**Рабочая программа по Технологии/ технический труд для 6 класса**

Рабочая программа по технологии (индустриальные технологии) составлена на основе ФГОС ООО, примерной программы по технологии и авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Синицы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностные результаты**:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметные результаты** :

– планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

– определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

– комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

– проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

– виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

– приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

– согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

– объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

– оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

– обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты**:

1. *В познавательной сфере:*

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

1. *В трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда;
* экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*3. В мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
* согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*4. В эстетической сфере:*

* дизайнерское проектирование технического изделия;
* моделирование художественного оформления объекта труда;
* разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* опрятное содержание рабочей одежды.

*5. В коммуникативной сфере:*

* формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
* публичная презентация и защита проекта технического изделия;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*6. В психофизической сфере*

* развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета «Технология»**

**Раздел 1 «Технологии обработки конструкционных материалов» - 50 часов**

*Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. (18 ч)*

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение,

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы, Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации.

Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

*Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. (6 ч)*

Теоретические сведения. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

*Тема 3.Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6)*

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и экономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву; Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

*Тема 4. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. (18 ч)*

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливания заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

*Тема 5. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов(2 ч)*

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

**Раздел 2 «Технологии домашнего хозяйства» - 8часов**

*Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (2)*

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

*Тема 2 Технологии ремонтно-отделочных работ (4)*

Виды ремонтно – отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ, современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами. Правила безопасной работы. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно – отделочных и строительных работ.

*Тема 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (2)*

Теоретические сведения. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

**Раздел 3 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - 12 часов**

*Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (12 ч)*

Теоретические сведения. Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядок сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (вешалка-крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

