев Федор	Участие в номинации «Худ.слово»	Погодина Т.Г.
			Куликов Павел	Участие в номинации «Худ.слово»	Серебрякова Ю.В.
			Некрасова Анна	Участие в номинации «Худ.слово»	Свиденко И.Ю.
			Быченков Денис	Участие в номинации «Худ.слово»	Свиденко И.Ю.
			Хор	Участие в номинации «Вокал»	Погодина Т.Г., Голубева О.А.
			Фомичева Софья	Участие в номинации «Оригинальный жанр»	Ладыгина А.В. (тренер ДЮСШ)
42	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	муниципальный	Сидоров Дмитрий Чернова Елисавета Смирнов Григорий Суслова Ксения Фомичева Софья Тутакова Екатерина Середина Мария Адамова Радима	победитель победитель победитель победитель призер победитель победитель победитель	Кириллова А.А. Кириллова А.А. Кириллова А.А. Кириллова А.А. Кириллова А.А. Кириллова А.А. Кириллова А.А. Кириллова А.А.
43	II районная выставка-конкурс изделий мастеров по ручной художественной вышивке «Бабушкины узоры»	муниципальный	Комарова Дарья	Дипломант 3 степени	Свиденко И.Ю.
			Зубина Ксения	Дипломант 3 степени	Солунина И.А.
			Лебедева Арина	Дипломант 2 степени	Голубева О.А.
			Чупова Любовь	Дипломант 3 степени	Гулуева Т.Е.
			Кольцова Полина	Лауреат 3 степени	Погодина Т.Г.
			Филина Валерия	Дипломант 1 степени	Погодина Т.Г.
			Свечкова Алина	Лауреат 3 степени	Погодина Т.Г.
			Герасимова Ольга	Лауреат 1	

			Юрьевна	степени	
44	Школьный тур общероссийской олимпиады «Основы православной культуры «Русь святая, храни веру православную!»	школьный	Ступнева Александра Степанова Дарья	2 место 3 место	Широкова О.Н.
45	Всероссийская олимпиада школьников по географии	муниципальный	Логинова Полина Краснов Антон Голубева Алина Филина Валерия Филиппова Анна Кольцова Полина Некрасова Анна Комарова Дарья Жолобов Павел Веселов Александр Харламова Е. Рязанцева Екатерина	участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник	Веселова К.М. Веселова К.М. Веселова К.М. Веселова К.М. Веселова К.М. Веселова К.М. Комарова Ю.И. Комарова Ю.И. Комарова Ю.И. Веселова К.М. Веселова К.М. Веселова К.М.
46	Всероссийская олимпиада школьников по физике	муниципальный	Рождественский Юрий Романов Тимофей	участник участник	Савельева С.В. Савельева С.В.
47	Всероссийская олимпиада школьников литературе	муниципальный	Логинова Полина Кольцова Полина Филиппова Анна Некрасова Анна Князев Владислав Серова Полина	победитель призер призер призер победитель победитель	Погодина Т.Г. Погодина Т.Г. Серебрякова Ю.В. Свиденко И.Ю. Погодина Т.Г. Свиденко И.Ю.
48	Всероссийская олимпиада школьников обществознанию	муниципальный	Сергеева Анастасия Князев Владислав Худакова Диана Серова Полина Смирнова Елизавета	призер призер победитель призер призер	Голубева О.А. Голубева О.А. Голубева О.А. Голубева О.А. Голубева О.А.
49	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	муниципальный	Рождественский Ю. Звонцова Дарья Зеленина Валерия Белова Мария Незамаев Михаил Соколова Арина Алексеева В. Комарова Дарья Александрова Дарья	все участники	Веселова К.М. Степико Ю.Е. Степико Ю.Е. Степико Ю.Е. Степико Ю.Е. Степико Ю.Е. Степико Ю.Е. Степико Ю.Е. Степико Ю.Е. Степико Ю.Е.

