**Рабочая программа по истории для 11 класса**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

***Статус документа***

Рабочая учебная программа по истории для 11 класса составлена на основе феде­рального компо­нента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образо­вательного стан­дарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и реко­мендуемую последовательность изучения тем и раз­делов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных осо­бенностей учащихся. Ра­бочая учебная программа содействует реализации единой концеп­ции исто­рического обра­зования, сохраняя при этом условия для вариативного пост­роения курсов истории.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образователь­ного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обуче­ния, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количест­венных качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планиро­вания курса, содержательного наполнения про­межуточной атте­стации учащихся.

***Структура документа*** Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное со­держание с примерным распределением учебных часов по раз­делам курса и рекомен­дуемой последовательностью изучения тематичес­ких блоков; требования к уровню под­готовки вы­пускников.

***Общая характеристика учебного предмета***

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего обра­зования способст­вует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обога­щений социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возник­ших форм человеческого взаи­модействия. Ключевую роль играет развитие способности уча­щихся к по­ниманию исторической логики общественных процессов, специфики воз­никно­вения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотива-ционных, соци­альных систем. Тем самым историческое образование при­обретает особую роль в про­цессе само­идентификации подростка, осозна­ния им себя как представителя исторически сложивше­гося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обес­печивается воз­можность критического восприятия учащимися окружающей социаль­ной реальности, определения собственной позиции по отношению к различ­ным явле­ниям общественной жизни, осознанного моделирования собст­венных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступе­ни среднего (пол­ного) общего образования связан с переходом от изуче­ния фактов к их осмысле­нию и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию историче­ского мышле­ния учащихся. Особое зна­чение придается развитию навыков поиска ин­формации, работы с ее раз­личными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явле­ний, опре­делению учащимися собственного отношения к наиболее значи­тельным событиям и лично­стям истории России и всеобщей истории. Та­ким образом, кри­терий качества историче­ского образования в полной средней школе связан не с усвое­нием все большего количе­ства информа­ции и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явле­ний, развитием их коммуника­тивной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полно­го) общего об­ра­зования на базовом уровне, является его общеобязатель­ный статус, независимость от за­дач профилизации образования и органи­зации довузовской подготовки учащихся. Изу­чение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление уча­щихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися ми­ровоз­зренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формиро­вание у учащихся способности понимать историчес­кую обусловленность яв­лений и процессов современного мира. Тем са­мым базовый уровень можно рассмат­ривать как инвариантный компо­нент исторического образования на ступени сред­него (полного) обще­го образования, связанный с приоритетными воспитательными задача­ми учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня истори­ческого образования на ступени среднего (полного) общего образования реа­лизуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Пред­полагается синхронно-параллельное изуче­ние с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на про­блемно-хронологи­ческом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспита­тельными и развивающими зада­чами, важного с точки зрения социализа­ции школьника, приобретения им общественно значимых знаний, уме­ний, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определен­ную специфику меж­предметных связей. «История» входит в состав пред­метов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Кро­ме того, с учетом небольшого объема учеб­ного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне принципиально важны межпредмет­ные связи с курсом обществознания. Предполагается не только ис­пользо­вание учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках общество­ведче­ского курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формирова­нии и развитии уме­ний и навыков, важных для познавательной, информа­ционно-коммуникативной, реф­лек­сивной деятельности учащихся.

***Цели:***

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, разви­тие мировоззренче­ских убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социаль­ных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную пози­цию по отношению к ок­ружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возник­шими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирова­ние целостного представления о месте и роли России во все­мирно-историческом про­цессе;

* Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Рабочая программа по истории предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приори­тетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущно­стные характеристики изучаемого объекта» самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объек­тов. Большую значимость на этой ступени исторического образования при- обретает информационно-коммуника­тивная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информа­ции по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необхо­димой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной ин­формации от второстепенной, критического оцени­вания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), пе­ревода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таб­лицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адек­ватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приво­дить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные по­ложения на самостоятельно подобранных конкрет­ных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, моно­лог, дис­куссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диа­лога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки су­щественно воз­растают требования к |рефлексивной деятельности учащих­ся, в том числе к объектив­ному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, спо­собности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооцен­ки,, понимать ценность образования как средства развития культуры лич­ности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно опре­делять свою националь­ную, социальною, конфессиональную принадлеж­ность, собственное отношение к явле­ниям современной жизни, свою граж­данскую позицию.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | Расчасовка | | |
| всеобщая ис­тория | история Рос­сии | всего | |
| **11 класс** | | | | |
| Россия и мир в начале XX века | 3 | 3 | 6 | |
| Мировая война и револю­ционные потрясения | 4 | 5 | 9 | |
| Мир в межвоенный период | 4 | 0 | 4 | |
| Социалистический экспе­римент в СССР | 0 | 6 | 6 | |
| Вторая Мировая война | 4 | 7 | 11 | |
| Биполярный мир и «Хо­лодная война» | 3 | 3 | 6 | |
| СССР и социалистические страны мира | 2 | 2 | 4 | |
| Запад и «третий мир» во второй половине XX века | 5 | 0 | 5 | |
| Россия в современном  мире | 3 | 5 | 8 | |
| Духовная жизнь. | 2 | 3 | 5 | |
| Повторение | 1 | 1 | 2 | |
| Резерв | 1 | 1 | 2 | |
| итого | 32 | 36 | 68 | |

**Содержание Программы**

**Россия и мир в начале XX века (6 часов)**

Новые тенденции в развитии общества.