**Тематическое планирование по технологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока. Кол-во часов | Виды учебной деятельности | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | Домашнее  задание | | | план | | | | факт | | |
| личностные | | | | | универсальные учебные действия | | | | | предметные | | |
|  | ***Технологии обработки конструкционных материалов - 50 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***I. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (18 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1-2** | О предмете «Технология»  Творческий проект.  Этапы выполнения  проекта (2 часа) | Цель и задачи предмета «Технология» в 6 классе. Инструктаж по Т/Б  Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты ( презентации ) проекта. Источники информации при выборе темы проекта. | Формирование личностных представлений о правилах поведения и техники безопасности**.** Овладение установками, нормами и правилами умственного и физического труда; | | | | | **Регулятивные:**осмысление поведения  **Познавательные**:строить логическое рассуждение  включающее установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные**:построение фраз с использованием технологических терминов | | | | | Знать: виды  исследования,  выполнение  дизайн –  анализа.  Уметь:  формулировать  задачу проекта | | | Учебник  6 класс,  ПР № 1 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 6-9 | | |  | | | |  | | |
| **3-4** | Заготовка  древесины  Пороки древесины(2 часа) | Заготовка древесины. Свойства древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.  Отходы древесины и их рациональное использование. | Получение знаний по основам материаловедения. Проявление познавательного интереса; выражение желания учиться; овладение установками, нормами и правилами; бережное отношение к природным ресурсам | | | | | **Регулятивные:**осмысление способов сравнения предметов.  **Познавательные:**определение способов решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; | | | | | Распознавание породы древесины по внешнему виду. | | | Учебник  6 класс,  ПР № 2 (распознание пороков древесины, заполни таблицу), стр. 9-12 | | |  | | | |  | | |
| **5-6** | Свойства  древесины(2 часа) | Физические и механические свойства древесины. Общие принципы выбора заготовок из древесины ( с учётом свойств ) для изготовления деталей и изделий, имеющих различное функциональное  назначение. | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | | | | | **Регулятивные:**осмысление способов сравнения предметов.  **Познавательные:** поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы  **Коммуникативные:**построение фраз с использованием технологических терминов. | | | | | Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения | | | Учебник  6 класс,  ПР № 3 (исследование плотности и влажности древесины), стр. 13-15 | | |  | | | |  | | |
| **7-8** | Сборочный чертёж. Специфика- ция составных частей изделия. (2 часа) | Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей. | Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей | | | | | **Регулятивные:**оценивание своей познавательно-трудовой деятельности.  **Познавательные:** овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов  **Коммуникативные:**согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками | | | | | Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации | | | Учебник  6 класс,  ПР № 4 , стр. 16-21 Практическая работа: Начерти сборочный чертеж одной из деталей. Составь спецификацию. | | |  | | | |  | | |
| **9-10** | Технологическая карта  Последова-тельность разработки технологической карты. (2 часа) | Технологическая карта и её назначение. Маршрутная и операционная карта | Овладение нормами и правилами планирования процесса изготовления изделия.  Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. | | | | | **Регулятивные:** алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.  **Познавательные:** определение способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов  **Коммуникативные:** формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения | | | | | Планирование технологического процесса и процесса труда. Подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии | | | Учебник  6 класс,  ПР № 5 (разработать технологическую карту изготовления деталей из древесины), стр. 22-29 | | |  | | | |  | | |
| **11-12** | Технология соединения брусков из древесины внакладку на клею(2 часа) | Технология соединения брусков из древесины внакладку на клею. Применяемые инструменты и приспособления.  Правила безопасного труда. | Формирование представлений об основных технологических операциях и особенностях их выполнения | | | | | **Регулятивные**:соблюдение норм и правил безопасности -трудовой деятельности.  **Познавательные**:овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов.  **Коммуникативные:** согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками | | | | | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений | | | Учебник  6 класс,  ПР № 6 (изготовление изделий из древесины с соединением брусков внакладку), стр. 29-35 | | |  | | | |  | | |
| **13-14** | Технология соединения брусков из древесины с помощью шкантов(2 часа) | Технология соединения брусков из древесины с помощью шкантов. Применяемые инструменты и приспособления.  Правила безопасного труда. | Формирование представлений об основных технологических операциях и особенностях их выполнения | | | | | **Регулятивные**: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности  **Познавательные:**овладениенеобходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда  **Коммуникативные:** согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками | | | | | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений | | | Учебник  6 класс,  ПР № 6 (изготовление изделий из древесины соединение брусков с помощью шкантов), стр. 29-35 | | |  | | | |  | | |
| **15-16** | Технология изготовления цилиндрических деталей ручным инструментом. (2 часа) | Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами. | Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности | | | | | **Регулятивные**: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности  **Познавательные:**овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда  **Коммуникативные:** согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности | | | | | Подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов | | | Учебник  6 класс,  ПР № 7 (изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму), стр. 36-43 | | |  | | | |  | | |