			Харламова Елизавета		Степико Ю.Е.
51	Всероссийская олимпиада школьников по химии	муниципальный	Фомичева Софья Игольникова Дарья	участник участник	Степико Ю.Е. Степико Ю.Е.
52	Всероссийская олимпиада школьников по праву	муниципальный	Сергеева Анастасия Чуприс Ангелина Тимофеева Полина	призер участник участник	Голубева О.А. Голубева О.А. Голубева О.А.
53	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	муниципальный	Романов Тимофей Рачеев Иван	участник участник	Серова О.В. Серова О.В.
54	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	муниципальный	Филина Валерия Кольцова Полина Логинова Полина Звонцова Дарья Соколова Арина Александрова Дарья	победитель призер участник победитель победитель участник	Герасимова О.Ю. Герасимова О.Ю. Герасимова О.Ю. Герасимова О.Ю. Герасимова О.Ю. Герасимова О.Ю. Герасимова О.Ю.
55	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	муниципальный	Тимофеева Полина	участник	Жук С.Е.
56	Силовое пятиборье имени А. В. Грибкова среди учебных заведений г. Красный Холм (юноши 11-13 лет)	муниципальный	Кошкин Станислав	4-5	Кириллова А.А.
			Орлов Никита	II	
			Гусев Илья	III	
			Беляков Артем	I	
			Титов Матвей	6	
			Филиппов Коля	I	
			Веселов Андрей	7	
			Зиновьев Саша	4	
			Жолобов Павел	6	
			Ямщиков Денис	8	
			Алексеева Марина	8	
			Филиппова Анна	6	
			Хибель Эвелина	5	
			Герасимова Варя	1	
			Суслова Ксения	8	
			Фомичева Соня	4	
			Соснина Галя	9	
57	Фотоконкурс "Тихая моя родина"	муниципальный	Смирнов Денис	2 место	Раулль Е.С.
			Мирошин Егор	2 место	Постникова Е.Ю.
			Постникова Александра	3 место	Раулль Е.С.
			Цветкова Евгения	3 место	Браунова С.А.
			Самодаев Федор	2 место	Момзина Е.В.
			Татаринцева Анастасия	3 место	Герасимова О.Ю.
			Дрожжеников Иван	2 место	Момзина Е.В.

			Дрожжеников Иван	3 место	Момзина Е.В.
			Свиденко Давид	1 место	Погодина Т.Г.
			Голубева Алина	1 место	Погодина Т.Г.
			Летучева Анастасия	3 место	Герасимова О.Ю.
			Свиденко Давид	3 место	Погодина Т.Г.
			Чуприс Ангелина	2 место	Смирнова Н.В.
			Сергеева Анастасия	1 место	Свиденко И.Ю.
			Веселов Александр	1 место	Смирнова Н.В.
			Соколова Арина	1 место	Свиденко И.Ю.

58	Муниципальный конкурс-выставка работ декоративно-прикладного творчества «Волшебство в Рождество»	муниципальный	Зубина Ксения	дипломант	Солунина И.А.
			Середина Мария	дипломант	Смирно ва Н.В.
			Кольцова Полина	дипломант	Погодина Т.Г.
			Носов Евгений	дипломант	Голубева О.А.
			Дрожжеников Иван	лауреат 1 степени	Момзина Е.В.
			Капитонова Диана	лауреат 3 степени	Серебрякова Ю.В.
			Герасимова Варвара	дипломант 1 степени	Герасимова О.Ю.
			Соколова Арина	дипломант 1 степени	Герасимова О.Ю.
59	Первенство муниципального округа по биатлону среди учащихся образовательных учреждений	муниципальный	Тутакова Екатерина	1 место	Кириллова А.А.
			Зиновьев Александр	2 место	
			Каргина Артем	2 место	
			Соколова Арина	2 место	
			Шорошкин Кирилл	2 место	
60	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	Пономарева Дарья	1 место	Смирнова Н.В.
			Дегтярева Варвара	2 место	Погодина Т.Г.
			Некрасова Анна	3 место	Свиденко И.Ю.
			Крупинов Павел	3 место	Серебрякова Ю.В.
61	Военно-спортивная игра «Зарница»	муниципальный	Александрова Полина Цветков Данил Алексеева Марина Ибрагимов Рамазан Ишевских Михаил Фомичева Софья Цветков Глеб Чернова Елисавета	1 место	Кириллова А.А.
62	Первенство муниципального округа	муниципальный	Алексеева Марина	1 место	Кириллова А.А.
			Ибрагимов Рамазан	1 место	
			Хибель Эвелина	1 место	
			Каргин Артем	2 место	

