Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бима.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

***Личностные результаты:***

• формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

•формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты***:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

***Предметные результаты***:

*В коммуникативной сфере* (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***при чтении:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменной речи***:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

*В ценностно-ориентационной сфере*:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*В трудовой сфере*:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере:*

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Я и мои друзья.  
      Воспоминания о летних каникулах.  
      Распорядок дня. Еда.  
      Внешность.  
      Досуг. Хобби. Как для всего найти время?  
      Покупки. Одежда.  
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?  
      Немецкие школы. Какие они?  
      Любимые и нелюбимые учебные предметы.  
      Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций  
      немецкой школы.  
      Чтение — вот лучшее учение.  
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.  
      Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

**Говорение**

*Диалогическая речь.* Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение **диалогов этикетногохарактера** включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога-1—2 мин.

## При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1- 1,5 мин.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

##### Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

##### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу­ченные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в немецкоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами немецкого язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкогоязыка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
* правильно оформлять адрес на немецком языке.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить;
* использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию  по заданным признакам, поиск и отбор информации  в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
* кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации,  участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование по немецкому языку 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Кол-во ча­сов** | **Элементы содержания** | | | | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся**  **(говорение, чтение, аудирование, письмо)** | | | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| **Лексика** | **Фонетика** | **Грамматика** | | |  | |  | |
| **ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Здравствуй школа! | | **1** | Der Schritt, weiter, be-deuten, viel Neues/ viel Interessantes erfahren | Придыхание [p], [t], [k] | Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествователь­ном предложении | | | Уметь составлять диалог по по теме «Знаком­ство», «Встреча». Уметь читать диалог по ро­лям. Понимать лексику классного обихода | | Контроль диалогиче­ской речи | |  |
| 2. | Германия | | **1** | Der Schriftstelle, der Dichter, der Nachbar, es gibt | Шипящие st, sp,sch | Вопросительные слова: Wer? wie? was? | | | Уметь правильно читать стихотворение  «Я -это я». Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его | | Контроль чтения сти­хотворения | |  |
| 3. | Люди и их профессии | | **1** | Der Lehrer; der Arzt; der Apotheker,  der Beruf | Интонация повествова­тельного пред­ложения | Спряжение глаго­лов в настоящем времени | | |  | | Написать ассоци-  ограмму «Профессия | |  |
| 4. | В городе | | **1** | Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen | Интонация вопроситель­ного предло­жения | Спряжение глаго­лов в настоящем времени | | | Знать лексику классного обихода. Уметь со­ставлять предложения с опорой на таблицу. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух раз­говор людей на улице по теме урока | | Контроль устной речи по теме «Мой город» | |  |
| **I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Везде ли он одинаков? | | **1** | Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schul-fach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, Spafl machen | Долгота и краткость гласных. Бук­восочетания ei, au. | Спряжение воз­вратных глаголов в настоящем вре­мени sich freuen, sich argern | | | Уметь читать высказывания школьников о на­чале учебного года. Составить сложные суще­ствительные по образцу и записать их | |  | |  |