*Страны Запада. Процесс модернизации и Россия. Социальная структура общества. Идейные течения и политические партии.*

Первая Российская революция.

*Причины и этапы революции. Формы революционной борьбы. Новый политический строй. Социалисты в революции. Либеральные партии. Организации правых. Начало российского парламентаризма.*

Российское общество и реформы.

*Программа правительства Столыпина. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Непоследовательность реформаторского курса.*

Россия в системе мирового рынка и международных союзов.

*Экономический подъем в России. Россия и индустриальные страны Запада. Внешнеполитическое положение России. Россия и европейские военно-политические союзы.*

**Мировая война и революционные потрясения (9 часов)**

Первая мировая война.

*Начало всемирного конфликта. Первые месяцы боевых действий. Борьба на суше и на море. военные действия в 1916-1917 годах. Внутреннее положение в воюющих странах. Окончание Первой мировой войны. Итоги*

Российская революция 1917 года.

*Падение монархии. На пути к Учредительному собранию. Будущее демократии: парламент или Советы? Большевики приходят к власти. Новый политический режим. Точки зрения на революционные события 1917 года.*

Гражданская война в России.

*Причины и особенности гражданской войны в России. Временные рамки гражданской войны. Война «внутри демократии». Красные против белых. «Военный коммунизм» и его последствия.*

От российской республики советов к СССР.

*Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Новые государства на карте бывшей империи. Образование СССР.*

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.

*Начало мирного урегулирования. Заключение мирных договоров. Революционный процесс в Европе.*

**Мир в межвоенный период (4 часа)**

Мировой экономический кризис.

*Эпоха «процветания» на Западе. Великая депрессия. Преодоление кризиса в США. Кризис в Англии и Франции.*

Тоталитарные режимы в Европе.

*Рождение тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим.*

Модернизация в странах востока.

*Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Национально-освободительное движение в Индии. Революция в Китае.*

**Социалистический экспе­римент в СССР (6 часов)**

Советская страна в годы НЭПа.

*«Временное отступление». Результаты и противоречия НЭПа. «Культурная революция». наследники Ленина.*

Пути большевистской модернизации.

*Особенности модернизации в СССР. «Развернутое наступление социализма по всему фронту». советская экономическая модель. «Вождь мирового пролетариата». Изменения в общественном сознании. Новый облик государства.*

СССР в системе международных отношений.

*Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Германия между Россией и Западом. Международные связи Советского Союза. Политика СССР на Дальнем Востоке. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. дипломатические маневры накануне Второй мировой войны.*

**Вторая Мировая война (11 часов)**

Агрессия гитлеровской Германии.

*Причины, характер, периодизация войны. Разгром Польши. «Странная война » на Западе. Разгром Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Африке и на Балканах.*

СССР накануне Великой Отечественной войны.

*Подготовка СССР к войне. Советско-финляндская война. Дальнейшее территориальное расширение СССР.*

Начало Великой Отечественной войны.

*Нападение Германии на СССР. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Зимнее контрнаступление Красной Армии. Оборонительные бои Красной Армии летом и осенью 1942 года. военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Складывание Антигитлеровской коалиции.*

Коренной перелом.

*Победы советских войск под Сталинградом и на Курской дуге. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане. Советское общество в годы войны. Советские люди на оккупированных территориях.*

Победа антигитлеровской коалиции.

*Наступление Красной Армии в 1944 году. Военные действия на западе в 1944 году. Положение в Германии. Движение Сопротивления. Завершение войны в Европе. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги Второй мировой войны.*

**Биполярный мир и «Хо­лодная война» (6 часов)**

Начало противостояния.

*Истоки «холодной войны». Раскол Европы. Начало ядерного противостояния. Проба сил: война в Корее.*

Мир на грани ядерной войны.

*Отношения СССР со странами Запада в середине 50-х – начале 60-х годов. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.*

От разрядки к новому противостоянию.

*Разрядка международной напряженности. Последний виток «холодной войны». Идеологическая борьба.*

**СССР и социалистические страны мира (4 часов)**

СССР: от Сталина к десталинизации.

*Послевоенное восстановление. Сталинская диктатура. Хрущев: реформаторство и утопизм. Конец хрущевского десятилетия.*

Кризис «развитого социализма».

*Власть номенклатуры. Проблемы экономики. Кризис догматизированной идеологии. Диссидентство. Углубление кризиса «развитого социализма».*

Социализм в Восточной Европе.

