**Рабочая программа по русскому языку для 6 класса**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе ФГОС ООО, примерной программы по русскому языку и авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.

**Требования к уровню подготовки обучающихся6 класса по русскому языку и результаты освоения курса.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествователь ные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-осознания роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, знания русского языка в жизни человека и общества;

-развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к русскому языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

-увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-использования русского языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

 **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понима ния и сопереживания чувств других людей;

 - освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного, способность к определению своей позиции по отношению к литературному герою;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Регулятивные:** определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;

- организация своего рабочего места под руководством учителя;

- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

 Познавательные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - овладение логическ ими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации:

 а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

 б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- формулирование ответов на вопросы учителя; - нахождение нужной информации в учебнике;

- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

**Коммуникативные:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации:

 а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - участвовать в работе пары.

**Метапредметные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

 - готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные:**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

 • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

 • владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

 • владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

 • способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

 • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

 • умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо:

• умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответсвие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

 • умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

 • владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

 • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии: соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

 • способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

 • осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

**Язык. Речь. Общение (**1+2Р/р)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе** (12часов)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

**Текст** (7часовР/Р)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи** .(12+5Р/Р

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи** (4+1Р/Р

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи** (23+6Р/Р

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и*после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.* Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное** (23+2Р/Р

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

**Имя прилагательное** (24+6Р/р

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

**Имя числительное** (13+2Р/р

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение** (18+5Р/р

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол** (26+4Р/р

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах** (8ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***К.Р.***Итоговый тест.

