**Рабочая программа по русскому языку для 9 класса**

**Р**абочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной программы по русскому языку, авторской программы по русскому языку Т.А .Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:  
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  
  
**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:  
1) владение всеми видами речевой деятельности:  
Аудирование и чтение:  
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:  
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Содержание учебного предмета**

**Международное значение русского языка» (1ч)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая осно­ва. Предложение с обособленными членами. Обраще­ния, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи (9ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бес­союзные предложения. Разделительные и выделитель­ные знаки препинания между частями сложного пред­ложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложе­ния. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

**Сложносочинённые предложения (11ч.)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разде­лительными союзами. Сложносочиненное предложе­ние с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Раздели­тельные знаки препинания между частями сложносо­чиненного предложения. Синтаксический и пунктуа­ционный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

**Сложноподчиненные предложения (7ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предло­жении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на основе цитаты

К Р. Контрольное сочинение

**Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные пред­ложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложе­ния с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложе­ния с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчи­ненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Комплекс­ный анализ текста. Сочинение на основе картины.

*К. Р.* Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

**Бессоюзные сложные предложения(12ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением пе­речисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополне­ния. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением про­тивопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного пред­ложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатое изложение.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

**Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчи­нительной) и бессоюзной связи в сложных предло­жениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунк­туационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическимзаданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Мор­фология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Устное сообщение на заданную тему *К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическимзаданием.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | **Ча-сы** | **Планируемые результаты** | | | **Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся** | **Дата проведения** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **факт** | **план** | |
| 1. | Международное значение русского языка.  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 1 | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой  и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах |  |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| 2  3 | Устная и письменная речь  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 2 | Научиться определять языковые и композиционные признаки  устной и письменной речи | ***Коммуникативные:***проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолениюпрепятствий.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическихзадач | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей  взаимопроверкой при консультативной помощи учителя |  | |  |
| 4 | Монолог. Диалог  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 1 | Научиться составлять монологи  и диалог | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, ла­бораторная работа в парах (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему |  | |  |
| 5 | *Р/Р* Стили речи.  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации  к исследовательской деятельности (анализу) | Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя |  | |  |
| 6 | *Р/Р* Способы сжатия текста  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 1 | Научиться использовать различные способы сжатия текста | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования | Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия |  | |  |
| 7 | *Р/Р* Сжатое изложение  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |  | |  |
| 8  9 | Простое предложение и его грамматическая основа  *Урок повторения ранее изученного* | | 2 | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон  в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционaльного опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической  задачи | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой |  | |  |
| 10  11 | Предложения  с обособленными членами  *Урок повторения ранее изученного* | | 2 | Научиться приме-нять правила обособления  в простом предложении | ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуация мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-рас­суждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на словарик поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова |  | |  |
| 12  13 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции  *Урок повторения ранее изученного* | | 2 | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению  препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения,  слова, словосочетания | Формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке |  | |  |
| 14 | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием**  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностической деятельности | Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |  | |  |
| 15 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции | Формирование навыков рабо­ты по алгоритму выполнения задания при  помощи учителя | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 16 | Понятие о сложном предложении  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 1 | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного  предложения | Формирование устойчивой мотивации к изучению  и закреплению нового | Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой |  | |  |
| 17 | **Тренировочная работа в системе СтатГрад**  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностической деятельности | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения про­ектирование выполнения домашнего задания |  | |  |
| 18 | Сложные и бессоюзные сложные предложения  *Урок «открытия» нового знания* | | 1 | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | Самостоятельная работа с лингвисти­ческим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за инто­нацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой |  | |  |
| 19 | *Р/Р* Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи  учителя | Написание сочинения-рассуждения  на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |  |
| 20  21 | Разделительные  и выделительные  знаки препинания между частями  сложного  предложения  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 2 | Научиться при- менять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации  к диагностике и самодиагностике | Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текс точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений |  | |  |