*Установление просоветских режимов. Конфликт Тито-Сталин. Югославская модель социализма. Германия: разделенная нация. События 1956 г. в Польше и Венгрии. «Пражская весна».*

**Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5 часов)**

Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах.

*США после Второй мировой войны. Политическая жизнь Западной Европы. Возникновение концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния».*

Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах.

*Начало НТР. Социальные последствия НТР. Социально-экономические проблемы эпохи НТР. социальные движения протеста в странах Запада. Кризис «государства благосостояния» и переход к политике неоконсерватизма.*

Страны Азии, Африки и Латинской Америки. *Ликвидация колониальной зависимости. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «новые индустриальные страны». Влияние ислама нВ развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в «третьем мире». Особенности Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX века.*

**Россия в современном мире (8 часов)**

СССР в период перестройки.

*«Мы ждем перемен…». Гласность и эволюция государственного строя. «Новое мышление» и окончание «холодной войны». Кризис власти. Два президента. Август 1991 года: революционный поворот истории. Распад СССР и создание СНГ.*

Крах социализма в Восточной Европе.

*Предпосылки преобразований. Революции конца 80-х годов. Национальные конфликты и экономические проблемы.*

Становление новой России.

*Реформирование экономики: «шоковая терапия». Президент и Верховный Совет: противостояние властей. политический кризис осени 1993 года. Выборы в Федеральное собрание.*

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.

*Новая Конституция Российской Федерации. Курс на стабилизацию. Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Расстановка политических сил в 1995-1996 годах. Финансовый кризис августа 1998 года. новый облик российского общества. Социально-экономическая и политическая ситуация на рубеже XX-XXI веков.*

Мир на пороге XXI века.

*Современная мировая цивилизация: пути развития. Интеграционные процессы. Национализм, сепаратизм, экстремизм. Международные отношения. Международные организации и движения.*

**Духовная жизнь. (5 часов)**

Развитие научной мысли.

*Теория относительности. Проникновение в микромир. Космология. Познание тайн живой природы. Учение о ноосфере.*

Научно-технический прогресс.

*Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии.*

Основные тенденции развития мировой художественной культуры.

*Авангардизм. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX века. Музыка. Архитектура. Массовая культура.*

Российская культура «серебряного века.»

*«Серебряный век». Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модерн и авангард.*

Культура России: от соцреализма к свободе творчества.

*Революция и культура. От художественного плюрализма к социалистическому реализму. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX века. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.*

**Повторение. (2 часа)**

**Резерв. (2 часа)**

**Учебно-методическое обеспечение:**

* 11 класс - «Россия и мир. XX век» Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожин В.А., М.: Дрофа. 2010 г.

***Методические пособия для учителя:***

* Для преподавателей история «Всемирная история» 10 кл., по уч. Загладина в 2 частях Волгоград 2008
* Поурочные разработки по истории России 10 кл Серов, Лагно, М., «ВАКО» 2007
* Поурочные разработки по истории России 10 кл, по уч. Буганова, Зырянова, Волгоград 2007
* для преподавателей история России 11 кл., по уч. Загладина в 2 частях Волгоград 2008
* Задачник по истории России, М., Мирос 1995
* Тесты по истории России Селянина Волгоград 2007
* Тесты, контрольные вопросы, задания по всеобщей истории средних веков, Степанько Волгоград 2007
* «Краснохолмские будни» - В. Липин – Тверь: Тверская областная типография, 312с, 2012г.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ**

**ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:* знать/понимать:**

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целост­ность и системность отечественной и всемирной истории;

• периодизацию всемирной и отечественной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечествен­ной и всемирной истории;

• историческую обусловленность современных общественных процес­сов;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (ха­рактеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в раз­ных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, историчес­кие описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процес­сов и явлений;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулиро­вать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

• представлять результаты изучения исторического материала в фор­мах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической дея­тельности и повседневной жизни: -**

• для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

• соотнесения своих действий и поступков, окружающих с историчес­ки возникшими формами социального

