**Рабочая программа по русскому языку**

**для 2 класса**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС НОО, примерной программы по русскому языку, авторской программы В. П. Канакиной.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка во 2 классе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в 3 классе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка во 2 классе:

В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:

сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;

различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;

правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;

составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;

составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;

списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;

письменно отвечать на вопросы к тексту;

писать под диктовку;

записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;

пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;

составлять предложения, различные по цели высказывания;

устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;

выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);

устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;

устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;*

составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;

определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;

записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;

работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);

различать текст-пословицу и текст-загадку;

писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

В результате работы по теме « Слова,слова,слова… » дети научатся:

подбирать группы родственных (однокоренных) слов;

выделять корень в однокоренных словах;

различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;

использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);

применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

слушать, анализировать звучащее слово;

выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;

подбирать слова с заданными первым и последним звуком;

выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;

понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;

понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;

понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;

использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;

анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;

различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;

выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;

обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:

применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.

безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;

различать (сравнивать)мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;

распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;

определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

распознавать имена собственные в зависимости от контекста ( орёл – Орёл, пушок – Пушок и т.д.);

писать имена собственные по правилам;

характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;

 определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

изменять имя прилагательное по числам;

выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);

устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);

различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);

характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?

устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;

Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;

Изменять глаголы по числам;

Писать предлоги отдельно от других слов.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (22ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

**Однокоренные (родственные) слова**

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

**Слог. Ударение**

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

**Перенос слов**

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы(34 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

**Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков**

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов.

**Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова**

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч.)**

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

**Разделительный мягкий знак**

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

**Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным**

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

**Обобщение знаний об изученных правилах письма**

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (47 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