	по лыжным гонкам		Чернова Елисавета	2 место	
			Орлов Никита	3 место	
			Фомичева Софья	3 место	
			Шорошкин Кирилл	3 место	
63	Фотоконкурс «Зимние забавы»	муниципальный	Андреева Татьяна	участие	Жук С.Е.
			Филиппова Анна	участие	Голубева О.А.
			Чуприс Ангелина	участие	Смирнова Н.В.
			Кораблева Виолетта	участие	Сизова И.Г.
			Пахомова Арина	участие	Браунова С.А.
			Курбатова Дарья	участие	Браунова С.А.
			Наумова Варвара	участие	Сизова И.Г.
			Розов Иван	участие	Герасимова О.Ю
			Алексеева Марина	участие	Момзина Е.В.
			Калистратова Дарья	1 место	Брындина Ю.В.
			Шрамук Александр	3 место	Веселова Л.А.
			Логинова Полина	1 место	Погодина Т.Г.
			Лебедев Артём	Приз зрительских симпатий	Максимова Н.А.
64	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный региональный	Серова Полина	1 место	Погодина Т.Г.
			Некрасова Анна	3 место	Свиденко И.Ю.
			Середина Мария	участник	Свиденко И.Ю.
65	Первенство среди команд учебных заведений «Испытай себя»	муниципальный	Чуприс Ангелина	1 место	Кириллова А.А.
			Филиппов Николай	1 место	
			Афанасьев Иван	1 место	
			Соснина Галина	1 место	
			Орлов Никита	1 место	
			Соколова Арина	2 место	
			Шорошкин Кирилл	3 место	
			Романов Тимофей	3 место	
			Молодцов Алексей	3 место	
66	Муниципальный конкурс-выставка работ декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	муниципальный	Трофимов Владислав	диплом 1 степени	Тимофеева Л.Ю.
			Коротаев Дмитрий	диплом 3 степени	Момзина Е.В.
			Самодаев Федор	диплом 3 степени	Момзина Е.В.
			Цветкова Евгения	диплом 3 степени	Браунова С.А.
			Щербакова Татьяна	диплом 3 степени	Голубева О.А.
			Логинова Полина	лауреат 1 степени	Погодина Т.Г.
			Прохорова Карина	лауреат 1 степени	Постникова Е.Ю.
			Филиппова Екатерина	лауреат 2 степени	Серебрякова Ю.В.
			Кольцова Полина	лауреат	Погодина Т.Г.

				3 степени	
			Родимова Светлана	лауреат 3 степени	Свиденко И.Ю.
67	Муниципальный конкурс-фестиваль народного творчества «Народным традициям – жить и крепнуть» Номинация «Празднично-обрядовая культура народов России» Номинация «Устное народное творчество народов России»	муниципальный	коллектив обучающихся школы коллектив обучающихся школы	лауреат 3 степени лауреат 2 степени	Смирнова Н.В. Погодина Т.Г. Серебрякова Ю.В. Свиденко И.Ю.
68	Квест-игра «Ты силен, если знаешь закон!»	муниципальный	Команда «Патриоты» (Смирнова Е., Худакова Д., Комарова Д., Соколова А., Тутакова Е., Сергеева А.)	1 место	Голубева О.А.
69	Правовая квест-игра «Мы и выборы!»	муниципальный	Команда (Смирнова Е., Серова П., Соколова А., Тутакова Е., Сергеева А.)	1 место	Голубева О.А.
70	Соревнования санитарных постов	муниципальный	Лебедева Арина Панихина Полина Звонцова Дарья Суслова Ксения	2 место	Степико Ю.Е.
71	Спартакиада допризывной молодежи	муниципальный	Филиппов Николай (подтягивание)	1 место	Кириллова А.А.
			Каргин Артем (стрельба)	1 место	
			Тутакова Екатерина (отжимание)	1 место	
			Чернова Елисавета (кросс)	1 место	
			Тутакова Екатерина (кросс)	2 место	
			Ишевских Михаил (подтягивание)	3 место	