**Календарно – тематическое планирование, 6 класс, 204 часа**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Требования к уровню подготовки учащихся | Дата |
| ПредметныеУУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Личностные УУД | План  | Факт  |
| Язык. Речь. Общение (1+2Р/р) |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | Урок открытия нового знания | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию**.** | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |  |  |
| 2 | Р.Р. Язык, речь, общение.  | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность) | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека |  |  |
| 3 | Р.Р. Ситуация общения. | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений | Принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения |  |  |
| Повторение изученного в 5 классе(12часов) |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. | 1 | Урок общеметодической направленности | **Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | **Выразительное чтение поэтических текстов** |  |  |
| 5-6 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | 2 | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формируют ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. | Воспитыватьинтерес к своему ОтечествуФормирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 7 | Части речи. | 1 | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст | Объясняют языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова | формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию | Формированиечувства прекрасногоФормирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 8 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | **Осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |  |  |
| 9 | Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика», «Части речи» | 1 | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) |  |  |  |
| 10 | Словосочетание. | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | Объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
| 11 | Простое предложение. Знаки препинания | 1 | Научиться применятьПравила постановки знаков препинания при однородных членах предложения | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию  Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтезИзвлекать необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Освоение личностного смысла учения |  |  |
| 12 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1 | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |  |  |
| 13 | Прямая речь. Диалог. | 1 | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  | Формирование эстетического вкуса у учащихсяФормирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 14. | Входной контроль. | 1 | Урок развивающего контроля | Проверка степени усвоения пройденного материала; Проверка орфографических и пунктуационных навыков | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Критично относиться к своему мнению | Оценка своего знания  | Освоение результативности обучения Участвовать в диалоге на уроке |  |  |
| 15 | Работа над ошибками | 1 | Урок рефлексии | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. |  |  |
| Текст(7часовР/Р) |
| 16 | Р/Р Текст, его особенности. | 1 | Урок рефлексии | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач | **Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.** |  |  |
| 17 | Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 | Научиться определять тему и основную мысль текста | Представлять конкретное содержание |  |  |
| 18 | Р/Р Начальные и конечные предложения текста. | 1 | Урок открытия нового знания | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речиНаучиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста  | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |  |  |  |
| 19 | Р/Р Ключевые слова. | 1 | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) |  |  |
| 20 | Р/Р Основные признаки текста. | 1 | Урок общеметодической направленности |  |  |
| Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  | **Осознавать роль слова в выражении мысли** |  |  |
| 21 | Р/Р Текст и стили речи. | 1 | Урок рефлексии |
| 22 | Р/Р Официально-деловой стиль речи. | 1 | Урок открытия нового знания Урок открытия нового знания |  |  |
| Лексика. Культура речи.(12+5Р/Р |
| 23-24 | Слово и его лексическое значение. | 2 | Урок рефлексии  | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы | объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта | Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову |  |  |
| 25 | Р/Р Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 26 | Общеупотребительные слова.  | 1 | Урок открытия нового знания | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Продолжить формирование языковой грамотности |  |  |
| 27 | Профессионализмы. | 1 |  |  |
| 28 | Диалектизмы. | 1 | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа | Формировать навыки работы в группе | Применять методы информационного поиска | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  |  |
| 29-30 | Р/Р Сжатое изложение | 2 | Урок общеметодической направленности | **Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.** | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме** | **Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.** | **Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста** |  |  |
| 31-32 | Исконно русские и заимствованные слова. | 2 | Урок открытия нового знания | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формировать познавательный интерес у учащихся |  |  |
| 33 | Новые слова (неологизмы) | 1 | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |  |
| 34 | Устаревшие слова. | 1 | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |  |
| 35 | Р/Р Словари.  | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |  |  |
| 36 | Р/Р «Как это по-русски?» | 1 | Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания |  |  |
| 37-38 | Обобщающие уроки по теме «Лексика» | 2 | Урок рефлексии | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений  | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | **Способность к самооценке** |  |  |
| 39 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1 | Урок развивающего контроля | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |  |  |
| Фразеология. Культура речи (4+1Р/Р) |
| 40-41 | Фразеологизмы.  | 2 | Урок открытия нового знания | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | **Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа** |  |  |
| 42 | Р/Р Источники фразеологизмов. | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию** |  |  |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».  | 1 | Урок рефлексии | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствлвать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  | **Способность к самооценке** |  |  |
| 44 | Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи» | 1 | Урок развивающего контроля | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей | Осознать себя как движущую силу своего научения | **Способность к самооценке** |  |  |
| Словообразование. Орфография. Культура речи (23+6Р/Р) |
| 45-46 | Морфемика и словообразование. | 2 | Урок рефлексии | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | **Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей** |  |  |
| 47 | Р/Р Описание помещения. | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Осознание эстетической ценности русского языка.** |  |  |
| 48-49 | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 | Урок открытия нового знания | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | **Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.** |  |  |
| 50 | Практикум по словообразованию | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | **Способность к самооценке.** |  |  |