| 22 | Интонация сложного предложения  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 1 | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении  при выполнении комплексного  анализа текста | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультатив­ной помощи  учителя | Лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |  | |  |
| 23 | **Контрольный диктант №2 с грамматическим**  **заданием**  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации  к самостоятельному  и коллективному исследованию предложений | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование  выполнения домашнего задания |  | |  |
| 24 | Анализ ошибок, допущенных  в диктанте  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться применять алгоритм анализа творческой работы | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:***проектировать траектории раз-  вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации  к исследо­вательской  и творческой деятельности | Самостоятельная и парная лабора­торная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагно­стической карте типичных ошибок  в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания |  | |  |
| 24 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 25 | Понятие о сложно- сочиненном предложении  *Урок «открытия» нового знания* | | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений, анализа текста | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению нового | Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном |  | |  |
| 26 | Смысловые отношения в сложно- сочиненных предложениях  *Урок «открытия» нового знания* | | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению нового | Комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (ис­следование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой |  | |  |
| 27 | Сложносочиненные предложения  с соединительными союзами  Урок рефлексии | | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комп- лексного анализа текста | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками в домашнем задании | Формирование устойчивой мо­тивации к самодиагностике | Групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с после­дующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое про­ектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |  | |  |
| 28 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный ана­лиз текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопровер­кой), самостоятельная работа (лингви­стическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя |  | |  |
| 29 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препина-ния в сложном предложении при выполнении комп- лексного анализа  текста | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями |  | |  |
| 30 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препина-ния в сложном предложении при выполнении комп- лексного анализа  текста | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, исложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений, сочинение по картине |  | |  |
| 31 | Синтаксический  и пунктуационный разбор сложносо- чиненного  предложения  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться производить синтаксический и пунктуа- ционный разбор предложений | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообшать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов | Формирование устойчивой мотивации  к самостоя­тельному  и коллективному исследо­ванию и кон­струированию  и анализу | Объяснительный диктант с последующей самопровер­кой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (раз­бор предложений с последующей са­мопроверкой по алгоритму проведения работы) |  | |  |
| 32 | Повторение (контрольные вопросы и задания)  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ |  | |  |
| 33 | **Контрольный диктант №3 с грамматическим**  **заданием**  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации  к самостоятельному  и коллективному исследованию предложений | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование  выполнения домашнего задания |  | |  |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Комплексное повторение  с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление  плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |  | |  |
| 35 | **Тренировочная работа в системе СтатГрад**  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения про­ектирование выполнения домашнего задания |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 36 | Понятие  о сложноподчиненном предложении  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 1 | Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации  к исследовательской  и творческой деятельности | Самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения,  конспектирование содержания параграфа учебника, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя |  | |  |
| 37  38 | Союзы  и союзные слова в сложноподчиненном предложении  *Урок рефлексии* | | 2 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференциро­ванного домашнего задания | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии | Формирование устойчивой мотивации  к рефлексии, самоанализу результатов обучения | Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |  | |  |
| 39  40 | Роль указательных слов в сложноподчиненном  предложении  *Урок рефлексии* | | 2 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме.  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятельности | Лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объясне­ние написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариан­там) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант |  | |  |
| 41 | *Р/Р* Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 1 | Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования | Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование |  | |  |
| 42 | **Контрольное сочинение –рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста**  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи  учителя | Написание сочинения-рассуждения  по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 43  44 | Сложноподчиненные  предложения с придаточными  определительными  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 2 | Научиться на- ходить сложно- подчиненное предложение  с придаточным определительным по его грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | Самостоятельная работа (построение схем  сложноподчиненном предложения  с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными опре­делениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста) |  | |  |
| 45 | *Р/Р* Подготовка к сжатому изложению №2  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |  | |  |
| 46 | **Контрольное сжатое изложение №1**  ***Урок развивающего контроля*** | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |  | |  |
| 47  48 | Сложноподчиненные  предложения с придаточными изъяснительными  Урок «открытия» нового знания  *Урок о6шеметодической направленности* | | 2 | Научиться про- изводить синтак- сический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным  изъяснительным | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, ана­литической  деятельности | Групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме  «Сложноподчиненное предложение  с придаточным изъяснительным»самостоятельная работа с дидактиче­ским материалом при консультатив­ной помощи учителя с последующей  самопроверкой |  | |  |