• осознания себя как представителя исторически сложившегося граж­данского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***Тематическое планирование история 11 класс.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Домашнее***  ***задание*** | ***Требования к уровню***  ***подго­товки учащихся*** | ***Элементы***  ***содержа­ния*** | ***Контроль*** | ***Дата*** | | | | | | | |
| ***план*** | | | | ***фак*** | | | |
| ***Россия и мир в начале XX века. (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***1*** | Введение. Новые тенден­ции в развитии общества. | §1. индивидуальные задания | Знать:   * Характерные черты стран запада * Идейные течения и политические партии   Уметь:   * Работать с картой и текстом учебника * Анализировать статистический материал и диа­граммы | * Страны Запада. Процесс модернизации и Россия. * Социальная структура общества. * Идейные течения и политические партии. | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  | | | |  | | | |
| ***2*** | Первая российская рево­люция. Причины и этапы революции. | §2 Заполнить таб­лицу | Знать:   * Причины и этапы революции * Формы и особенности революционной борьбы   Уметь:   * Работать с картой * Давать оценку событию и личности | * Причины и этапы революции. * Формы революционной борьбы. * Новый политический строй. | * + - Беседа;     - Устный опрос. |  | | | |  | | | |
| ***3*** | Первая российская рево­люция. | §3 Задание № 2 (письменно) | Знать:   * Деятельность Государственной Думы * Динамику революционной борьбы в 1906-1907 гг.   Уметь:   * Работать с картой * Работать с источниками и учебником | * Социалисты в революции. Либеральные партии. * Организации правых. * Начало российского парламентаризма. | * + - Опрос.     - Письменные задания.     - Творческое задание. |  | | | |  | | | |
| ***4*** | Российское общество и ре­формы | §4 Заполнить таб­лицу | Знать:   * Режим Третьеиюньской монархии * Деятельность III Гос. Думы * Реформы П.А. Столыпина   Уметь:   * Давать оценку личности * Работать с документами | * Программа правительства Столыпина. * Окончание первой российской революции. * Третьеиюньский режим. * Непоследовательность реформаторского курса. | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  | | | |  | | | |
| ***5*** | Внешняя политика России в начала XIX века | §5 Вопрос № 3, 4 (устно) | Знать:   * Основные направления внешней политики Рос­сии * Отношения России к военно-политическим союзам   Уметь:   * Давать оценку событиям * Работать с картой | * Экономический подъем в России. * Россия и индустриальные страны Запада. | * + - Беседа;     - Устный опрос. |  | | | |  | | | |
| ***6*** | Международные отноше­ния в 1900-1914 гг. | §5 Индивидуаль­ные задания | Знать:   * тенденции в международной жизни * международные конференции и их значение   Уметь:   * работать с картой и учебником * анализировать источники | * Внешнеполитическое положение России. * Россия и европейские военно-политические союзы. | * + - Опрос.     - Письменные задания.     - Творческое задание. |  | | | |  | | | |
| ***Мировая война и революционные потрясения. (9 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***7*** | Первая мировая война.  Начало всемирного конфликта. | §6 Задание №1 (письменно) | Знать:   * причины, характер войны * основные события на фронтах   Уметь:   * анализировать документы * составлять таблицу | * Начало всемирного конфликта. * Первые месяцы боевых действий. * Борьба на суше и на море. военные действия в 1916-1917 годах | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  | | | | | |  | |
| ***8*** | Первая мировая война. Окончание. | §7 Работа с кон­турной картой | Знать:   * внутреннее положение в воюющих странах * участие России в войне   Уметь:   * анализировать документы * составлять таблицу * работать с картой и учебником | * Внутреннее положение в воюющих странах. * Окончание Первой мировой войны. * Итоги | * + - Беседа;     - Устный опрос. |  | | | | | |  | |
| ***9*** | Российская революция 1917г. Падение монархии. | §8 Индивидуаль­ные задания | Знать:   * предпосылки, причины, характер революции * сущность двоевластия   Уметь:   * анализировать документы * оценивать роль личности и исторических собы­тий | * Падение монархии. * На пути к Учредительному собранию. * Будущее демократии: парламент или Советы? | * + - Опрос.     - Письменные задания.     - Творческое задание. |  | | | | | |  | |
| ***10*** | Российская революция 1917г. | §9 Вопрос № 1, 4 (устно) | Знать:   * точки зрения на революционные события 1917г. * историческое значение Великой Российской революции   Уметь:   * анализировать документы * оценивать роль личности и исторических собы­тий | * Большевики приходят к власти. * Новый политический режим. * Точки зрения на революционные события 1917 года. | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  | |  | | | | | |
| ***11*** | Гражданская война в Рос­сии. | §10 Работа с кон­турной картой | Знать:   * причины, периодизацию, этапы, социальный состав сил революции * основные события   Уметь:   * работать с картой и учебником * анализировать художественные произведения | * Причины и особенности гражданской войны в России. * Временные рамки гражданской войны. * Война «внутри демократии». | * + - Беседа;     - Устный опрос. |  | |  | | | | | |