**Глагол как часть речи**

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

**Имя прилагательное как часть речи**

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

**Местоимение как часть речи**

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

**Предлог**

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение (17 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | | | **Да та** |
| Личностные УУД | | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | |
| **Наша речь – 4 часа** | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь?  Упр.1-3 | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Оценивать свои результатов. | |  |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи?  Упр. 4-5 | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога?  Упр.6-11 | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | Различать диалог и монолог. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию. | |  |
| 4 | Закрепление по теме «Наша речь». Тест. | Систематизировать знания по теме «Наша речь» | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Использовать знания по теме в новых условиях. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| **Текст – 5 часов** | | | | | | | | | |
| 5 | Что такое текст?  Упр.12-13 | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Различать предложение и группу предложений. | Аргументировать свою позицию. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста?  Упр.14-17 | Научить определять тему и главную мысль текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Определять тему, главную мысль текста. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 7 | Части текста.  Составление текста по началу и опорным словам. Упр. 18-19 | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Выделять части текста. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | |  |
| 8 | **Диктант «Повторение изученного в 1 классе».** | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 9 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Текст». | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Оценка результатов работы. | |  |
| **Предложение – 12 часов** | | | | | | | | | |
| 10 | **Словарный диктант**.  Что такое предложение?  Упр.20-24 | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | |  |
| 11 | Как из слов составить предложение?  Упр.25-28 | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 12 | **Контрольное списывание по теме «Предложение»** | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 13 | Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?  Упр.29-32 | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Находить основу и второстепенные члены предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | |  |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения?  Упр.33-34 | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  Упр.35-38 | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Находить главные члены предложения. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | |  |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?  Упр.39-42 | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | |  |
| 17 | Как установить связь слов в предложении?  Упр.43-46 | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | |  |
| 18 | **Развитие речи. Коллективное составление устного рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».**  **Упр.47** | Научить письменно излагать свои мысли. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 19 | Связь слов в предложении. | Систематизировать знания по теме «Предложение». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому | Умение слушать и понимать речь других. | Делать выводы, сравнивать. | |  |
| 20 | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 21 | Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении. | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Оценка результатов работы. | |  |
| **Слова, слова, слова… (22часов)** | | | | | | | | | |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? **Словарный диктант**  Упр. 48-52 | Познакомить с понятием « лексическое значение слова». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять лексическое значение слов. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. |  | |
| 23 | Что такое лексическое значение слова?  Упр.53-57 | Познакомить с понятием « лексическое значение слова». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять лексическое значение слов. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. |  | |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова?  Упр.58-61 | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать однозначные и многозначные слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?  Упр.62-65 | Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать прямое и переносное значение слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Волевая саморегуляция. |  | |
| 26 | Что такое синонимы?  Упр.66-67 | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать оттенки значений синонимов. | Умение работать в паре, группе. | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  | |
| 27 | Что такое антонимы?  Упр.68-69 | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать оттенки значений синонимов. | Умение работать в паре, группе. | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  | |
| 28 | Что такое антонимы?  Упр. 71-75 | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Прогнозирование результата. |  | |
| 29 | **Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.**  **Упр. 76** | Научить письменно передавать содержание текста | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |
| 30 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Синонимы. Антонимы» | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Оценка результатов работы. |  | |
| 31 | Что такое родственные слова?  Упр.77-80 | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  | |
| 32 | Что такое родственные слова?  Упр.81-83 | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  | |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?  Упр.84-88 | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?  Упр.89-94 | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |
| 35 | Какие бывают слоги?  Упр.95-98 | Повторить правила деления слова на слоги. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Делить слова на слоги. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  | |
| 36 | Как определить ударный слог?  Упр.99-102 | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Прогнозирование результата. |  | |
| 37 | Как определить ударный слог?  Упр.103-106  **Словарный диктант** | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Прогнозирование результата. |  | |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую?  Упр.107-110 | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую?  Упр.111-113 | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |
| 40 | **Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.**  **Упр.114** | Продолжить работу над развитием письменной речи. | | Нравственно-этическая ориентация. | Писать сочинения по серии картинок. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 41 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Перенос слов» | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Оценка результатов работы. |  | |
| 42 | **Контрольный диктант по теме «Слова и значение слов».** | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами, совершенствовать умение переносить слова с одной строки на другую. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть в словах орфограммы. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. |  | |
| 43 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Ударение» | Научить исправлять ошибки, совершенствовать умения в постановке ударения в словах. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  | |
| **Звуки и буквы – 34 часа** | | | | | | | | | |
| 44 | Как различать звуки и буквы?  Упр.115-120 | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Прогнозирование результата. |  | |
| 45 | Как мы используем алфавит?  Упр.121-124 | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 46 | Как мы используем алфавит?  Упр.125-129 | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы?  Упр.130-133 | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 48 | Как определить гласные звуки?  Упр.134-139 | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 49 | **Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.**  **Упр.140** | Развивать умение грамотно передавать содержание прочитанного | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Упр.141-143 | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Уметь точно отвечать на вопросы. |  | |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Упр.144-145 | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Уметь точно отвечать на вопросы. |  | |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Упр.146-150 | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Уметь точно отвечать на вопросы. |  | |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Упр.151-153 | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Уметь точно отвечать на вопросы. |  | |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Упр.154-156 | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Уметь точно отвечать на вопросы. |  | |
| 55 | **Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»**  **Упр.177** | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 56 | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Упр157-161 | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Уметь точно отвечать на вопросы. |  | |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.  Упр.162-166  **Словарный диктант** | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |  | |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.  Упр.167-171 | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |  | |
| 59 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.  Упр.172-175 | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |  | |
| 60 | **Диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с безударными гласными»** | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | |
| 61 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание слов с безударными гласными» | Научить детей работать над исправлением ошибок. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  | |
| 62 | Как определить согласные звуки?  Упр.178-182 | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать гласные и согласные звуки. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  | |
| 63 | Согласный звук [Й] и буква И краткое.  Упр.183-187 | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. |  | |
| 64 | Слова с удвоенными согласными.  Упр.188-190 | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |
| 65 | **Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам (А.А. Степанов «Лоси») Упр.191** | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | | Нравственно-этическая ориентация. | Составлять рассказ по картинке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 66 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Согласные звуки» | Научить детей работать над исправлением ошибок, совершенствовать умения писать слова с удвоенными согласными и буквой Й. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  | |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и всерьёз.  Стр. 119 | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Решать логические задачи по русскому языку. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  | |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  Упр.192-196 | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию |  | |
| 69 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?  Упр.202-204  **Словарный диктант** | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |
| 70 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.  Упр.205-206 | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.  Упр.207, 209 | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 72 | **Проверочная работа (стр.128)** | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  | |
| 73 | Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова. | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. | | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  | |