			Соколова Арина (отжимание)	3 место	
			команда	1 место	
72	Смотр строя и песни	муниципальный	Команда: Тутакова Екатерина Парменов Денис Соколова Арина Беляков Михаил Крупинов Михаил Чуприс Ангелина Соснина Галина Рачеев Иван Александрова Дарья Фомичева Софья Орлов Никита	1 место	Кириллова А.А.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

МБОУ «Краснохолмская сош № 1» является базовой школой сельского образовательного округа №1. В состав сельского образовательного округа №1 входят:

1. МБОУ «Краснохолмская сош № 1» - базовая
2. МБОУ «Хабоцкая сош»

В 2022-2023 учебном году взаимодействие между школами осуществлялось по разным направлениям: учебно-методическая работа, воспитательная работа, работа специалистов с детьми с ОВЗ.

Представление опыта работы педагогических работников (участие в муниципальных и региональных семинарах, совещаниях, конференциях, конкурса, представление опыта на сайтах, в СМИ и т.д.) МБОУ «Краснохолмская сош №1»

за 2022-2023 учебный год

Название семинара	**Уровень проведения (муниципальный, региональный, всероссийский)**	**Место проведения**	**Ф.И.О. участника**	**Тема опыта**
Заседание ОМО воспитателей ГПД «Ступени творчества»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С.Забавина»	Капустина С.А.	Организация клубного часа в группе продленного дня, его воспитательный потенциал
			Милосердова И.В.	Клубный час как эффективное средство развития художественно-творческих навыков обучающихся начальных классов»
			Веселова Л.А.	Детская художественная литература как средство нравственного воспитания

				ребенка. Воспитание интереса к чтению, развитие читательских навыков и читательского вкуса обучающихся
			Раулль Е.С.	Представление эффективного педагогического опыта в области проведения клубного часа
Заседание ОМО учителей иностранного языка	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С.Забавина»	Жук С.Е.	Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности обучающихся
			Смирнова Н.В.	Интернет-консультация специалиста «Выполнение задания 40 в письменной части и задания 4 в устной части ЕГЭ по английскому языку»
Заседание ОМО школьных библиотекарей	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С.Забавина»	Осипова Н.Ю.	Индивидуальная и групповая работа школьной библиотеки как средство привлечения обучающихся к систематическому чтению
Профессиональный конкурс открытых уроков и занятий «Мастерство без границ»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Комарова Ю.И.	Части суши и Мирового океана
			Кустова Н.В.	Кем бывает человек?
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	всероссийский	Завучинфо https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/217419	Тимофеева Л.Ю	Обобщение. Имя существительное
Заседание окружного педагогического клуба «Лидер»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Широкова О.Н.	Письмо слов и предложений с изученными буквами
Заседание окружного педагогического клуба «Лидер»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Постникова Е.Ю	Вычитание чисел вида 8-,9-. Решение задач

Заседание окружного педагогического клуба «Лидер»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Хохлова Л.Н.	Нетрадиционные уроки в начальной школе
Заседание окружного педагогического клуба «Лидер»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Тимофеева Л.Ю	Обобщение. Имя существительное
Заседание окружного педагогического клуба «Лидер»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Тимофеева Л.Ю	Использование дифференцированного подхода в работе с детьми
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	всероссийский	Завучинфо	Раулль Е.С.	Приключения на лесном перекрестке
Заседание окружного педагогического клуба «Лидер»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Максимова Н.А	Мое оригинальное начало урока
Профессиональный конкурс открытых уроков и занятий «Мастерство без границ»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Кириллова А.А.	Совершенствование изученных лыжных ходов
			Дрожженикова С.В.	Эвакуация населения
Профессиональный конкурс открыты	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Брындина Ю.В.	Собственные и нарицательные имена существительных. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных

х уроков и занятий «Мастерство без границ»			Максимова Н.А.	А.Л. Барто « В театре»
Региональный дистанционный конкурс методических разработок по предметным областям «Педагогическая мастерская: Русский язык. Литература»	региональный	ГБПОУ ТОИУУ	Комарова Ю.И.	Правописание приставок пре- и при-
			Серебрякова Ю.В.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа со сплошным и смешанным текстом
Региональный дистанционный конкурс методических разработок по предметным областям «Педагогическая мастерская: Биология»	региональный	ГБПОУ ТОИУУ	Степико Ю.Е.	Основы генетики
Заседание ОМО учителей начальных классов	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С. Забавина»	Постникова Е.Ю.	Формирование математической грамотности обучающихся на уроке и внеурочной деятельности
			Тутакова	Приемы релаксации

			Н.Г.	
Заседание ОМО учителей русского языка и литературы	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С. Забавина»	Серебрякова Ю.В.	Практикум: составление заданий по развитию креативного мышления
Заседание ОМО учителей искусства	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С. Забавина»	Колосова Ю.А.	Рождение художественных образов через музыкальные произведения
			Герасимова Ю.А.	Живопись как источник формирования духовного мира школьника
Заседание ОМО учителей истории и обществознания	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С. Забавина»	Голубева О.А.	Практикум: составление заданий по развитию креативного мышления
Заседание ОМО учителей биологии, химии, географии	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С. Забавина»	Веселова К.М.	Проектная деятельность как способ профессионального самоопределения обучающихся»
			Степико Ю.Е.	Рассмотрение методических рекомендаций по организации и проведению биологического эксперимента на уроках биологии
Заседание ОМО учителей математики, информатики, физики	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С. Забавина»	Серова О.В.	Представление опыта работы по формированию логической грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности
			Михайлова С.Н.	Представление опыта работы по формированию финансовой грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности
Заседание ОМО учителей иностранного языка	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С. Забавина»	Жук С.Е.	Формирование навыка смыслового чтения при подготовке к ГИА
			Смирнова Н.В.	Применение методов эффективной работы с текстом на уроках иностранного языка
Заседание ОМО учителей технологии	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С. Забавина»	Герасимова О.Ю.	Педагогическая система учителя технологии по сопровождению детей с высоким потенциалом развития

Заседание ОМО учителей технологии	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С. Забавина»	Кириллова А.А.	Современные подходы к преподаванию уроков в рамках обновленных ФГОС
Заседание ОМО педагогов дополнительного образования и классных руководителей	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С. Забавина»	Степико Ю.Е.	Новые возможности организации дополнительного образования в центрах «Точка роста»
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	всероссийский	Завучинфо https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/217676	Веселова Л.А.	Календарно-тематическое планирование для 3 класса в ГПД
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	всероссийский	Завучинфо **https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/217660**	Веселова Л.А	Русское кружево
Конкурс профессионального мастерства «Социальный педагог - 2023»	региональный	ГБОУ ДПО ТОИУУ	Раулль Е.С.	Уберечь от беды!
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	всероссийский	Завучинфо https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/217673	Раулль Е.С.	Дорога к доброму здоровью Интернет –безопасность
Заседание ОМО учителей ОРКСЭ и ОДНКНР по теме	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2»	Сизова И.Г.	Изучение православной культуры средствами музейной педагогики