| 51 | Р/Р Этимология слов. | 1 | Научиться работать со словарём | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Интерес к изучению языка** |  |  |
| 52-53 | Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 2 | Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** |  |  |
| 54 | Буквы *а* и *о* в корнях *-кос-* -*- кас-.* | 1 | Урок открытия нового знания  | Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-*** -***- гар-, -зор-*** -***- зар-.*** | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова | **Интерес к изучению языка.** |  |  |
| 55 | Буквы *а* и *о* в корнях *-гор-* -*- гар-.* | 1 |  |  |
| 56 | Буквы *а* и *о* в корнях *-зор-* -*- зар-.* | 1 |  |  |
| 57-58 | Проверочная работа.Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе | 2 | Урок развивающего контроля | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности | Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 59 | Буквы *ы* и *и* после приставок. | 1 | Урок открытия нового знания | Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Интерес к изучению языка.** |  |  |
| 60-63 | Гласные в приставках пре- и при-. | 4 | Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при- | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи |  |  |
| 64 | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. | 1 | Урок открытия нового знания | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану  |  |  |
| 65 | Сложносокращённые слова. | 1 | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |  |  |
| 66-67 | Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 2 | Урок общеметодической направленности | Научиться составлять план к сочинению-описанию картины | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ ность к преодо лению препятс твий и самоко ррекции |  |  |
| 68 | Морфемный и словообразовательный разбор слова.Контрольный словарный диктант.  | 1 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отно шения, выявл яемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ ствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд ничества | **Стремление к совершенствованию собственной речи** |  |  |
| 69-71 | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 3 | Урок рефлексии | **Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  |  | **Способность к самооценке** |  |  |
| 72 | Контрольный диктант по теме «Словообразование»  | 1 | Урок развивающего контроля  | Проверить степень усвоения пройд енного материала; проверить орфогр афические и пунк туационные навы ки; выявить наибо лее часто встреча ющиеся ошибки и отработать их | Объяснять язык овые явления, процессы, связи и отнош ения, выявля емые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способство вать продук тивной кооп ерации |  |  |
| 73 | Контрольный тест  | 1 |  |  |
| Морфология и орфография. Культура речи. |
| Имя существительное(23+2Р/Р) |
| 74-76 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | **3ч.** | Урок рефлексии | Научиться выяв лять грамматич еские признаки имени существит ельного по алгори тму выполнения действий | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотруд ничества | **Интерес к изучению языка, способность к самооценке.** |  |  |
| 77 | Разносклоняемые имена существительные. | **1ч.** | Урок открытия нового знания  | **Знать перечень разносклоняемых имён существительных** |  |  |
| 78 | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя.* | **1ч.** | Знать правило употребления буквы *е* в безуд арном суффиксе *-ен-* существитель ных на *-мя*; употреблять существительные на *-мя* в указанных падежах; правильно писать существительные на *-мя*; | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотруд ничества | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма  |  |  |
| 79 | Р/Р Русские имена | **1ч.** | Урок общеметодической направленности | Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы. | **Умение выступать перед аудиторией**  | **Владеть монологической и диалоги ческой форм ами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами****родного языка.** | **Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности****и формы сотрудничества.** | **Интерес к создан ию собственного текста; стремление к речевому самосо вершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам матических сред ств для свободно го выражения мыс лей и чувств при создании текста устного публично го выступления.** |  |  |
| 80-81 | Несклоняемые имена существительные.  | **2ч.** | Урок открытия нового знания | Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** |  |  |
| 82 | Род несклоняемых имён существительных. | **1ч.** | Урок открытия нового знания | Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) | Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий  |  |  |  |
| 83 | Имена существительные общего рода. | **1ч.** | Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности  | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** |  |  |
| 84 | Морфологический разбор имени существительного. | **1ч.** | Урок рефлексии | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени существительного | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды  | **Стремление к совершенствованию собственной речи** |  |  |
| 85 | Р/Р Сочинение-описание впечатлений. | **1ч.** | Урок общеметодической направленности | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.** | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности  | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** |  |  |
| 86 | Проверочная работа по теме  | **1ч.** | Урок развивающего контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать  | Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Способность к самооценке** |  |  |
| 87-88 | *Не* с именами существительными. | **2ч.** | Урок открытия нового знания | **Знать условия выбора написания *не* с именами существительными и правильно писатьих** | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи | Формировать навыки работы в группе | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 89-90 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*. | **2ч.** | **Знать условия выбора** букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** |  |  |
| 91 | Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *-ик*. | **1ч.** | **Знать условия выбора** гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; **употреблять существительные их в речи** |  |  |
| 92-93 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. | **2ч.** | **П**равильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных;  |  |  |
| 94 | Проверочная работа по теме  | **1ч.** | Урок развивающего контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Способность к самооценке** |  |  |
| 95-97 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | **3ч.** | Урок рефлексии | **Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  |  |  |
| 98 | Контрольная работа по теме | **1 ч.** | Урок развивающего контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |  |  |
| Имя прилагательное(24+6Р/р |
| 99-100 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | **2ч.** | Урок рефлексии | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Интерес к изучению языка.** |  |  |
| 101-102 | Р/Р Описание природы. | **2ч.** | Урок общеметодической направленности | **Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | **Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств** |  |  |
| 103-105 | Степени сравнения имён прилагательных. | **3ч.** | Урок открытия нового знания | Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |  |  |
| 106 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | **1ч.** | **Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  | **Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств** |  |  |
| 107 | Р/Р Сочинение-описание местности | **1ч.** | Урок общеметодической направленности | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  | **Осознание эстетической ценности русского языка.** |  |  |