| 74 | Наши проекты. Пишем письмо.  Стр.129 | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. |  | |
| 75 | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» | Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять знания для решения нестандартных задач. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. |  | |
| 76 | **Диктант по теме «Звуки и буквы»** | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | |
| 77 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы» | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. | | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. |  | |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 часов.** | | | | | | | | | |
| 78-79 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  Упр.1-8 | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. |  | |
| 80 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  Упр.9-8 | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. |  | |
| 81 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | Формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 82 | **Развитие речи. Коллективная работа с текстом. Составление плана текста.**  **Упр.9** | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 83 | Наши проекты. Рифма.  Стр.8 | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  | |
| 84 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.  Упр.11-19 | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 85 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.  Упр.20-23 | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 86 | Закрепление знаний по теме «Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» Стр. 15  **Словарный диктант.** | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать аналогии | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | |
| 87 | Как отличить звонкие согласные от глухих?  Упр24-26 | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 88 | Как отличить звонкие согласные от глухих?  Упр. 27-28 | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках , о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова.  Упр.29-31 | Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Упр.32-33 | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 91 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.  Упр.34-37 | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  Упр.38-41 | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  Упр.42-45 | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  Упр.46-49 | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 95 | **Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам.**  **Упр.50** | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 96 | Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Закрепить умения правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 97 | **Диктант по теме «Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слова и перед согласными».** | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | |
| 98 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  | |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Упр.51-54 | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Упр.55-58 | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Упр.59-63 | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.  Упр.64-65 | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 103 | Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак» | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 104 | **Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков.**  **Упр.66** | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 105 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала по теме «Разделительный мягкий знак» | Провести работу над ошибками, допущенными в сочинении | | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  | |
| 106 | Обобщение изученного материала по теме «Разделительный мягкий знак» Упр.67  Стр.38 | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить произношение и написание слов. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| **Части речи- 47 часов** | | | | | | | | | |
| 107 | Что такое части речи?  Упр.68-71 | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 108 | Что такое части речи?  Упр.72-73  **Словарный диктант.** | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 109 | Что такое имя существительное?  Упр.74-79 | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 110-111 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Упр. 80-86 | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* От слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать специальную терминологию | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей .  Упр.87-89 | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в написаниях кличек животных.  Упр.90-92 | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 114 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных. Упр.94-97 | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 115 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных. Упр.98-101 | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 116 | Заглавная буква в географических названиях.  Упр.102-103 | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. | | Нравственно-этическая ориентация. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 117 | **Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри» Упр.93** | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста | Строить сообщения в устной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 118 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 119 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных.  Упр.104-107 | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных.  Упр.108-112 | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 122 | **Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Упр.115.** | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 123 | Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.  Упр.113-114 | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 124 | **Диктант по теме: «Имя существительное»** | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия |  | |
| 125 | Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  | |
| 126 | Что такое глагол?  Упр.116-119 | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 127 | Что такое глагол?  Упр.120-122 | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 128 | **Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели**»  Упр.127 | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 129 | Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.  Упр.128-131 | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов.  Упр.132-134 | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 131 | Правописание частицы НЕ с глаголами.  Упр.135-138 | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 132 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». **Словарный диктант**  Упр.139-140 | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Нравственно-этическая ориентация. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  | |
| 133 | Что такое текст-повествование?  Упр.144-147 | Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 134 | Что такое имя прилагательное?  Упр. 148-151 | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить прилагательные в тексте. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 135 | Связь имени прилагательного с именем существительным.  Упр.152-154 | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 136 | Прилагательные близкие и противоположные по значению.  Упр. 155-157 | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 137 | Единственное и множественное число имён прилагательных.  Упр.158-162 | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число имени прилагательного. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 138 | Что такое текст – описание?  Упр.163-165  **Словарный диктант.** | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 139-140 | Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания Упр. 166-170 | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 141 | Что такое местоимение?  Упр.171-173 | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 142 | Что такое местоимение?  Упр. 174-177 | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 143 | **Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Упр.178-179** | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 144 | Что такое текст – рассуждение?  Упр.180-181 | Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 145 | Тема текста. Главная мысль текста.  Упр.182 | Работать с текстом, определять тип текста, тему и главную мысль. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – рассуждение и выделять его признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 146 | **Проверочная работа по теме «Местоимение»**  **Стр.107** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 147 | Общее понятие о предлоге.  Упр.183-186 | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог как часть речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 148 | Раздельное написание предлогов со словами.  Упр. 187-190 | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу |  | |
| 149 | **Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированных предложений. Упр.192** | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 150 | Закрепление по теме «Предлоги»  Стр.113 | Развивать умения оценивать свои достижения при выполнении заданий из раздела «Проверь себя» | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 151 | **Контрольный диктант по теме: «Части речи».** | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | |
| 152 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Части речи» | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  | |
| 153 | Наши проекты.  «В словари – за частями речи!» | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  | |
| **Повторение- 17 часов** | | | | | | | | | |
| 154 | Повторение по теме «Текст».  Упр.193-194 | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Отличать текст от предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 155 | **Развитие речи. Устное составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» Упр.195** | Формировать навыки описания картины. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Соотносить словесные и зрительные образы. | Строить сообщения в устной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |
| 156 | Повторение по теме «Предложение».  Упр.196-197 | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Отличать предложение от группы слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 157 | Повторение по теме «Предложение».  Упр.198-200 | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Отличать предложение от группы слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 158 | **Контрольное списывание** | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 159 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Слово и его значение».  Упр. 203-205 | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 160 | Повторение по теме «Слово и его значение».  Упр. 206-207 | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 161 | Повторение по теме «Части речи».  Упр.208-210 | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать части речи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 162 | Повторение по теме «Части речи».  Упр.211-213 | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать части речи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 163 | **Итоговый диктант за год.** | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Видеть орфограммы в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | |
| 164 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение по теме «Части речи». | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  | |
| 165-166 | Повторение по теме «Звуки и буквы».  Упр. 216-219  **Словарный диктант.** | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Проводить фонетический анализ слова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 167-168 | Повторение по теме «Правила правописания».  Упр.220-222 | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |
| 169-170 | Повторение по теме «Правила правописания».  Упр.223-225 | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |