**Рабочая программа элективного курса «Проблемные вопросы истории»**

**Пояснительная записка.**

 Элективный курс по истории для 9 класса на тему «Проблемные вопросы истории», рассчитанный на 10 часов, включает материал, не содержащийся в базовых программах. Курс составлен на основе дополнительного материала. Это исторические источники, исследования, научная и публицистическая литература, средства массовой информации. Программа предусматривает использование методов активного обучения. Ученикам предлагается попробовать свои силы, составляя творческий отчет в конце курса. Причём, ученики получают возможность выбора формы отчета, в зависимости от индивидуальных склонностей и интересов. В данном случае - это исследовательская или творческая работа, реферат, презентация, доклад и т.д. В своих работах ученики постараются изложить свой взгляд на роль личности в истории.

 Духовное и нравственное воспитание подрастающего поколения во все времена существования Российского государства являлось самым важным и всегда основывалось на почитании предков и сохранении памяти о прошлом. Существует древняя мудрость «Если ты выстрелишь в прошлое из пистолета, то будущее выстрелит в тебя из пушки». Для того чтобы не повторять ошибок прошлого мы должны тщательно его изучить.

Нередко приходится слышать вопрос: «Что было бы, если бы…?». Но история не любит сослагательного наклонения. Именно поэтому курс «Проблемные вопросы истории» рассчитан на то, чтобы довести до сознания учащихся именно те положительные или отрицательные стороны деятельности исторических личностей, исторического значения и последствия реформ, военных конфликтов, народных восстаний и т.д.

Актуальность курса заключается в том, что знания в данной области необходимы учащимся для того, чтобы не только уметь прослеживать причинно-следственные связи, но и получить более глубокие знания по истории, что, несомненно, пригодится так же и при подготовке к ОГЭ. Но рамки урока, к сожалению, ограничены, а объем изучаемого материала на уроках истории достаточно широк.

**Основные формы работы:** подготовка сообщений и рефератов, презентаций, докладов, анализ исторических источников, использование ИКТ.

**Цели и задачи курса:**

* предоставить учащимся возможность рассмотреть роль личности в истории и ее влияние на экономическое, политическое и социальное развитие государства;
* повышение интереса учеников к мировой и отечественной истории;
* научить школьников пользоваться историческими источниками, архивными документами и средствами массовой информации;
* развивать у учащихся способности анализировать события и явления прошлого и настоящего путем сопоставления и обобщения фактов;
* научить учащихся раскрывать причинно-следственные связи;
* дать возможность ученикам проявить свои творческие способности.

**Ожидаемые результаты курса:**

* предполагается, что ученики получат навыки самостоятельного исторического исследования и смогут самостоятельно дать оценку исторической личности;
* предполагается, что учащиеся углубят свои знания по истории и смогут дать свою оценку влиянию личности на социально-экономическое и политическое развитие государства;
* предполагается, что учащиеся смогут познакомиться и проанализировать различные взгляды исторических и политических деятелей на роль личности в истории.

Тематическое планирование элективного курса

«Проблемные вопросы истории» - 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Тема занятия*** | ***Кол-во******часов*** | ***Дата*** | ***Предметное содержание*** |
| ***план*** | ***факт*** |
|  | **Вводное занятие.** Различные формы и методы работы с источниками. | 1 ч. |  |  | Цели и задачи курса, основные требования, изучаем особенности работы с историческим источником |
|  | Смута. Феномен самозванства на Руси.«Бунташный век». | 1ч. |  |  | История самозванства и самозванцев: Лжедмитрий I и II; причины появления самозванцев. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. XVII век – «бунташный век». Народные восстания. Церковный раскол. Причины, предпосылки церковного раскола. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Никониняне и старообрядцы |
|  | Крестьянская война 1670-1671 под предводительством Степана Разина | 1ч. |  |  | Причины, предпосылки, начало войны. Ход войны. Последствия войны. Причины поражения. |
|  | Основные этапы закрепощения крестьян. «Соборное уложение» | 1ч. |  |  | Судебник 1497 г. Судебник 1550г. «Заповедные лета». «Урочные лета». «Соборное уложение» |
|  | Петр Первый – реформатор.Северная война | 1 ч. |  |  | Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Великое Посольство. Реформы Петра Первого. Северная война.«Птенцы гнезда Петрова»Причины, предпосылки, начало войны. Ход войны. Последствия войны. |
|  | Дворцовые перевороты. | 1 ч. |  |  | **Дворцовые перевороты.** Причины дворцовых переворотов. Усиление роли бюрократической верхушки и гвардейских полков. Екатерина I. Верховный тайный совет. Борьба в верхах в период правления Петра II. Анна Иоанновна. Провал попыток ограничения самодержавия. Елизавета Петровна. Петр III. |
|  | Крестьянская война. Пугачев Е.И. и его сподвижники. | 1 ч. |  |  | Причины, предпосылки, начало войны. Ход войны. Последствия войны. |
|  | Отечественная война 1812 годаДекабристы. | 1ч. |  |  | Внутренняя и внешняя политика Александра I. Участие России в антинаполеоновских коалициях и войнах с Францией. Тильзитский мир и его последствия. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс.Причины возникновения тайных дворянских организаций. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля: либеральные и радикальные тенденции в декабризме. Восстание на Сенатской площади и восстание Черниговского полка. Влияние выступления декабристов на русское общество. |
|  | Александр II Освободитель.Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века.Столыпин Петр Аркадьевич | 1ч. |  |  | Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. «Временнообязанные» отношения. «Отрезки». Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на Манифест 19 февраля, крестьянские волнения. Значение реформ 60–70-х гг. Российский путь модернизации.Реформы Столыпина П.А. Историческое значение реформ |
|  | Русско-японская война, 1904 – 1905 гг. | 1 ч. |  |  | Причины, предпосылки, начало войны. Ход войны. Последствия войны. Причины поражения. |

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь, 1997.
2. Домострой./ Сост. В.В.Колесова.- М.: Сов. Россаия.-1990.-304с.
3. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
4. История России с древнейших времен до конца XX века./А.Н.Боханов, М.М.Горинов, В.П.Дмитриенко и др. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2001- в 3-х т.
5. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2002.
6. Ключевский В.О. Русская история. -М.: Изд-во Эксмо, 2002.-912с.
7. Козлов Ю.Ф. От князя Рюрика до императора Николая II.-Саранск: Морд.кн. изд-во, 1992.-352с.
8. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2002. Методические рекомендации учителю истории. Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. М. Владос. 2001.
9. Манько А. Выдающиеся деятели XVIII в. М,2004г.
10. Манько А. Выдающиеся деятели XIX в. М,2004г.
11. Наглядность на уроках истории. М.В. Короткова. М. Владос. 2000.
12. Медведев Р.А. Н.С.Хрущев: политическая биография.М.: «Книга», 1990. – 268.
13. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
14. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство «Мысль», 1985.
15. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2000.
16. Полководцы.Сборник.- М.: Роман-газета.- 1995.-413с.
17. Троцкий Л.Д. К истории Русской революции. – М.: политиздат. -1990.-447с.
18. Радзинский Э. Загадки жизни и смерти. М.: Вагриус.-2004.-1247с.
19. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
20. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
21. Энциклопедия российской монархии. -М.: Изд-во Эксмо, 2002.-512с.
22. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.
23. Я познаю мир: Дет энцикл.: История/ Сост. Н.В. Чудакова, А.В.Громов; Под общ.ред. О.Г.Хинн. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. -512с.

**Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.