| **17-18** | Технология изготовления конических деталей ручным инструментом. (2 часа) | Изготовление конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами. | Формирование представлений об основных технологических операциях и особенностях их выполнения | | | | | **Регулятивные**: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности  **Познавательные:**овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда  **Коммуникативные:** согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками | | | | | Подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов | | | Учебник  6 класс,  ПР № 7 (изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму), стр. 36-43 | | |  | | | |  | | |
|  | ***II. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (6 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19-20** | Устройство токарного станка по обработке древесины. (2 часа) | Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Организация работ на токарном станке. | | Проявление познавательного интереса и активности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  Планирование образовательной и профессиональной карьеры | | | | **Регулятивные:**оценивание своей познавательно-трудовой деятельности.  **Познавательные:** определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи  **Коммуникативные:**согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками | | | | **Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда** | | | Учебник  6 класс,  ПР № 8 (изучение устройства токарного станка для обработки древесины, заполнить таблицу в рабочей тетради), стр. 42-49 | | |  | | | |  | | |
| **21-22** | Технология обработки древесины на токарном станке. (2 часа) | Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приёмы точения заготовок, шлифование деталей, подрезание торцов. Контроль качества деталей. | | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности | | | | **Регулятивные:**оценивание своей познавательно-трудовой деятельности.  **Познавательные:** определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи  **Коммуникативные:**согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками | | | | **Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда** | | | Учебник  6 класс,  ПР № 9 (точение деталей из древесины на токарном станке), стр. 51-60 | | |  | | | |  | | |
| **23-24** | Технология обработки древесины на токарном станке. (2 часа) | Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приёмы точения заготовок, шлифование деталей, подрезание торцов. Контроль качества деталей. | | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности | | | | **Регулятивные:**оценивание своей познавательно-трудовой деятельности.  **Познавательные:** определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи  **Коммуникативные:**согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками | | | | **Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда** | | | Учебник  6 класс,  ПР № 9 (точение деталей из древесины на токарном станке), стр. 51-60 | | |  | | | |  | | |
|  | **III Технологии художественно-прикладной обработки материалов 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25-26** | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями(2 часа) | Подготовка поверхностей деталей перед окраской. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали ( изделии ) и их устранение. Правила безопасной работы с красками и эмалями | | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | | | | **Регулятивные:** оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей  **Познавательные:**овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов  **Коммуникативные:** выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных | | | | Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ | | | Учебник  6 класс,  ПР № 10 (окрашивание изделий из древесины краской или эмалью), стр. 61-65 | | |  | | | |  | | |
| **27-28** | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. (2 часа) | История художественной обработки древесины. Демонстрация образцов изделий, имеющих декоративную резьбу. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины | | Формирование представлений о различных способах художественной обработки древесины | | | | **Регулятивные:** оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей  **Познавательные:** овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов  **Коммуникативные:** выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, | | | | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений | | | Учебник  6 класс,  ПР № 11 (приготовить сообщение на тему – домовая резьба, стр. 66-70 | | |  | | | |  | | |
| **29-30** | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. (2 часа) | Виды резьбы по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. | | Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности;  развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление познавательного интереса и активности. | | | | **Регулятивные:**оценивание своей познавательно-трудовой деятельности.  **Познавательные:** овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов  **Коммуникативные:**согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками | | | | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений | | | Учебник  6 класс,  ПР № 12 (выполнение художественной прорезной резьбы по дереву – рамка для фотографий), стр. 70-79 | | |  | | | |  | | |
|  | ***IV. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (18 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **31-32** | Элементы машиноведения. Составные части машин. (2 часа) | Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач  ( цепная, зубчатая, реечная ). Понятие о передаточном отношении.  Соединения деталей  ( шпоночные, шлицевые ). Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ | | | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности | | | Осваивать понятия о механизме и машине  Устанавливать связь между механизмом и машиной.  Осмысливать способы и приемы пиления. Ознакомить понятием механизм и машина  Прогнозировать результат своей деятельности | | | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах | | | Учебник  6 класс,  ПР № 13 (изучение составных частей машин, заполнить таблицу в рабочей тетради), стр. 96-99 | | |  | | | |  | | |
| **33-34** | Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов(2 часа) | Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа (карточ­ки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен­тацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». | | | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | | | Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) типы и виды сверлильных станков.  Осваивать знаки кинематической схемы сверлильного станка.  Устанавливать связь между видом работы и используемы материалами и инструментами.  Осмысливать способы и приемы.  Ознакомить с приемами сверления.  Находит дефекты в работе. Прогнозировать результат своей деятельности. | | | Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации | | | Учебник  6 класс,  ПР № 14 (ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов, заполнить таблицу), стр. 100-103 | | |  | | | |  | | |