| 108 | Относительные прилагательные. | **1ч.** | Урок открытия нового знания  | **Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** |  |  |
| 109 | Р.Р. Выборочное изложение  | **1ч.** | Урок общеметодической направленности | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного. | **Использовать адекватные****языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.** | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.** |  |  |
| 110 | Притяжательные прилагательные. | **1ч.** | Урок открытия нового знания | Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного *ь* в притяжательных прилагательных | **Объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала** | **Формировать навыки учебного****сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.** | **Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества** | Продолжить формирование чувства бережного отношения к природеФормирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |  |  |
| 111 | Морфологический разбор имени прилагательного. | **1ч.** | Урок рефлексии | Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфол огического разб ора имени прил агательного. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме рече вых высказ ываний с цел ью планиро вания, конт роля самоо ценки | Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд ничества  | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** |  |  |
| 112 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | **1ч.** | Урок развивающего контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** |  |  |
| 113-114 | *Не* с прилагательными. | **2ч.** | Урок открытия нового знания | Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения | Формирование навыка практико-теоретического обобщения |  |  |
| 115 | Буквы *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. | **1ч.** | **Знать условия выбора** гласных*о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** |  |  |
| 116 | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных» | **1ч.** | Урок развивающего контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать  | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  | **Способность к самооценке** |  |  |
| 117-119 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.Словарный диктант. | **3ч.** | Урок открытия нового знания | Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли | Самостоятельно выделять и формулировать цель | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания |  |  |
| 120 | Р/Р Описание игрушки | **1ч.** | Урок общеметодической направленности | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |  |
| 121 | Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. | **1ч.** | Урок открытия нового знания | Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***;правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** |  |  |
| 122-123 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | **2ч.** | Урок открытия нового знания | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные |  |  |
| 124 | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» | **1ч.** | Урок развивающего контроля  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Способность к самооценке** |  |  |
| 125-126 | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест | **2ч.** | Урок рефлексии | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |  |  |
| 127 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»  | **1ч.** | Урок развивающего контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Способность к самооценке** |  |  |
| 128 | Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы». | **1ч.** | Урок общеметодической направленности | Знать цели и особ енности устного публичного выст упления; состав лять устное публи чное выступление в соответствии с целью и ситуа цией общения | Объяснять языковые явле ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | **Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.** |  |  |
| Имя числительное(13+2Р/р) |
| 129 | Имя числительное как часть речи. | **1ч.** | Урок открытия нового знания | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** |  |  |
| 130 | Простые и составные числительные. | **1ч.** | Знать о делении числительных на простые и соста вные; записывать числа словами; правильно произносить числительные. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | Проектировать маршрут преодоление затруднений  |  |  |
| 131 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | **1ч.** | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | Проектировать маршрут преодоление затруднений  | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** |  |  |
| 132 | Порядковые числительные. | **1ч.** | Урок открытия нового знания | **Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения;** сочет ать с существител ьными | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий |  |  |
| 133 | Разряды количественных числительных. | **1ч.** | **Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи** |  |  |
| 134-135 | Числительные, обозначающие целые числа. | **2ч.** | Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |  |  |
| 136 | Дробные числительные. | **1ч.** | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотру дничества  |  |  |
| 137 | Собирательные числительные. | **1ч.** | Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират.  | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём | Использовать адекватные языковые средства для речевых выс казываний |  |  |
| 138 | Р/Р Употребление числительных в речи | **1ч.** | Урок общеметодической направленности | **Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.** | **Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.** | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | **Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста** |  |  |
| 139 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | **1ч.** | Урок развивающего контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Способность к самооценке** |  |  |
| 140 | Морфологический разбор имени числительного. | **1ч.** | Урок рефлексии | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** |  |  |
| 141 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное».  | **1ч.** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Способность к самооценке** |  |  |
| 142 | Контрольная работа по теме «Имя числительное»  | **1ч.** | Урок развивающего контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки |  |  |
| 143 | Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!» | **1ч.** | Урок общеметодической направленности | Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | **Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.** |  |  |
| Местоимение(18+5Р/р |
| 144 | Местоимение как часть речи. | **1ч.** | Урок рефлексии | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания  |  |  |
| 145 | Личные местоимения. | **1ч.** | Урок общеметодической направленности | Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы ***н*** у местоимений 3-го лица  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотру дничества | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке** |  |  |
| 146 | Возвратное местоимение *себя*. | **1ч.** | Урок открытия нового знания  | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала |  |  |
| 147 | Р/Р Рассказ по рисункам  | **1ч.** | Урок общеметодической направленности | Научиться составить текст от первого лица | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** |  |  |
| 148-149 | Вопросительные и относительные местоимения. | **2ч.** | Урок открытия нового знания | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд ничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания  |  |  |
| 150-151 | Неопределенные местоимения. | **2ч.** | **Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание**  |  |  |  |