| ***12*** | Гражданская война в Рос­сии. Красные против белых. | §11 Заполнить таб­лицу | Знать:   * Политику военного коммунизма * Сущность, причины, значение   Уметь:   * работать с картой и учебником * анализировать художественные произведения | * Красные против белых. * «Военный коммунизм» и его последствия. | * + - Опрос.     - Письменные задания.     - Творческое задание. |  | |  | | | | | |
| ***13*** | Становление новой России. | §12 Задание № 3 (письменно) | Знать:   * Суть национального вопроса * Сущность культурной революции   Уметь:   * анализировать документы * работать с картой и учебником | * Российская революция и национальный вопрос. * Создание Российской Федерации. * Новые государства на карте бывшей империи. * Образование СССР. | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  | |  | | | | | |
| ***14*** | Послевоенное урегулиро­вание и революционные события в Европе. | §13 Индивидуаль­ные задания | Знать:   * Последствия первой мировой революции * Особенности Версальско-Вашингтонской сис­темы   Уметь:   * Работать с источником * Сравнивать | * Начало мирного урегулирования. * Заключение мирных договоров. | * + - Беседа;     - Устный опрос. |  | |  | | | | | |
| ***15*** | Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е годы | §13 Заполнить таб­лицу | Знать:   * Основные социально-экономические процессы послевоенного развития * Общие черты эволюции стран Восточной Ев­ропы   Уметь:   * работать с картой * выделять общее и различное в развитии стран | * Заключение мирных договоров. * Революционный процесс в Европе. | * + - Опрос.     - Письменные задания.     - Творческое задание. |  | | | |  | | | |
| ***Мир в межвоенный период (4 часа)*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***16*** | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. | §14 работа со схемой | Знать:   * причины, начало и проявление кризиса * пути выхода из кризиса * последствия Великой депрессии   Уметь:   * работать с учебником | * Эпоха «процветания» на Западе. * Великая депрессия. * Преодоление кризиса в США. * Кризис в Англии и Франции. | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  | |  | | | | | |
| ***17*** | Тоталитарные режимы в Европе. | §15 Заполнить таб­лицу | Знать:   * причины и условия возникновения тоталитар­ных режимов * особенности тоталитар. режимов в Герма­нии и Италии   Уметь:   * работать с учебником, документами * давать оценку личности | * Рождение тоталитаризма. * Установление фашистского режима в Италии. * Приход к власти в Германии национал-социалистов. * Гитлеровский режим. | * + - Беседа;     - Устный опрос. |  | |  | | | | | |
| ***18*** | Модернизация в странах востока | §16 Вопрос № 1, 5 (письменно) | Знать:   * Воздействие первой мировой войны на страны Востока * Предпосылки для национального освобожде­ния   Уметь:   * работать с картой и учебником * анализировать документы | * Восток после окончания Первой мировой войны. * Революционные события в Турции. | * + - Опрос.     - Письменные задания.     - Творческое задание. |  | |  | | | | | |
| ***19*** | Международные отноше­ния в 30-е гг. | §16 Вопрос после § (устно) | Знать:   * Деятельность Лиги Наций после вступления туда СССР * Мюнхенское соглашение   Уметь:   * работать с картой * анализировать источники | * Национально-освободительное движение в Индии. Революция в Китае. | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  |  | | | | | | |
| ***Социалистический эксперимент в СССР (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***20*** | Советская страна в годы НЭПа. | §17 Заполнить таб­лицу | Знать:   * Сущность и значение НЭПа * Противоречия НЭПа * Социальную политику * Положение церкви   Уметь:   * работать с историческими документами | * «Временное отступление». * Результаты и противоречия НЭПа. * «Культурная революция». * Наследники Ленина. | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  | | | | | |  | |
| ***21*** | Пути большевистской модернизации. | §18 Индивидуаль­ные задания | Знать:   * Социально-экономическое преобразование   Уметь:   * работать с историческими документами | * Особенности модернизации в СССР. * «Развернутое наступление социализма по всему фронту». * Советская экономическая модель. | * + - Беседа;     - Устный опрос. |  | | | | | |  | |
| ***22*** | СССР: годы форсирован­ной модернизации. | §19 работа со схемой | Знать:   * Политические преобразования   Уметь:   * работать с историческими документами | * «Вождь мирового пролетариата». * Изменения в общественном сознании. * Новый облик государства. | * + - Опрос.     - Письменные задания.     - Творческое задание. |  | | | | | |  | |
| ***23***  ***24*** | СССР в системе междуна­родных отношений | §20, 21  Индивидуаль­ные задания | Знать:   * Изменения в национально-государственном устройстве и внешней политике   Уметь:   * Работать с учебником * Анализировать документы | * §20 Советская внешняя политика и проблема мировой революции. * Международные связи Советского Союза. * Политика СССР на Дальнем Востоке. * §21 Кризис Версальско-Вашингтонской системы. * Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. * Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. | * + - Беседа;     - Устный опрос. |  | | | |  | | | |