| **35-36** | Сортовой прокат(2 часа) | Работа с текстом учеб­ника,  фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме.  Практическая работа №15 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки» | | | Формирование представлений об основных технологических операциях и особенностях их выполнения | | | Осваивать правила выполнения графических работ. Устанавливать связь между графическим и практическим видом работы .  Осмысливать способы и приемы работы металлом и проволокой.  Ознакомить с основными линиями чертежа и правилами работы с металлом проволокой.  . | | | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений | | | Учебник 6 класс, стр. 104-105 | | |  | | | |  | | |
| **37-38** | Чертежи деталей из сортового проката. (2 часа) | Чертежи деталей из сортового проката. Сборочные чертежи изделий из металлов. Чтение сборочных чертежей. Применение ПК для разработки графической документации. | | | Формирование представлений об основных технологических операциях и особенностях их выполнения | | | Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) приемы правки, разметки, тонколистого металла. Осваивать приемы работы. Устанавливать связь между видом работы и используемы материалами и инструментами.  Осмысливать способы и приемы правки.разметки. тонколистого металла.  Ознакомить с приемами работы. Находить дефекты в работе. Прогнозировать результат своей деятельности. | | | Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения | | | Учебник  6 класс,  ПР № 15 (чтение и выполнение чертежа детали из сортового проката), стр. 107-109 | | |  | | | |  | | |
| **39-40** | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля(2 часа) | Контрольно – измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Профессии, связанные с контролем готового изделия. | | | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности | | | Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) приемы гибки, резания тонколистого металла .Осваивать приемы работы. Устанавливать связь между видом работы и используемы материалами и инструментами.  Осмысливать способы и приемы резания, гибки тонколистого металла.  Ознакомить с приемами работы. Находить дефекты в работе. Прогнозировать результат своей деятельности. | | | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений | | | Учебник  6 класс,  ПР № 16 (измерение размеров деталей штангенциркулем), стр. 110-113 | | |  | | | |  | | |
| **41-42** | Технология изготовления изделий из сортового проката. (2 часа) | Ознакомление с технологическими процессами создание изделий из сортового проката. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механо – сборочными и ремонтными работами. | | | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | | | Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) типы и виды сверлильных станков.  Осваивать знаки кинематической схемы сверлильного станка.  Устанавливать связь между видом работы и используемы материалами и инструментами.  Осмысливать способы и приемы.  Ознакомить с приемами сверления.  Находит дефекты в работе. Прогнозировать результат своей деятельности. | | | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений | | | Учебник  6 класс,  ПР № 17 (разработать технологическую карту изготовления изделий из сортового проката в рабочей тетрад), стр. 114-121 | | |  | | | |  | | |
| **43-44** | Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой. (2 часа) | Технологическая операция резания металлов ручными инструментами. Приёмы и особенности резания слесарной ножовкой заготовок из металла. Приспособления. Ознакомление с механической ножовкой. Правила безопасной работы. | | | Овладение нормами и правилами умственного и физического труда; Проявление познавательного интереса; выражение желания учиться; | | | **Регулятивные:** оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей  **Познавательные:**овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов  **Коммуникативные:** выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных | | | Подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов | | | Учебник  6 класс,  ПР № 18 (резание металла и пластмассы слесарной ножовкой), стр. 122-125 | | |  | | | |  | | |
| **45-46** | Рубка металла. (2 часа) | Технологическая операция рубки металлов ручными инструментами. Приёмы и особенности рубки металла зубилом. Рубка металла в тисках и на плите. Правил безопасной работы. | | | Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | | | Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) приемы сборки.отделки изделий. Осваивать правила зачистки изделий.  Устанавливать связь между видом работы и используемы материалами и инструментами.  Осмысливать способы и приемы отделки.  Ознакомить с приемами копирования рисунков на материал. | | | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений | | | Учебник  6 класс,  ПР № 19 (рубка заготовок в тисках и на плите), стр. 126-129 | | |  | | | |  | | |
| **47-48** | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. (2 часа) | Приёмы опиливания заготовок из металла. Инструменты и приспособления. Правил безопасной работы. | | | Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | | | Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) приемы гибки, резания тонколистого металла .Осваивать приемы работы. Устанавливать связь между видом работы и используемы материалами и инструментами.  Осмысливать способы и приемы резания, гибки тонколистого металла.  Находить дефекты в работе. Прогнозировать результат своей деятельности. | | | Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности | | | Учебник  6 класс,  ПР № 20 (опиливание заготовок из металла и пластмассы), стр. 129-133 | | |  | | | |  | | |
|  | ***V Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **49-50** | Отделка изделий из металла и пластмассы(2 часа) | Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой поверхностей деталей | | | Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности;  развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | | | | **Регулятивные:** оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей  **Познавательные:**овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов  **Коммуникативные:** выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных | | | | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений | | | Учебник  6 класс,  ПР № 21 (отделка поверхности изделий), стр. 134-135 | | |  | | | |  | | | |