| 6. | Поздравляем с началом нового учебного года | | **1** | Die Note, die Gesund-heit, gesund sein, der Erfolg, wunschen, die Hausaufgabe | Удвоенные согласные: tt, nn, mm, рр | Винительный па­деж существи­тельных (was?, wen?, wohin?) | | | Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы | | Словарный диктант | |  |
| 7. | Начало учебного года в Германии | | **1** | Sich freuen auf/ uber, worauf, woruber, dar-auf, daruber, sich ar­gern uber, die Stunde | Выразитель­ное чтение стихотворения, интонация | Употребление глаголов с управ­лением Sich freuen auf/ uber (Akk.), sich argern uber (Akk.) | | | Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «Die Schu-le». Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует в связи с началом нового учебного года, а что огорчает | | Контроль чтения:кто выразитель­нее прочита­ет стих? | |  |
| 8. | Начало учебного года в разных странах | | **1** | der ABC-Schutze, die Zuckertute, stellen, le-gen,hangen | Интонация повествова­тельного и вопроситель­ного предло­жений |  | | | Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, ис­пользуя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов | | Контроль понимания текста по теме урока | |  |
| 9. | Чем мы занима­лись летом? | | **1** | Die Gesundheit, der Erfolg, wunschen, es gibt |  | Прошедшее про­стое время слабых Глаголов (Perfekt) | | | Уметь составить диалог по теме « Мои канику­лы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рас­сказать о начале учебного года | | Контроль диалогиче­ской речи | |  |
| 10. | Моя первая учительница | | **1** |  |  |  | | | Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пони­манием основного содержания, используя язы­ковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос | | Контроль диалогиче­ской речи (диалог-расспрос) | |  |
| 11. | Мы внимательно слушаем | | **1** |  |  |  | | | Уметь рассказать о школе, новых одноклассни­ках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало учебно­го года | | Самостоя­тельная ра­бота учащихся | |  |
| 12. | Повторяем то, что знаем | | **1** |  |  |  | | | Уметь читать шутки с полным пониманием со­держания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем вре­мени (Perfekt) | | Контроль грамматиче­ских навыков (Perfekt) | |  |
| 13. | Домашнее чтение | | **1** |  |  | Прошедшее время (Prateritum) | | | Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь чи­тать текст с пониманием основного содержания | | Домашнее чтение | |  |
| 14. | Защита проекта «Начало учебно­го года» | | **1** |  |  |  | | | Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта | | Защита про­екта | |  |
| 15-16. | Повторение.  Лексико-грамматический тест | | **1**  **1** |  |  |  | | |  | | Самостоя­тельная ра­бота учащихся | |  |
| **II. НA УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Времена года осень | | **1** | Das Blatt - die Blatter, der Blatterfall, der Wind, wehen,denken an (Akk.) | Придыхание [h] | Безличные пред­ложения: Es ist... | | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года» | | Словарный диктант | |  |
| 18. | Погода осенью | | **1** | Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint | Произношение буквосочета­ний Au, ck, ch | Сложные имена существитель-  ные | | | Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «По­года осенью» | | Контроль  чтения  стихов | |  |
| 19. | Осень на селе | | **1** | Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen | Рифмовки и скороговорки |  | | | Знать правила словообразования сложных су­ществительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы | |  | |  |
| 20. | Собираем урожай | | **1** | Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone | Ударение в сложных сло­вах | Прошедшее время Perfekt сильных глаголов | | | Уметь читать текст-загадку с полным понима­нием содержания. Понимать стихотворения и песни по теме урока | | Кроссворды по темам «Овощи», «Фрукты» | |  |
| 21. | Собираем уро­жай | | **1** | das Gemuse, die Gur-ke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrube, die Kartoffel, die Zwiebel |  | Спряжение глаго­ла sein в Prateritum. Вопроситель­ные предложения с Wann? | | | Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды | |  | |  |
| 22. | Животные осенью | | **1** | Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zuruckdenken |  | Степени сравне­ния прилагатель­ных | | | Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущен­ные слова по смыслу | | Игра в пере­водчика | |  |
| 23. | Животные осенью | | **1** | Nach dem Suden flie-gen, hocken, traumen von |  |  | | | Уметь сделать литературный перевод песни | |  | |  |
| 24-25. | Грамматика -крепкий орешек  Тесты по грамматике | | **2** |  |  | Прошедшее про­стое (Perfekt) сла­бых и сильных глаголов | | | Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь написать разговор, используя прошед­шее время Perfekt | | Тесты по грамматике | |  |