| 49 | *Р/Р* Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).  *Урок развития речи* | | 1 | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Написание сочинения-описания по картине с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |  | |  |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными  *Урок «открытия» нового знания* | | 1 | Научиться про- изводить синтак- сический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложения | Формирование познаватель­ного интереса в ходе иссле­довательской деятельности | Индивидуальная работа с дидактиче­ским материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственны­ми, составление текста со СПП |  | |  |
| 51  52  53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 3 | Научиться определять сложноподчиненные предложения  с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования  предложений | Формирование навыков составления алго­ритма выпол­нения задачи | Конструирование текста со слож­ноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме уро­ка, объяснительный диктант с после­дующей взаимопроверкой |  | |  |
| 54  55  56 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени  и сравнительными  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 3 | Научиться определять СПП  с придаточными образа действия, меры, степени  и сравнитель-ными | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследовательской деятельности | Формирова­ние навыков организации  и анализа своей деятельности  в составе груп­пы | Написание объяснительного диктан­та с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматиче­ского задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля |  | |  |
| 57  58  59 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки пре- пинания при них  *Урок «открытия» нового знания* | | 3 | Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистического  описания | Формирование навыков организации  и анализа своей деятельности  в составе груп­пы | Работа в парах  по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказы­вание собственного мнения на основе прочитанных текстов) |  | |  |
| 60  61 | Синтаксический разбор сложно- подчиненного предложения  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 2 | Научиться про изводить синтак- сический разбор сложноподчиненного предложе-ния | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме.  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе синтаксического разбора предложения | Формирование устойчивой мотивации  к обучению  на основе алго­ритма вьшолнения задачи | Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполне­ния), написание сочинения-рас­суждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующим  редактированием |  | |  |
| 62 | **Тренировочная работа**  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения про­ектирование выполнения домашнего задания |  | |  |
| 63 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться при- менять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложно- подчиненного  предложения | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | формирование устойчивой мотивации  к диагно­стической деятельности  по алгоритму,  индивидуаль­ному плану | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностиче­ской карте), работав парах сильный -слабый (разбор предложений), комп­лексный анализ текста |  | |  |
| 64 | Повторение и обобщение по теме «СПП»  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:****:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения |  | |  |
| 65 | **Контрольное тестирование**  № **1**  **по теме «Сложно- подчиненное предложение»**  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться проек- тировать индиви- дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольного тести­рования | Формирование устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению нового, само­диагностике | Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование  выставленных оценок |  | |  |
| 66 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном  тестировании  Урок рефлексии | | 1 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и свёрстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчи-вой мотивации  к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Комплексное повторение  с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление  плана лингвистического описания  по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |  | |  |
| 67 | *Р/Р* Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 1 | Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познава-тель­ного интереса к предмету исследования | Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование |  | |  |
| 68 | **Контрольное сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории**  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи  учителя | Написание сочинения-рассуждения  по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 69 | Понятие о бессоюзном сложном пред- ложении  *Урок «открытия» нового знания* | | 1 | Научиться определять бессоюзные сложные предложения  по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры бессоюз­ного сложного предложения | Формирование устойчи-вой мотивации  к изучению  и закреплению нового | Работа в парах сильный – слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выпол­нения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах силь­ный - слабый (компрессия текста) |  | |  |
| 70 | Интонация в  бессоюзном сложном предложении  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 1 | Научиться опре- делять интонаци- онный рисунок бессоюзного сложного предло- жения | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения | Формирование устойчи-вого интереса к творчес-кой  деятельности, проявле-ния креативных  способностей | Работа над ошибками в домашней работе, ла­бораторная работа в группах (интона­ционный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |  | |  |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением пере- числения. Запятая и точка  с запятой в бессоюзных сложных  предложениях  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 1 | Научиться определять БСП  со значением перечисления по грамматическим  признакам | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции  ***Познавательные:***объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования БСП со значением перечисления | Формирование устойчи-вой мотивации  к исследовательской деятельности по алгоритму | Групповая работа по дидактическому материалу с использованием мате­риалов лингвистического портфолио  с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, ра­бота в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке) |  | |  |
| 72  73 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, до- полнения, Двоеточие в бессоюзном сложном пред- ложении  *Урок «открытия» нового знания* | | 2 | Научиться при- менять алгоритм постановки двоеточия  в бессоюзном сложном предложении | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной  и коллектив­ной исследо­вательской  деятельности  на основе aлго­ритма решения задачи | Последующая взаимопроверка, самопроверка, работа над ошибка­ми в диктанте и домашнем задании  по диагностической карте |  | |  |
| 74  75 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления,  времени, условия  и следствия. Тире в БСП  *Урок «открытия» нового знания* | | 2 | Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению нового | Лабораторная рабо­та (комплексный анализ по тексту художественной  и публицистической литературы с орфограммами, составление  рассуждения, написание объяснительного диктан­та с использованием аудиозаписи; выполнение грам­матического задания |  | |  |
| 76 | *Р/Р* Сжатое изложение №2  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Написание черновика сжатого изложения с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |  | |  |
