Рабочая программа

по предмету «Основы религиозных культур

и светской этики» (Модуль «Основы православной культуры»)

для 4 класса

 Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373), программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» Данилюк А.Я. М., Просвещение 2012 год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Основы православной культуры» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
* развитие чувства преданности и любви к Родине, еѐ истории и культуре, еѐ традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание

ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;

* знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имѐн в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
* осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность,

осторожность, трудолюбие и милосердие;

* умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
* настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
* как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой

национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Основы православной культуры» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере; любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в
* соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого

иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно

оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Основы православной культуры» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
* знание достопамятных событий отечественной истории, имѐн и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
* умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к

примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);

* умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и

понимать их смысл;

* умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
* приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
* усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое

значение в истории России, в становлении еѐ духовности и культуры;

* приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и

ответственность, совесть и долг;

* формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Ученик научится:

* различать основные понятия религиозных культур; их особенности и традиции;
* понимать историю возникновения религиозных культур; историю развития различных религиозных культур в истории России;
* описывать основные содержательные составляющие священных книг, сооружений, праздников и святынь.

Ученик получит возможность научиться:

* описывать различные явления религиозных традиций и культур;
* устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
* излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
* строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
* участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;
* готовить сообщения по выбранным темам.

**Основное содержание курса**

**(34ч)**

Урок №1. [Россия – наша Родина](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/1)

Урок №2. [Культура и религия](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/2)

Урок №3. [Бог и человек в православии](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/3)

Урок №4. [Православная молитва](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/4)

Урок №5. [Библия и Евангелие](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/5)

Урок №6. [Проповедь Христа](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/6)

Урок №7. [Христос и Его Крест](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/7)

Урок №8. [Пасха](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/8)

Урок №9. [Православное учение о человеке](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/9)

Урок №10. [Совесть и раскаяние](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/10)

Урок №11. [Заповеди](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/11)

Урок №12. [Милосердие и сострадание](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/12)

Урок №13. [Золотое правило этики](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/13)

Урок №14. [Храм](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/14)

Урок №15. [Икона](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/15)

Урок №16. [Творческие работы учащихся](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/16)

Урок №17. [Подведение итогов](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/17)

Урок №18. [Как христианство пришло на Русь](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/18)

Урок №19. [Подвиг](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/19)

Урок №20. [Заповеди блаженства](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/20)

Урок №21. [Зачем творить добро?](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/21)

Урок №22. [Чудо в жизни христианина](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/22)

Урок №23. [Православие о Божием суде](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/23)

Урок №24. [Таинство Причастия](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/24)

Урок №25. [Монастырь](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/25)

Урок №26. [Отношение христианина к природе](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/26)

Урок №27. [Христианская семья](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/27)

Урок №28. [Защита Отечества](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/28)

Урок №29. [Христианин в труде](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/29)

Урок №30. [Любовь и уважение к Отечеству](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/30)

Урок №31-34. [Итоговый урок](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/31)