| ***25*** | Повторение: Россия и мир в 30-е годы | Индивидуаль­ные задания |  | * Основные положения раз­дела | * + - Опрос.     - Письменные задания.     - Творческое задание. |  | | | |  | | | |
| ***Вторая Мировая война (11 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***26*** | Агрессия гитлеровской Германии | §22 Вопрос после § (устно) | Знать:   * Причины и периодизация войны * «Странная война» на западе * «Битва за Англию»   Уметь:   * Работать с картой * Работать с документами | * Причины, характер, периодизация войны. * Разгром Польши. * «Странная война » на Западе. | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  | |  | | | | | |
| ***27*** | Начальный период Второй мировой войны. | §22 Индивидуаль­ные задания | Знать:   * Битва за Англию» * Военные действия в Африке и на Балканах   Уметь:   * Работать с картой * Работать с документами | * Разгром Франции. * «Битва за Англию». * Военные действия в Африке и на Балканах. | * + - Беседа;     - Устный опрос. |  | |  | | | | | |
| ***28*** | Советская страна накануне ВОв. | §23 Задание № 4 (письменно) | Знать:   * Военные действия к 1930-м гг. * Мероприятия по укреплению обороноспособно­сти страны   Уметь:   * Работать с картой * Работать с документами | * Подготовка СССР к войне. Советско-финляндская война. Дальнейшее территориальное расширение СССР. | * + - Опрос.     - Письменные задания.     - Творческое задание. |  | | | |  | | | |
| ***29*** | Начало Второй Мировой войны | §24 работа со схемой | Знать:   * Масштаб и характер войны * Планы участников * Ход военных действий 1939-22 июня 1941 гг.   Уметь:   * Работать с картой * Работать с документами | * Нападение Германии на СССР. * Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. * Складывание Антигитлеровской коалиции. | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  | | | |  | | | |
| ***30*** | ВОв. Боевые действия на фронтах. (СССР) | §24 Индивидуаль­ные задания | Знать:   * Причины, характер и периодизация ВОв * Приграничные сражения * Этапы и значение битвы за Москву * Этапы и значение Сталинградской и Курской битвы   Уметь:   * Работать с картой * Работать с учебником | * Мобилизационные усилия первых месяцев войны. * Зимнее контрнаступление Красной Армии. * Оборонительные бои Красной Армии летом и осенью 1942 года. | * + - Беседа;     - Устный опрос. |  | | | |  | | | |
| ***31*** | Этапы боевых действий на фронтах. | §25 Заполнить таб­лицу | Знать:   * Основные боев. Действия на Тихом океане и в Восточной Азии * Второй фронт в Европе   Уметь:   * Работать с картой * Работать с документами | * Победы советских войск под Сталинградом и на Курской дуге. * Сражения в Северной Африке и на Тихом океане. | * + - Опрос.     - Письменные задания.     - Творческое задание. |  | | | |  | | | |
| ***32*** | Борьба за линией фронта | §25 Вопрос № 2, 3 (письменно) | Знать:   * Сущность оккупационного режима * Партизанское движение   Уметь:   * Работать с документами * Составлять биографическую справку личности | * Советское общество в годы войны. | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  | | | |  | | | |
| ***33*** | Советский тыл в годы войны | §25 Вопрос № 1- 4 (устно) | Знать:   * мероприятия по организации отпора врагу   Уметь:   * Работать с картой * Работать с документами | * Советские люди на оккупированных территориях. | * + - Беседа;     - Устный опрос. |  | | | |  | | | |
| ***34*** | СССР и союзники. | §26 Работа с кон­турной картой, работа со схемой | Знать:   * Этапы складывания антигитлеровской коали­ции   Уметь:   * Работать с текстом * Излагать суждения о причинно-следственных связях | * Наступление Красной Армии в 1944 году. * Военные действия на западе в 1944 году. * Положение в Германии. | * + - Опрос.     - Письменные задания.     - Творческое задание. |  | | | |  | | | |
| ***35*** | Итоги и уроки Великой Отечественной войны | §26 Задание № 3 (письменно) | Знать:   * Источники, значение и цену победы   Уметь:   * Устанавливать причинно-следственные связи * Проводить поиск необходимой информации | * Положение в Германии. * Движение Сопротивления. * Завершение войны в Европе. | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  | | | |  | | | |
| ***36*** | Итоги Второй Мировой войны. | Индивидуаль­ные задания | Знать:   * Дипломатию Германии, Италии и Японии в годы войны * Итоги войны   Уметь:   * Работать с источниками | * Завершение войны в Европе. * Завершение войны на Дальнем Востоке. * Итоги Второй мировой войны. | * + - Беседа;     - Устный опрос. |  | | | |  | | | |
| ***Биполярный мир и «холодная война». (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***37*** | Начало «Холодной войны» | §27 Задание № 2 (письменно) | Знать:   * Основные черты международного развития * Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе   Уметь:   * Устанавливать причинно-следственные связи * Работать с источниками | * Истоки «холодной войны». * Начало ядерного противостояния. | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  | | | |  | | | |
| ***38*** | Международные отноше­ния | §27 работа со схемой | Знать:   * Первые конфликты и кризисы холодной войны * Этапы холодной войны и их характерные черты   Уметь:   * Устанавливать причинно-следственные связи * Работать с источниками | * Раскол Европы. * Начало ядерного противостояния. * Проба сил: война в Корее. | * + - Беседа;     - Устный опрос. |  | | | |  | | | |