| 26. | Мы внимательно слушаем | | **1** |  |  |  | | | Уметь кратко пересказать услышанные расска­зы. Понять рассказ и ответить на вопросы | | Вставить пропущенные буквы в сло­вах | |  |
| 27. | Контрольная работа. | |  |  |  |  | | |  | |  | |  |
| 28-29. | Идём за покупками | | **2** |  | Интонация вопроситель­ного и повест­вовательного предложений | Структура вопро­сительного и по­вествовательного предложения | | | Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогиче­скую речь на слух | | Составление диалогов | |  |
| 30-31 | Степени сравнения прилагательных. | | **2** |  |  | Степени сравне­ния имён прилага­тельных | | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь выска­заться по теме «Погода осенью» | | Составить кроссворд | |  |
| 32. | Контроль аудирования. | | **1** |  |  |  | | | Уметь составить кроссворды по теме урока. Уметь понимать текст на слух | |  | |  |
| 33. | Самостоятель-  ная работа | | **1** |  |  |  | | |  | | Самостоя­тельная ра­бота учащихся | |  |
| 34. | За­щита проектов | | **1** |  |  |  | | | Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проек­тов | | Контроль монологиче­ской речи | |  |
| **III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (12 часов)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 35. | Школьное зда­ние | | **1** | Das Schulgebaude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan | Долгие и крат­кие гласные, звонкие и глу­хие согласные | | | Степени сравне­ния прилагатель­ных | Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовы­вать сложные имена существительные | | Словарный диктант | |  |
| 36. | Классная комна­та | | **1** | Einstockig, zweistockig, der Klassenraum, Schii-ler der Unterstufe / 0-berstufe, das Lehrer-zimmer, die Aula, die Sporthalle | Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова | | |  | Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь пра­вильно их вставлять | | Составить кроссворд по теме урока | |  |
| 37. | Школа | | **1** |  |  | | |  | Уметь составлять диалог по теме урока | | Игра «Пере­водчик» | |  |
| 38-39. | Грамматика -крепкий орешек. Тесты по грамматике | | **2** |  | Словесное и фразовое уда­рение | | | Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми-неотделяемыми приставками | Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать в устной и письменной речи гла­голы в прошедшем времени (Perfekt) | | Задания по грамматике (Perfekt) | |  |
| 40. | Немецкие школы | | **1** | Der Parkplatz, die Treppe hinaufgahen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandta-fel, die Schulbank | Интонация  основных ти­пов предложе­ний (утвержде­ние, вопрос, побуждение) | | | Имя существительное | Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации | | Контроль чтения | |  |
| 41. | Какие немецкие школы? | | **1** | Die Wandzeitung, das Tonbandgerat, die Aula, die Sporthalle, der Raderstand, extra |  | | | Падежи и падеж­ные вопросы | Уметь воспринимать на слух микротексты | | Визуальный диктант | |  |
| 42-43. | Моя школа, гимназия | | **2** |  |  | | | Спряжение воз­вратных глаголов | Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Уметь письменно отве­тить на вопросы, используя ключевые слова | | Составить кроссворд по теме урока | |  |
| 44-45. | Повторяем то, что знаем | | **2** |  |  | | |  | Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспри­нимать на слух диалоги с пониманием основно­го содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты | | Предзащита проекта | |  |
| 46. | Защита проектов | | **1** |  |  | | |  | Уметь высказаться по теме проекта | | Контроль устной речи | |  |
| 47. | Повторение. | | **1** |  |  | | |  |  | |  | |  |
| 48. | Итоговая контрольная работа | |  |  |  | | |  |  | |  | |  |
| **IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 49. | Расписание занятий | | **1** | Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Eng-lisch, die Geschichte, die Erdkunde | Придыхание -[р]. [4, И | Повторение спря­жения глагола haben. | | | Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рас­сказать о своём расписании занятий | | Устный опрос лексики по теме урока | |  |
| 50. | Часы | | **1** | Die Biologie, die Che-mie, die Physik, die Musik, die Geographie | Интонация повествова­тельного, во­просительного предложений |  | | | Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной ин­формации и отвечать на вопросы | | Контроль умений ис­пользовать часы | |  |
| 51. | Режим дня | | **1** | Das Werken, die Hand-arbeit, die Kunst, die Religion, die Fremd-sprache, die Uhr | Шипящие st, sp, sch. | Модальный глагол durfen, спряжение и употребление | | | Уметь давать советы, используя клише. Уметь составлять кроссворд по теме урока | | Составить кроссворд | |  |