«Традиции и новации: комплексный учебный курс ОРКСЭ как условие реализации программы духовно-нравственного воспитания школьников»				
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	всероссийский	завучинфо https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/217700	Тимофеева Л.Ю.	Обобщение. Имя существительное
Заседание ПДС «Организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе» по теме «Инклюзивное образование детей с нарушением слуха»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Сизова И.Г.	Инклюзивное образование детей с нарушением слуха

Заседание ПДС «Организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе» по теме «Инклюзивное образование детей с нарушением слуха»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Тимофеева Л.Ю.	Работа над речью слабослышащих учащихся на уроках в начальных классах.
Заседание ПДС «Организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе» по теме «Инклюзивное образование детей с нарушением слуха»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Раулль Е.С.	Рекомендации по работе с подростками с ЗПР с девиантным поведением.
Заседание ПДС «Организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе» по теме	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Кустова Н.В.	Особенности организации работы учителя-логопеда с ребенком ОВЗ, имеющим нарушения слуха

«Инклюзивное образование детей с нарушением слуха»				
Заседание ПДС «Организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе» по теме «Инклюзивное образование детей с нарушением слуха»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Волкова Е.И.	Подготовка обучающихся с ОВЗ к итоговой аттестации
Заседание ПДС «Организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе» по теме «Инклюзивное образование детей с нарушением слуха»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Тутакова Н.Г.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в условиях инклюзии
Открытые занятия и уроки в рамках аттестаци	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Тимофеева Л.Ю.	Обобщение. Имя прилагательное

и педагогических кадров				
Открытые занятия и уроки в рамках аттестации педагогических кадров	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Тимофеева Л.Ю.	Деление на число 2
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	всероссийский	Завучинфо **https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/217824**	Веселова Л.А.	Презентация "Подснежники
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	всероссийский	Завучинфо https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/217 777	Веселова Л.А.	кружок «Техническое творчество»
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	всероссийский	Завучинфо https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/217 674	Раулль Е.С.	Будь природе другом! Рекомендации по работе с детьми девиантного поведения
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	всероссийский	Завучинфо https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/21783 https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/217837	Тимофеева Л.Ю.	Деление на число 2.

Кроме того, школа активно взаимодействует с различными социальными институтами:

Группа социума	Составляющие части группы	Цели взаимодействия
1. Учебные заведения	Школы образовательного округа, детские сады Краснохолмский колледж	Работа школы как базовой (по плану) Соблюдение преемственности в обучении. Профориентационная работа.
2. Учреждения дополнительного образования	Детская школа искусств, Дом детского творчества, спортивная школа	Проведение совместных культурно-массовых и спортивных мероприятий.
3. Учреждения культуры	Дом народного творчества, центральные библиотеки, краеведческий музей. Салон «Русское ремесло»	Проведение совместных культурно-массовых воспитательных мероприятий. Помощь в проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. Экскурсии в салон, организация встреч с работниками салона и народными умельцами с целью знакомства с изделиями народных мастеров Краснохолмского района на уроках и во внеурочное время.
4. Учреждения здравоохранения.	Районная поликлиника, детская консультация, ЦРБ.	Медицинские и профессиональные осмотры. Профилактические прививки. Профилактические беседы со школьниками.
5. Другие учреждения.	МО МВД «Краснохолмский» КДН при администрации округа Служба занятости населения. Редакция газеты «Сельская новь».	Сотрудничество с целью профилактики правонарушений среди школьников, дорожнотранспортных происшествий с участием школьников. Работа с «трудными» семьями и детьми «группы риска». Работа школьного добровольческого отряда «От чистого сердца!» в направлении – забота о детях. Профориентационная работа. Публикация статей о школьной жизни.
6. Предприятия и учреждения	Пожарная часть	Профориентационная работа. Экскурсии.

6. Достижения учреждения в конкурсах

7. Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение школы состоит из лимитов бюджетных обязательств местного и областного бюджета. Дополнительное финансирование может осуществляться органом управления образованием в связи с присвоением школе статуса базовой.