|  | ***Технологии домашнего хозяйства 8 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***1.Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви (2 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **51-52** | Закрепление настенных предметов. (2 часа) | Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ | | | | Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности;  развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | | |  | | | | Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ | | | Учебник  6 класс, правила ТБ, стр. 136-138 | | |  | | | |  | | | |
|  | **2.*Технологии ремонтно-отделочных работ (4 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **53-54** | Основы технологии штукатурных работ(2 часа) | Виды ремонтно – отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ, современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами. Правила безопасной работы. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно – отделочных и строительных работ. | | | | Формирование представлений оремонте | | | **Регулятивные:** оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей  **Познавательные:** овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов  **Коммуникативные:** выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных | | | | Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ | | | Учебник  6 класс,  стр. 138-141 | | |  | | | |  | | |
| **55-56** | Основы технологии оклейки помещений обоями. (2 часа) | Виды ремонтно – отделочных работ. Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Виды и назначение обоев. Виды клеёв для наклейки обоев. Расчёт потребного количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно – отделочных работ. | | | | проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности;  развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | | | **Регулятивные:** оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей  **Познавательные:** овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов  **Коммуникативные:** выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных | | | | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений | | | Учебник  6 класс,  ПР № 22 (рассчитать количество рулонов для оклеивания комнаты по схеме), стр. 141-146 | | |  | | | |  | | |
|  | ***3.Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации(2 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **57-58** | Простейший ремонт сантехнического оборудования. (2 часа) | Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно – технических работ, их назначение.  Профессии, связанные с выполнением санитарно - технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно - технических работ. | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | | | **Регулятивные:** оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей  **Познавательные:**овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов  **Коммуникативные:** выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных | | | Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения | | | Учебник  6 класс,  стр. 147-151 | | | |  | | |  | | |
|  | ***Технологии исследовательской и опытнической деятельности 10 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Исследовательская и созидательная деятельность (10 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **59-60** | Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта. (2 часа) | Технические и технологические задачи при проектировании изделий; возможные пути их решения  (выборматериалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий; порядка сборки, вариантов отделки ). Цена изделия как товара. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов. Реализация этапов выполнения творческого проекта; использование ПК | | | | | Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности; | | | **Регулятивные:** оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей  **Познавательные:** овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов  **Коммуникативные:** выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных | | | Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда. | | | Учебник  6 класс,  ПР № 23 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 153-176 | | | |  | | |  | | |
| **61-62** | Применение ПК при проектировании изделия. (2 часа) | Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет  Практическая работа № 27 | | | | | Формирование представлений об этапах разработки  проекта | | | **Регулятивные:** оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей  **Познавательные:**овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов  **Коммуникативные:** выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных | | | Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Нахождение необходимой информации в учебнике, библиотеке, в сети Интернет | | | Учебник  6 класс,  ПР № 23 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 153-176 | | | |  | | |  | | |
| **63-64** | Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. (2 часа) | Реализация этапов выполнения творческого проекта; использование ПК. Выполнение требований к готовому изделию. | | | | | Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;  развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | | | **Регулятивные:** оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей  **Познавательные:** овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов  **Коммуникативные:** выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных | | | Документирование результатов труда и проектной деятельности | | | Завершение  оформления  проектной работы.  Д/З: оформление  презентации защиты  проекта. | | | |  | | |  | | |
| **65-66** | Основные виды проектной документации. (2 часа) | Технические и технологические задачи при проектировании изделий; возможные пути их решения  ( выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий; порядка сборки, вариантов отделки ). | | | | | Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;  самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков | | | **Регулятивные:** оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей  **Познавательные:** овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов  **Коммуникативные:** выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных | | | Документирование результатов труда и проектной деятельности | | | Завершение  оформления  проектной работы.  Д/З: оформление  презентации защиты  проекта. | | | |  | | |  | | |
| **67-68** | Презентация проекта(2 часа) | Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта | | | | | Планирование образовательной и профессиональной карьеры | | | **Регулятивные:** оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей  **Познавательные:** овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов  **Коммуникативные:** выбор для решения познавательных и коммуникативных задач | | | Документирование результатов труда и проектной деятельности | | |  | | | |  | | |  | | |