| 52-53. | Делу время -потехе час | | **2** | Der Wecker, Wecker stellen, sich verspaten, (keine) Zeit verlieren, wie spat ist es? es ist ..., um wieviel Uhr...?, dauem, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde |  | Безличное пред­ложение es ist... | | | Уметь читать полилог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показа­ния времени и записывать их. Уметь заполнить анкету | | Устный опрос лексики по теме урока | |  |
| 54. | Собираем портфель | | **1** | Das Regel, denn, dur-fen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Gluck, wieso?, blod |  | Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, uber, unter, vor, zwischen с да­тельным пад. | | | Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диа­логи по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы | | Контроль устной речи | |  |
| 55-56. | Грамматика -крепкий орешек  Тесты по грамматике | | **2** |  | Произношение сильных глаго­лов в трёх ос­новных фор­мах | Прошедшее пове­ствовательное (Prateritum) сла­бых и сильных глаголов. Образо­вание трех основ­ных форм глаго­лов sein, haben, warden | | | Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя прошедшее время Prateritum. Уметь ориентиро­ваться в тексте и заполнять пропущенные слова | | Заполнить карточки на спряжение глаголов в прошедшем времени Pra­teritum | |  |
| 57-58. | Читаем и дискутируем | | **2** |  |  | Основные формы сильных глаголов | | | Уметь высказывать своё мнение о прочитан­ном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание | | Составить кроссворд | |  |
| 59. | Мы внимательно слушаем | | **1** |  |  |  | | | Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания | | Контроль аудирования | |  |
| 60. | Домашнее чтение | | **1** |  |  |  | | | Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания | |  | |  |
| 61. | Защита проектов | | **1** |  |  |  | | | Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта | | Защита  про­екта | |  |
| 62. | Повторяем то, что знаем | | **1** |  |  |  | | |  | | Тесты по грамматике и лексике | |  |
| 63-64. | Повторение.  Контрольная работа. | | **2** |  |  |  | | |  | |  | |  |
| **V. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ-ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ**  **(12 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 65. | | Распорядок дня | **1** | Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgrnstun-de hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag | Долгие и крат­кие гласные, новые правила провописания «ss, ft» | | Спряжение воз­вратных глаголов | | Уметь читать текст с новыми словами, перево­дить. Уметь составить режим дня. Уметь офор­мить коллаж |  | | |  |
| 66. | | Человек | **1** | Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zahne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer luften, sich abtrocknen | Оглушение согласных в конце слова, слога. Словес­ное и фразовое ударение. Чле­нение предло­жений на смы­словые группы | |  | |  | Работа со словарём | | |  |
| 67-68. | | Внешность | **2** | Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuss, der Arm, das Bein, das Ohr | Интонация основных ти­пов предложе­ний (утвержде­ния, вопроса, побуждения) | | Спряжение воз­вратных глаголов sich waschen, sich kammen | | Уметь читать текст, используя сноски и ком­ментарий, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы |  | | |  |
| 69. | | Хобби | **1** | Regelmaftig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hande voll zu tun haben, nahen |  | |  | | Уметь брать интервью у своих одноклассников. Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь со­ставить вопросы к интервью по теме урока | Словарный диктант | | |  |
| 70-71. | | Грамматика -крепкий орешек  Тесты по грамматике | **2** |  |  | | Склонение имён существительных. Типы склонения | | Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные | Контроль грамматиче­ских навыков, тесты по грамматике | | |  |
| 72 | | Самостоятель-ная работа. | **1** |  |  | |  | |  |  | | |  |
| 73-74. | | Читаем и дискутируем | **2** |  |  | |  | | Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослу­шать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст |  | | |  |
| 75. | | Мы внимательно слушаем | **1** |  |  | |  | | Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы. Знать, как за­полнить таблицу с отбором прослушанной ин­формации | Контроль аудирования | | |  |
| 76. | | Защита проекта | **1** |  |  | |  | | Уметь высказываться по теме проекта | Рассказ «Мой  распорядок  дня» | | |  |
| 77. | | Обобщающее повторение. | **1** |  |  | |  | |  |  | | |  |
| 78. | | Контрольная работа | **1** |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (17 часов)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 79. | Подготовка к поездке в Германию | | **1** | Das Schiff, der Damp-fer, derZug, die Reise, der Reisende | Интонация повествова- -тельного пред­ложения | |  | | Уметь дать советы для собирающихся в путе­шествие. Уметь читать письмо, понимать ос­новное содержание. Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах | Словарный диктант | | |  |
| 80. | Путешествие в Берлин | | **1** | Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universitat | Произноше-ние слов die Quad­riga, der Kudamm, der Reichstag, die Humbold-Universitat | | Прошедшее время Perfekt глаголов движения | | Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать досто­примечательности Берлина | Устное опи­сание города Берлина | | |  |
| 81. | Поездка во  Франкфурт-на-  Майне | | **1** | Reisen, wandern, sich befinden |  | |  | | Уметь выбирать из текста и называть досто­примечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его досто­примечательности | Устное опи­сание города Франкфурта-на-Майне | | |  |
| 82. | Поездка в Бремен | | **1** | Der Reisefuhrer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant |  | | Предлог mit с гла­голами движения | | Уметь читать путеводитель по городу и отве­чать на вопросы | Заполнить пропуски в тексте по теме «Путе­шествие» | | |  |
| 83. | Путешествие | | **1** |  |  | | Прошедшее время Perfekt глаголов движения | | Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Герма­нии и их достопримечательности». Уметь наме­тить и описать маршруты поездок класса по городам Германии | Аудирова-ние | | |  |
| 84. | Повторение | | **1** |  |  | |  | |  |  | | |  |
| 85-86. | Грамматика -крепкий орешек | | 2 | Sich befinden, besichtigen, sich ansehen | Долгие и крат­кие гласные, влияние на значение слова | | Предлоги с да­тельным падежом. Предлоги с вини­тельным падежом | | Уметь рассказать о том, где побывал и что уви­дел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии» |  | | |  |
| 87-88. | Ориентируемся в незнакомом городе | | 2 |  | Звонкие и глу­хие согласные. Оглушение согласных в конце слога или слова | | Предлоги с да­тельным и вини­тельным падежа­ми | | Знать, как расспросить о дороге в чужом горо­де. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использова­ния и употребления артиклей и падежей | Составить диалог-расспрос | | |  |
| 89-90. | Читаем и дискутируем | | 2 | Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Fruhstuck | Отсутствие смягчения со­гласных перед гласными. Словесное и фразовое уда­рение | |  | | Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Уметь рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге | Игра «Пере­водчик» | | |  |
| 91. | Защита проектов | | 1 |  |  | |  | | Уметь рассказывать о городах Германии | Высказыва­ние по проек­ту | | |  |
| 92. | Обобщающее повторение | | 1 |  |  | |  | |  |  | | |  |
| 93. | Домашнее чте­ние | | 1 |  |  | |  | | Уметь кратко пересказать текст. Уметь читать текст и отвечать на вопросы | Контроль чтения | | |  |
| 94. | Страна изучае­мого языка | | 1 |  |  | |  | | Уметь высказываться о стране изучаемого язы­ка. Понимать речь одноклассников | Высказыва­ние по теме урока | | |  |
| 95. | Контрольная работа | | 1 |  |  | |  | |  |  | | |  |
|  | **VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА - ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (7 часов)** | | | | | | | | | | | |  |
| 96. | Готовимся к карнавалу | | 1 | Die Kleidung, die Mut-ze, die Schirmmutze, die Hose, die Schurze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte |  | | Будущее время Futurum | | Уметь описать свой костюм. Уметь читать объ­явления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале | Опрос-игра «Кто знает больше?» | | |  |
| 97. | Мой карнавал | | 1 | Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regen-mantel, der Pullover, der Hut |  | |  | | Уметь рассказать об одежде сказочных персо­нажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо | Словарный диктант по теме «Одеж­да» | | |  |
| 98. | Читаем и диску­тируем по теме «Одежда» | | 1 |  |  | | Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов | | Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог | Кроссворд по теме «Одеж­да» | | |  |
| 99. | Что мы читаем? | | 1 |  |  | |  | | Уметь высказываться по предложенной теме за курс 6 класса. Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного | Итоговый контроль | | |  |
| 100101 | Обобщающее повторение | | 2 |  |  | |  | |  |  | | |  |
| 102 | Итоговая контрольная работа. | | 1 |  |  | |  | |  |  | | |  |