**Рабочая программа по технологии для 11 класса**

Рабочая программа по «Технологии» для 11 класса составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии с учётом требований государственного образовательного стандарта в области «Технология».

**Общая характеристика учебного предмета**

***Цель программы*** – передача обучающимся знаний, необходимых для профессионального самоопределения трудовой деятельности в условиях рыночной экономики. Формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

***Задачи***:

- направлена на усвоение обучающимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенции.

- предполагает построение образовательного процесса на основе использования **межпредметных связей**. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. Обучение строится с учетом внутрипредметных связей , логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

- обеспечивает преемственность перехода учащихся от общетехнологического к профессиональному образованию, трудовой деятельности, непрерывному самообразованию.

**Используемые технологи:** интеграция традиционной, развивающего обучения, модульного обучения, метод проектов.

Программа обеспечивает преемственность перехода учащихся от общетехнологического к профессиональному образованию, трудовой деятельности, непрерывному самообразованию.

1.объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.).

2.Частично-поисковый, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.

3.Исследовательский метод как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

**Основной принцип реализации программы –** обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников**.**

**Основными методами** обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

**Формы организации работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Формы учебных занятий:** ролевые игры, урок-лекция, семинары, лабораторные работы, практическое занятие, проектные работы., презентации.

**Виды деятельности учащихся:** устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, рефлексия.

В планировании предусмотрено выполнение школьниками творческих проектных работ. Использование творческой и проектной деятельности при обучении технологии способствует развитию инициативы, творческих способностей школьников. У них формируется функциональная грамотность. Они приобретают опыт коллективной трудовой деятельности, учатся определять потребности в результатах труда, планировать свою деятельность и оценивать ее результаты.

Проекты являются творческими самостоятельными работами и выполняются каждым учеником или группой, в том числе и разновозрастной, как в учебное, так и во внеурочное время.

**Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

**Учебно - тематический план**

Учебные часы на изучение разделов и тем распределились следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование тем, разделов** | **Количество**  **часов** |
| **I.** | **Организация производства** | **11** |
| 1.1 | Структура современного производства | 5 |
| 1.2 | Нормирование и оплата труда | 2 |
| 1.2 | Научная организация труда | 4 |
| **II.** | **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг** | **11** |
| 2.1 | Функционально стоимостный анализ | 6 |
| 2.2 | Защита интеллектуальной собственности | 5 |
| **III.** | **Профессиональное самоопределение и карьера** | **4** |
| 3.1 | Изучение рынка труда профессий и профессионального образования | 2 |
| 3.2 | Научная организация труда | 2 |
| **IV.** | **Творческая проектная деятельность** | **8** |
|  | **Итого:** | **34** |

**Содержание программы**

**I. Организация производства (11 часов)**

***1.1. Структура современного производства (5 часов)***

*Основные теоретические сведения.*

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе.

Понятие о разделении и специализации труда. Историческое развитие разделения труда. Формы разделения труда.

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность.

*Практические работы.*

Анализ форм разделения труда в организациях и предприятиях посёлка. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения. Таблица профессий, относящихся к материальному и нематериальному производству.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

***1.2. Нормирование и оплата труда (2 часа)***

*Основные теоретические сведения*

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Понятие заработной платы. Сдельная и повременная формы оплаты труда: виды, применение и способы расчёта. Роль заработной платы в стимулировании труда.

*Практические работы*

Определение вида оплаты труда для работников разных профессий. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

***1.3. Научная организация труда (4 часа)***

*Основные теоретические сведения*

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

*Практические работы*

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места. Анализ рабочего дня и эффективная его организация.

*Варианты объектов труда*

Модели или эскизы организации рабочего места.

**II. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (11 часов)**

***1. Функционально - стоимостной анализ (5часов)***

*Основные теоретические сведения*

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

*Практические работы*

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. Решение творческих задач.

***2. Защита интеллектуальной собственности (5 часов)***

*Основные теоретические сведения*

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации. Рационализаторское предложение. Объекты на которые выдаётся патент: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

*Практические работы*

Разработка товарных знаков. Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

**III. Профессиональное самоопределение и карьера (4 часа)**

***1. Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2 часа)***

*Основные теоретические сведения*

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

*Практические работы*

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

***2. Планирование профессиональной карьеры (2 часа)***

*Основные теоретические сведения*

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

*Практические работы*

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации.

*Варианты объектов труда*

Резюме.