**Тематическое планирование по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

**( модуль «Основы православной культуры) 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема** | **Тип урока** | **Планируемые результаты**  | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **предметные результаты** | **метапредметные** | **личностные**  |  |  |
| 1 | Россия – наша Родина | Введение | **Знать** основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.**Уметь:** Объяснить,что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).  | *Регулятивные* :учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*:выполнение действий по алгоритму.*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина | Написать сочинение «С чего начинается Родина?» |  |  |
| 2 | Культура и религия | Урок-познание. | **Знать:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.**Уметь:** Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века | *Регулятивные* :саморегуляция*Познавательные*:поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. |  Подготовить рассказ Что такое культура?Что такое религия? |  |  |
| 3 | Человек и Бог в православии | Урок-рассуждение. | **Знать:** Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди**Уметь:** Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | *Регулятивные* : саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уметь договариваться, вести дискуссию | ценить и принимать ценности. | Подготовить ответ «Что значит быть православным человеком?» |  |  |
| 4 | Православная молитва | Урок-исследование | **Знать:** Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.**Уметь:** Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера  | ценить и принимать ценности. | Подготовить рассказ Что такое молитва |  |  |
| 5 | Библия и Евангелие | Урок-познание | **Знать:** Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.Что такое Откровение Божие.**Уметь:** Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | ценить и принимать ценности. | Подготовить сообщения на тему: «Кто такие христиане?» |  |  |
| 6 | Проповедь Христа | Урок-познание | **Знать:** Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.**Уметь:** Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | нравственно-эстетическое оценивание. | Подготовить рассказ «Добро и зло в православной традиции». |  |  |
| 7 | Христос и Его крест | Урок-размышление | **Знать:** Что такое «воплощение» («Боговоплоще-ние»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа**.****Уметь:** Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уметь вести дискуссию | нравственно-эстетическое оценивание. | Нарисовать православный крест. |  |  |
| 8 | Пасха | Урок-познание и рассуждение. | **Знать:** Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.**Уметь:** Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста. | *Регулятивные* : саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя  | нравственно-эстетическое оценивание. | Нарисовать пасхальную открытку на тему «Празднуем Пасху» |  |  |
| 9 | Православное учение о человеке | Урок-лабораторное занятие. | **Знать:** Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души.христианина.**Уметь:** Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя  | нравственно-эстетическое оценивание. | Написать мини-сочинение на «Когда на душе светло и радостно»  |  |  |
| 10 | Совесть и раскаяние | Урок-размышление | **Знать:** Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние**Уметь:** Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души». | *Регулятивные* : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. *Познавательные*: построение логической цепи рассуждений.*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. | Мини-рассказ «Как исправлять ошибки?», «Спешить делать добро» |  |  |
| 11 | Заповеди | Урок-рассуждение | **Знать:** Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.**Уметь:** Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | *Регулятивные* : саморегуляция*Познавательные*:анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.*Коммуникативные*: умение согласованно выполнять совместную деятельность | ценить и принимать ценности. | Обсудить с родителями, почему нельзя лгать. |  |  |
| 12 | Милосердие и сострадание | Урок-рассуждение | **Знать:** Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».**Уметь:** Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия | *Регулятивные* : оценканравственных норм*Познавательные*: извлечение необходимой информации.*Коммуникативные*: сотрудничать в совместном решении проблемы. | личностное переживание | Мини-сочинение «Ближний для меня – это…»  |  |  |
| 13 | Золотое правило этики | Урок-размышление | **Знать:** Что такое «этика».Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».**Уметь:** Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину. | *Регулятивные* : саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.  | ценить и принимать ценности. | Составить свои правила этики |  |  |
| 14 | Храм | Урок-экскурсия | **Знать:** Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».**Уметь:** Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя  | ценить и принимать ценности. | Повторить как устроен православный храм |  |  |
| 15 | Икона | Урок-ознаком-ление | **Знать:** В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.**Уметь:** Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик» | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | ценить и принимать ценности. | Подберите пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом.  |  |  |
| 16 | Творческие работы учащихся |  | **Знать:** Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы.выступление.**Уметь:** Искать требующуюся литературу.Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление. | *Регулятивные* : саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*:  умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Подобрать иллюстративный материала к творческим работам. |  |  |
| 17 | Подведение итогов | Урок-обобщение | **Уметь:** Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ. | *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи |  |  |  |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | Урок-познание | **Знать:** Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.**Узнать:** что такое Церковь и крещение.Как Русь стала христианской страной.. **Уметь:** Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера  | нравственно-эстетическое оценивание | Повторить тему урока |  |  |
| 19 | Подвиг | Урок-рассуждение | **Знать:** Что такое подвиг, что такое жертвенность.Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.**Уметь:** Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое | *Регулятивные* : саморегуляция*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное переживание | Написать эссе. «Чем мне приходится жертвовать ради…(близких, друзей…) |  |  |
| 20 | Заповеди блаженств | Урок-размышление | **Знать:** Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.**Уметь:** Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами. | *Регулятивные* : саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.  | ценить и принимать ценности. | Вместе с родными обсудить заповеди. |  |  |
| 21 | Зачем творить добро? | Урок-рассуждение | **Знать:** В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые**Уметь:** Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте». | *Регулятивные* : понимать значение добра и зла.*Познавательные*: извлечение необходимой информации.*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.   | эмоциональное переживание. | Нарисовать кресты: Христов, Петров, Андреевский. |  |  |
| 22 | Чудо в жизни христианина | Урок-рассуждение | **Знать:** В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются**Уметь:** Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное переживание | Записать, какие добродетели вы видите в себе. |  |  |
| 23 | Православие о Божием суде | Урок-размышление | **Знать:** В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие.творению добра.**Уметь:** Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.  | личностное переживание | Повторить что такое божий суд |  |  |
| 24 | Таинство Причастия | Урок-размышление | **Знать:** Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.Что происходит в храме во время Литургии.**Уметь:** Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви. | *Регулятивные* : саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | ценить и принимать ценности. | Повторить что такое таинство причастия |  |  |
| 25 | Монастырь | Урок-ознаком-ление | **Знать:** Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.**Уметь:** Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера  | личностное переживание | Нарисовать рис монастыря |  |  |
| 26 | Отношение христианина к природе | Урок-ознаком-ление | **Знать:** Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным.заботится о нём.**Уметь:** Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём. | *Регулятивные* : саморегуляция*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное переживание | Нарисовать плакат на тему: «Экологический кризис» |  |  |
| 27 | Христианская семья | Урок-размышление | **Знать:** Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.**Уметь:** Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?» | *Регулятивные* : саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.  | ценить и принимать ценности. | Рассказать о своей семье, её традициях, взаимоотношениях |  |  |
| 28 | Защита Отечества | Урок-ознаком-ление | **Знать:** Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.**Уметь:** Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | ценить и принимать ценности. | Подготовить сообщения об Александре Невском, Дмитрии Донском |  |  |
| 29 | Христианин в труде | Урок-рассуждение | **Знать:** Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.**Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | *Регулятивные* : саморегуляция*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.  | нравственно-эстетическое оценивание. | Рассказать о труде родителей.  |  |  |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству |  Урок-ознаком-ление | **Знать:** Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.**Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | *Регулятивные* : саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. | Мини-сочинение по вопросу: «Я люблю свою Родину, что это значит для меня?» |  |  |
| 31 | Подготовка творческих проектов учащихся | Комбини-рованный  | **Знать:** Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют.**Уметь:** Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. | *Познавательные*:Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий*Коммуникативные*: сотрудничать в совместном решении задачи.  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Подобрать иллюстративный материал к творческим работам. |  |  |
| 32 | Выступление учащихся со своими творческими работами | Урок-обобще-ние | **Знать:** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся.**Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | *Коммуникативные*: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение |  |  |  |
| 33 | Выступление учащихся со своими творческими работами | Урок-обобще-ние | **Знать:** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся.**Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | *Коммуникативные*: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение |  |  |  |
| 34 | Презентация творческих проектов | Урок-презентация | **Знать:** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся.**Уметь:** Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы.. | *Коммуникативные*: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение |  |  |  |