| 77 | **Контрольное сжатое изложение №2**  ***Урок развивающего контроля*** | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |  | |  |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного пред- ложения  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора | ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе диктанта и анализа текста | Формирование навыков ин­дивидуальной  и коллективной проект-ной  деятельности  на основе алгоритма решения  задачи | Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозапи­си с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа  по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопровер­кой) |  | |  |
| 79 | **Контрольное тестирование**  №**2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»**  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной диагно­стической деятельности  на основе алго­ритма | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму |  | |  |
| 80 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться способам самодиагностики и самокоррекцни результатов изучения темы | ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***осознавать самом себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации  к диагно­стической деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | Работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирова­ние домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 81  82  83 | Употребление союзной (сочинительной и подчини- тельной) и бессоюзной связи в СП  *Урок «открытия» нового знания* | | 3 | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа структуры предложения | Формирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с после­дующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаи­мопроверкой при помощи учителя), объяснительный диктант |  | |  |
| 84  85 | Знаки препинания  в сложных предложениях с различными  видами связи  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 2 | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации  к диагно­стической деятельности по алгорит-му, индивидуаль­ному плану | Коллективная работа над ошибками  в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма  работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной  помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |  | |  |
| 86 | *Р/Р* Сочинение на основе картины по теме «Родина».  *Урок развития речи* | | 1 | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи  учителя | Написание сочинения-описания  по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |  |
| 87 | Синтаксический  и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться применять алгоритм синтаксического  и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности  на основе алго­ритма | Работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгорит­му выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио |  | |  |
| 88 | *Р/Р* Публичная речь  *Урок развития речи* | | 1 | Научиться применять алгоритм построения публичной речи | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования публичной речи | Формирование навыков составления алго­ритма выпол­нения задачи | Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, состав­ление лингвистического рассуждения по теме урока |  | |  |
| 89 | Повторение по теме «СП с различными видами связи»  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи, синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков препинания в предложениях, запись текста с выделением основ |  | |  |
| 90 | **Контрольный диктант №4 с грамматическим**  **заданием**  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой  мотивации  к самостоятельному  и коллективному исследованию предложений | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование  выполнения домашнего задания |  | |  |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Комплексное повторение  с использованием дидактического  материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление  плана лингвистического описания  по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 92 | *Р/Р* Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».  *Урок развивающего контроля* | 1 | | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Подготовка устного сообщения с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |  | |  |
| 93 | Фонетика  и графика  *Урок повторения ранее изученного* | 1 | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации  к закреплению изученного | Работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистиче­ской задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста -  рассуждения |  | |  |
| 94 | Лексикология (лексика), фразеология  *Урок повторения ранее изученного* | 1 | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста | Формирова­ние навыков организации  и анализа своей деятельности  в составе груп­пы | Групповая лабораторная работа (анализ текста), ра­бота в парах сильный - слабый по па­мятке выполнения задания (конструи­рование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя) |  | |  |
| 95 | Морфемика  *Урок повторения ранее изученного* | 1 | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе использования опорного справоч­ного лингвистического материала | Формирова­ние навыков организации  и анализа своей деятельности  в составе группы | Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), кон­струирование лингвистического рассу­ждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой, объяснительный диктант, работа  с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания |  | |  |
| 96 | Словообразование  *Урок повторения ранее изученного* | 1 | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности  на основе алго­ритма | Лаборатор­ная работа с художественным текстом  по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего  задания, комментирование выставлен­ных оценок |  | |  |
| 97 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим**  **заданием**  *Урок развивающего контроля* | 1 | | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой  мотивации  к самостоятельному  и коллективному исследованию предложений | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование  выполнения домашнего задания |  | |  |
| 98 | Анализ ошибок, допущенных в работе  *Урок рефлексии* | 1 | | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Комплексное повторение  с использованием дидактического  материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление  плана лингвистического описания  по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |  | |  |
| 99 | Морфология  *Урок повторения ранее изученного* | 1 | | Научиться кор- ректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации  к обучению в группе | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой  по материалам диагностической карты  типичных ошибок,  ана­лиз художественного текста |  | |  |
| 100 | Синтаксис  *Урок повторения ранее изученного* | 1 | | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем-ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа текста | Формирова­ние навыков организации  и анализа своей деятельности | Написание выборочного дик­танта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического зада­ния (комплексный анализ текста; компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок |  | |  |
| 101  102 | Орфография. Пунктуация  *Урок повторения ранее изученного* | 2 | | Научиться кор- ректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем-ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование навыков индивидуальной  и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи | Работа в парах (конструирование предложений, тек­ста (по вариантам), объяснение орфо­грамм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя |  | |  |