| 152-154 | Отрицательные местоимения. | **3ч.** | **Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание** |  |  |
| 155 | Притяжательные местоимения. | **1ч.** | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.** |  |  |
| 156-157 | Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | **2ч.** | Урок общеметодической направленности | Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение  | Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | **Интерес к созданию собственного текста** |  |  |
| 158 | Указательные местоимения. | **1ч.** | Урок открытия нового знания | Знать особенности склонения указательных местоимений | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений | Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** |  |  |
| 159 | Определительные местоимения. | **1ч.** | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд ничества | **Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию** |  |  |
| 160 | Местоимения и другие части речи. | **1ч.** | Урок общеметодической направленности | Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** |  |  |
| 161 | Морфологический разбор местоимения. | **1ч.** | Урок рефлексии | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный)  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд ничества | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** |  |  |
| 162-163 | Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители» | **2ч.** | Урок общеметодической направленности | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд ничества | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** |  |  |
| 164-165 | Обобщающие уроки по теме «Местоимение».  | **2ч.** | Урок рефлексии | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | **Способность к самооценке** |  |  |
| 166 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | **1ч.**  | Урок развивающего контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки |  |  |
| Глагол (26+4Р/р |
| 167-169 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | **3ч.** | Урок рефлексии | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | **Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме реч евых высказ ываний с цел ью планиро вания, контр оля и самоо ценки дейст вия** | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включениев новые виды деятельности и формы сотруд ничества. | Формирование у обучающихся спо собностей к рефле ксии коррекцио нно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы  |  |  |
| 170 | Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу | **1ч.** | Урок общеметодической направленности | **Знать особенности рассказа как жанра повествования;** находить речевые недочёты в собственном тексте.  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** |  |  |
| 171 | Повторение: способы образования глаголов | **1ч.** | Урок рефлексии | **Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры** | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд ничества | **Способность к самооценке** |  |  |
| 172 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | **1ч.** | Урок развивающего контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способство вать продук тивной кооперации |  |  |
| 173 | Разноспрягаемые глаголы. | **1ч.** | Урок открытия нового знания | Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия | **Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.** |  |  |
| 174-176 | Глаголы переходные и непереходные | **3ч.** | Знать особенности сочетаемости переходных и непе реходных глагол ов; знать о неперех одности возвра тных глаголов  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | **Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса** |  |  |
| 177 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | **1ч.** | Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы | Объяснять язык овые явления, отношения, выя вляемые в ходе исследования наклонения глаголов | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке** |  |  |
| 178 | Р/Р Изложение. | **1ч.** | Урок общеметодической направленности | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста | Объяснять языковые явл ения, отнош ения, выявля емые в ходе компрессии текста | Организовывать и планир овать учебное сотрудничество с учителем и сверстни ками | Осознать себя как движущую силу своего научения | **Интерес к пересказу исходного текста** |  |  |
| 179-180 | Условное наклонение. | **2ч.** | Урок открытия нового знания | Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов  | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд ничества | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** |  |  |
| 181-183 | Повелительное наклонение. | **3ч.** | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;  |  |  |
| 184 | Р/Р Сочинение по рисункам. | **1ч.** | Урок общеметодической направленности | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | **Интерес к созда нию собственного текста; стремление к речевому самосо вершенствованию** |  |  |
| 185-186 | Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант. | **2ч.** | Урок общеметодической направленности | Знать об употре блении форм одн их наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повели тельного накло нения; определять наклонение | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.** |  |  |
| 187 | Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов» | **1ч.** | Урок развивающего контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать  | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  | Способность к самооценке |  |  |
| 188-189 | Безличные глаголы. | **2ч.** | Урок открытия нового знания | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** |  |  |
| 190 | Морфологический разбор глагола. | **1ч.** | Урок рефлексии | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке** |  |  |
| 191 | Р/Р Рассказ на основе услышанного. | **1ч.** | Урок общеметодической направленности | Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество  |  | **Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию** |  |  |
| 192 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | **1ч.** | Урок открытия нового знания | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева- )/-ыва- (-ива-)*** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** |  |  |
| 193 | Проверочная работа по теме  | **1ч.** | Урок развивающего контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы | **Способность к самооценке** |  |  |
| 194-195 | Обобщающие уроки по теме «Глагол» | **2ч.** | Урок рефлексии | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** |  |  |
| 196 | Контрольная работа по теме «Глагол» | **1 ч.** | Урок развивающего контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Способность к самооценке** |  |  |
| Повторение и систематизация изученного за 6класс(8ч.) |
| 197 | Разделы науки о языке. Орфография. | **1ч.** | Урок рефлексии  | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Способность к самооценке** |  |  |
| 198 | Пунктуация.  | **1ч.** | **Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении** | **Осознание роли пунктуации в письменной речи.** |  |  |
| 199 | Лексика и фразеология. | **1ч.** | Знать предмет изучения лексики, фразеологии | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.** |  |  |
| 200 | Словообразование. | **1ч.** | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | **Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов** |  |  |
| 201 | Морфология. Синтаксис | **1ч.** | Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; |  | **Способность к самооценке.** |  |  |
| 202-203 | Итоговый контроль | 2ч. | Урок развивающего контроля | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  |  |  |
| 204 | Подведение итогов года | 1ч. | Урок общеметодической направленности | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения | **Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.** |  |  |