Финансирование базовой школы осуществляется за счет:

1. Бюджетных ассигнований, выделяемых на учреждения образования.
2. Средств муниципалитета и региона, выделяемых на реализацию целевых программ развития системы образования.
3. Средств, выделяемых на переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров.
4. Средств учредителя, предприятий, спонсоров, отдельных юридических и физических лиц.
5. Грантов, получаемых для участия в научно-исследовательских и учебно-методических разработках.

Педагогическим работникам сверх выплат, производимых за основную деятельность, производятся компенсирующие и стимулирующие выплаты в соответствии с разработанным в школе положением. Размер стимулирующих выплат может меняться на основании оценки промежуточных результатов деятельности педагогов. Дополнительное материально-техническое оснащение школы может осуществляться на основании программы развития в соответствии с решением отдела образования.

Во исполнение поручений Губернатора Тверской области от 20.04.2023 года №121/ПЛ Администрацией Краснохолмского муниципального округа проведены следующие работы в рамках укрепления материально-технической базы:

1.Приняты меры по проведению ремонтных работ в здании МБОУ «Краснохолмская сош № 1»:

- выделены денежные средства на текущий ремонт козырька из МБ в сумме 141083 рублей
- установлена входная дверь с системой «Антипаника» на сумму 148730 рублей;
- из средств МБ выделены денежные средства в сумму 577820 рублей на изготовление ПСД на ремонт обеденного зала. Заключен контракт с ООО «ТверьУниверсалПроект» на изготовление проектно-сметной документации. Срок выполнения работ 18.09.2023года.

2. Разработана сметная документация на капитальный ремонт периметрального ограждения территории на сумму 31907.76 +60000 рублей.

3. Замена старой канализационной трубы от пищеблока до наружного канализационного колодца 60000,23 рублей

4. ПСД Капитальный ремонт кровли 161000 рублей.

5. Работа по устройстве бетонной отмостки вдоль стены здания основной школы - 200 000,42 рублей.

6. Установка замков безопасности оконных блоков на сумму 114 240 рублей.

7. Изготовление тактильной таблички на сумму 25540 рублей.

8. Приобретение аттестатов об основном общем образовании и бланков приложений к ним, аттестатов о среднем общем образовании и бланков приложений к ним, медалей «За особые успехи в учении» и удостоверений к медалям на сумму 17844 рублей.

9. Программное обеспечение «Аттестат+» - 1200 рублей

10. Приобретение учебной литературы (учебников) на сумму 357434,55 рублей.

11. За счет средств местного бюджета приобретена посуда для школьной столовойна сумму 48800 рублей.

Запланированные мероприятия по улучшению условий пребывания ребенка в школе и обеспечению образовательного процесса необходимыми и современными средствами обучения выполнены в рамках финансирования не в полном объеме по независящим от школы причинам.

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

9. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения.

Основными проблемами школы традиционно являются следующие:

- Сложные бытовые условия - отсутствие водопровода (имеется только локальный водопровод с небольшим напором воды, обслуживающий пищеблок, часть 1 этажа и здание начальной школы).
- Здание начальной школы требует капитального ремонта кровли, здание основной школы – капитального ремонта фасада.
- Здания школы требуют большого косметического ремонта внутри (стены, пол, потолок).
- Нет соответствующих условий для полноценных занятий физической культурой и спортом для 100% обучающихся (не хватает мощности спортзала, нет спортивной площадки
- Остро стоит кадровая проблема.

10. Заключение. Перспективы и планы развития

В 2022-2023 учебном году школа в основном выполнила все поставленные задачи. Основные направления работы школы на 2023-2024 учебный год:

- развитие инклюзивного обучения детей с ОВЗ,
- индивидуальное обучение детей с интеллектуальными нарушениями,
- введение платных дополнительных образовательных услуг,
- совершенствование школьной системы оценки качества образования,
- совершенствование модели внеурочной деятельности,
- совершенствование модели дополнительного образования,
- реализация программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» с целью реализации основных положений данных нормативных актов,
- совершенствование структуры управления школой,
- совершенствование системы безопасности образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативных актов.