**IV. Творческая проектная деятельность (8 часов)**

В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

**Планируемые образовательные результаты.**

**Требования к уровню подготовленности выпускников знать:**

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров и услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и
* коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь:**

• оценивать потребительские качества товаров и услуг;

• составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

• использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;

• проектировать материальный объект или услугу;

• оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

• выбирать средства и методы реализации проекта;

• выполнять изученные технологические операции;

• планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

• уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:**

• проектирования материальных объектов или услуг;

• повышения эффективности своей практической деятельности;

• организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

• решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

• самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

• рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

• составления резюме и проведения самопрезентации.

**Список литературы для обучающихся и педагогов**

**Учебный комплекс для учащихся:** Учебник для учащихся `10-11 классов

образовательных учреждений под редакцией В. Д. Симоненко; Москва; «Вентана-

Граф», 2010; учебник для учащихся 11 классов образовательных учреждений под редакцией В. Д. Симоненко; Москва; «Вентана-Граф», 2010.

**Методическая литература**: Программа общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение; Москва; «Просвещение»; 2006 год;

Рабочие программы, элективные курсы «Технология 10-11 классы» Л.Н. Бобровская, Е.А.Сапрыкина; Москва; «Глобус»,2009

**Календарно-тематическое планирование по технологии 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы и темы занятий | Кол-во  часов | Дата | по факту |
| **1** | **Организация производства** | **11** |  |  |
| ***1.1.*** | ***Структура современного производства*** | ***5*** |  |  |
| 1 | Сферы профессиональной деятельности | 1 |  |  |
| 2 | Предприятия и их объедине­ния | 1 |  |  |
| 3 | Юридический статус совре­менных пред­приятий. | 1 |  |  |
| 4 | Разделение и специализация труда | 1 |  |  |
| 5 | Профессио­нальная спе­циализация и професси­ональная мобильность | 1 |  |  |
| ***1.2*** | ***Нормирование и оплата труда*** | ***2*** |  |  |
| 6 | Нормирование труда | 1 |  |  |
| 7 | Оплата труда | 1 |  |  |
| ***1.3*** | ***Научная организация труда*** | ***4*** |  |  |
| 8 | Эффектив­ность деятель­ности организации. Культура труда | 1 |  |  |
| 9 | Научная орга­низация труда | 1 |  |  |
| 10 | Профессио­нальная этика | 1 |  |  |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Организация производства» | 1 |  |  |
| **2.** | **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг** | **11** |  |  |
| ***2.1.*** | ***Функционально стоимостный анализ*** | **6** |  |  |
| 12 | Функционально-стоимостной анализ как комплексный метод технического творчества | 1 |  |  |
| 13 | Использование ФСА при решении практических задач | 1 |  |  |
| 14 | Искусственные системы | 1 |  |  |
| 15 | Законы разви­тия искусствен­ных систем | 1 |  |  |
| 16 | История разви­тия техники | 1 |  |  |
| 17 | Развитие технических систем и науч­но-технический прогресс | 1 |  |  |
| ***2.2*** | ***Защита интеллектуальной собственности*** | ***5*** |  |  |
| 18 | Интеллектуаль­ная собствен­ность | 1 |  |  |
| 19 | Патентная за­щита авторских разработок | 1 |  |  |
| 20 | Регистрация то­варных знаков и знаков обслу­живания | 1 |  |  |
| 21 | Рационализа­торское предло­жение | 1 |  |  |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Технология проектирования и создания мате­риальных объек­тов или услуг» | 1 |  |  |
| **3.** | **Профессиональное самоопределение и карьера** | **4** |  |  |
| ***3.1*** | ***Изучение рынка труда профессий и профессионального образова-ния*** | **2** |  |  |
| 23 | Рынок труда | 1 |  |  |
| 24 | Профессио­нальное обра­зование | 1 |  |  |
| ***3.2*** | ***Планирование профессиональной карьеры*** | **2** |  |  |
| 25 | Профессио­нальный рост | 1 |  |  |
| 26 | Самопрезента­ция | 1 |  |  |
| **4.** | **Творческая проектная деятельность** | **8** |  |  |
| 27 | Проектная деятельность | 1 |  |  |
| 28 | Исследова­тельский этап выполнения проекта | 1 |  |  |
| 29-30 | Технологичес­кий этап выпол­нения проекта | 2 |  |  |
| 31 | Оформление проекта | 1 |  |  |
| 32 | Анализ проек­тной деятель­ности | 1 |  |  |
| 33 | Презентация результатов проектной деятельности | 1 |  |  |
| 34 | Защита проектов. Итоговое занятие | 1 |  |  |