| ***39*** | Первые годы правления Хрущева | §28 Индивидуаль­ные задания | Знать:   * Караибский кризис * Курс Хрущева   Уметь:   * Устанавливать причинно-следственные связи * Работать с источниками | * Отношения СССР со странами Запада в середине 50-х – начале 60-х годов. * Карибский кризис. * Война во Вьетнаме. | * + - Опрос.     - Письменные задания.     - Творческое задание. |  | | | |  | | | |
| ***40*** | Власть и общество. СССР в 1953-1964 гг. | §28 Заполнить таб­лицу | Знать:   * Взаимоотношения власти и общества * Внешнеполитический курс   Уметь:   * Работать с текстом * Излагать суждения о причинно-следственных связях | * Страны третьего мира * Социалистический лагерь * Отношения СССР со странами Запада в середине 50-х – начале 60-х годов. * Борьба за влияние в «третьем мире». | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  | | | |  | | | |
| ***41*** | Разрядка международной напряженности | §29 Вопрос после § (устно) | Знать:   * Процесс разрядки * События в Афганистане   Уметь:   * Работать с текстом   Излагать суждения о причинно-следственных связях | * Разрядка международной напряженности. | * + - Беседа;     - Устный опрос. |  | | | |  | | | |
| ***42*** | Последний виток  «холод­ной войны» | §29 Индивидуаль­ные задания | Знать:   * Процесс разрядки * События в Афганистане   Уметь:   * Работать с текстом * Излагать суждения о причинно-следственных связях | * Последний виток «холодной войны». * Идеологическая борьба. | * + - Опрос.     - Письменные задания.     - Творческое задание. |  | | | |  | | | |
| ***СССР и социалистические страны мира. (4 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***43*** | Изменения в политике и культуре | §30 Заполнить таб­лицу | Знать:   * Реформы * Достижения культуры * Смягчение курса в политике   Уметь:   * Работать с учебником * Анализировать документы | * Послевоенное восстановление. * Сталинская диктатура. * Хрущев: реформаторство и утопизм. * Конец хрущевского десятилетия. | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  | | | | |  | | |
| ***44*** | Кризис «развитого социа­лизма» | §31 Вопрос № 2, 4 (письменно) | Знать:   * Власть номенклатуры * Проблемы экономики   Уметь:   * Работать с текстом * Излагать суждения о причинно-следственных связях | * Власть номенклатуры. * Проблемы экономики. * Кризис догматизированной идеологии. * Диссидентство. * Углубление кризиса «развитого социализма». | * + - Беседа;     - Устный опрос. |  | | | | |  | | |
| ***45*** | Общая характеристика со­циально-экономического развития стран Запада | §32 работа со схемой | Знать:   * установление просоветских режимов   Уметь:   * Устанавливать причинно-следственные связи * Работать с источниками | * Установление просоветских режимов. * Конфликт Тито-Сталин. * Югославская модель социализма. | * + - Опрос.     - Письменные задания.     - Творческое задание. |  | | | | |  | | |
| ***46*** | Германия: разделенная нация | §32 Индивидуаль­ные задания | Знать:   * Разделенная нация   Уметь:   * Работать с учебником * Анализировать документы | * Германия: разделенная нация. * События 1956 г. в Польше и Венгрии. * «Пражская весна». | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  | | | | |  | | |
| ***Запад и «третий мир» во второй половине XX века. (5 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***47*** | Общественно-политиче­ское развитие Запада в 40-60-х гг. | §33 Вопрос после § (устно) | Знать:   * Политическая жизнь запада * Концепция «государства благосостояния»   Уметь:   * Работать с текстом * Излагать суждения о причинно-следственных связях | * США после Второй мировой войны. * Политическая жизнь Западной Европы. * Возникновение концепции «государства благосостояния». * Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  | | | | | | |  |
| ***48*** | Научно-техническая рево­люция и общество в 70-  80-х гг. | §34 Заполнить таб­лицу | Знать:   * Социально-экономические проблемы эпохи НТР * Кризис «государства благосостояния»   Уметь:   * Устанавливать причинно-следственные связи * Работать с источниками | * Начало НТР. * Социальные последствия НТР. * Социально-экономические проблемы эпохи НТР. * социальные движения протеста в странах Запада. * Кризис «государства благосостояния» и переход к политике неоконсерватизма. | * + - Беседа;     - Устный опрос. |  | | | | |  | | |
| ***49*** | Страны Азии и Африки. | §35 Вопрос после § (устно) | Знать:   * Ликвидация колониальной зависимости * Достижения и проблемы развивающихся стран   Уметь:   * Работать с учебником * Анализировать документы | * Ликвидация колониальной зависимости. * Прозападная модернизация в Южной Азии. * Япония и «новые индустриальные страны». * Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. | * + - Опрос.     - Письменные задания.     - Творческое задание. |  | | | | |  | | |
| ***50*** | Страны Латинской Аме­рики | §36 Индивидуаль­ные задания | Знать:   * Характерные черты государств * Достижения и проблемы развивающихся стран   Уметь:   * Работать с текстом * Излагать суждения о причинно-следственных связях | * Идеи социализма в «третьем мире». * Особенности Латинской Америки. * Латинская Америка во второй половине XX века. | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  | | | | |  | | |
| ***51*** | Повторение « Запад и «тре­тий мир» во второй поло­вине XX века» | Индивидуаль­ные задания |  | * Основные положения раз­дела | * + - Беседа;     - Устный опрос. |  | | | | |  | | |
| ***Россия в современном мире. (8 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***52*** | СССР в период «пере­стройки» | §37 Вопрос № 3, 4 (устно) | Знать:   * Экономические и политические реформы 1985-1991 гг. * Динамика общественных настроений   Уметь:   * Устанавливать причинно-следственные связи * Работать с источниками | * Гласность и эволюция государственного строя. * «Новое мышление» и окончание «холодной войны». * Кризис власти. | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  | | | |  | | | |
| ***53*** | Два президента | §38 работа со схемой | Знать:   * Концепция нового политического мышления   Уметь:   * Работать с текстом * Излагать суждения о причинно-следственных связях | * Два президента. * Август 1991 года: революционный поворот истории. * Распад СССР и создание СНГ. | * + - Беседа;     - Устный опрос. |  | | | |  | | | |
| ***54*** | Крах социализма в Восточ­ной Европе | §39 Индивидуаль­ные задания | Знать:   * предпосылки преобразований * революции конца 80-х гг.   Уметь:   * Работать с учебником * Анализировать документы | * Предпосылки преобразований. * Революции конца 80-х годов. * Национальные конфликты и экономические проблемы. | * + - Опрос.     - Письменные задания.     - Творческое задание. |  | | | |  | | | |
| ***55*** | Становление новой России | §40 Индивидуаль­ные задания | Знать:   * Реформы экономики * Политический кризис 1993 г.   Уметь:   * Устанавливать причинно-следственные связи * Работать с источниками | * Реформирование экономики: «шоковая терапия». * Президент и Верховный Совет: противостояние властей. политический кризис осени 1993 года. * Выборы в Федеральное собрание. | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  | | | |  | | | |
| ***56*** | Российская федерация: но­вые рубежи в политике и экономике | §41 Вопрос № 2, 5 (письменно) | Знать:   * Программа экономических реформ * Основные этапы и результаты реформ   Уметь:   * Работать с текстом * Излагать суждения о причинно-следственных связях | * Новая Конституция Российской Федерации. * Курс на стабилизацию. * Федеративные отношения и этнополитические конфликты. * Расстановка политических сил в 1995-1996 годах. * Финансовый кризис августа 1998г | * + - Беседа;     - Устный опрос. |  | | | |  | | | |
| ***57*** | Внешняя политика России | §42 Индивидуаль­ные задания | Знать:   * Этнополитические конфликты * Социально-экономическая и политическая ситуация на рубеже XX-XXI веков.   Уметь:   * Работать с учебником * Анализировать документы | * Новый облик российского общества. * Социально-экономическая и политическая ситуация на рубеже XX-XXI веков. | * + - Опрос.     - Письменные задания.     - Творческое задание. |  | | | |  | | | |
| ***58*** | Мир на пороге XXI века | §43 Задание № 1,3 (письменно) | Знать:   * Пути развития * Интеграционные процессы * Международные отношения   Уметь:   * Устанавливать причинно-следственные связи * Работать с источниками | * Современная мировая цивилизация: пути развития. * Интеграционные процессы. * Национализм, сепаратизм, экстремизм. * Международные отношения. * Международные организации и движения. | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  | | | |  | | | |
| ***59*** | «Перспектива России в свете главных тенденций общемирового развития» семинар. | Индивидуаль­ные задания |  | * Интеграционные процессы. * Национализм, сепаратизм, экстремизм. * Международные отношения. * Международные организации и движения. | * + - Беседа;     - Устный опрос. |  | | | |  | | | |
| ***Духовная жизнь. (5 часов)*** | | | | | | | | |  | | | | |
| ***60*** | Развитие научной мысли | §44 Вопрос № 2, 5 (письменно) | Знать:   * теория относительности * проникновение в микромир   Уметь:   * Работать с текстом * Излагать суждения о причинно-следственных связях | * Теория относительности. * Проникновение в микромир. * Космология. * Познание тайн живой природы. * Учение о ноосфере. | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  | | |  | | | | |
| ***61*** | Научно- технический прогресс | §45 Вопрос после § (устно) | Знать:   * Ядерное оружие и атомная энергетика. * Ракетостроение и космонавтика.   Уметь:   * Работать с текстом   Излагать суждения о причинно-следственных связях | * Развитие транспорта. * Ядерное оружие и атомная энергетика. * Ракетостроение и космонавтика. * Информационные и компьютерные технологии. | * + - Беседа;     - Устный опрос. |  | | |  | | | | |
| ***62*** | Основные тенденции разви­тия мировой художествен­ной культуры | §46 Заполнить таб­лицу | Знать:   * достижения науки и культуры   Уметь:   * Устанавливать причинно-следственные связи * Работать с источниками | * Авангардизм. * Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. * Плюралистическая художественная культура конца XX века. * Музыка. * Архитектура. * Массовая культура. | * + - Опрос.     - Письменные задания.     - Творческое задание. |  | | |  | | | | |
| ***63***  ***64*** | Российская культура «се­ребряного века»  Русский модернизм и авангард | §47 Заполнить таб­лицу | Знать:   * тенденции культурного синтеза * модерн в архитектуре   Уметь:   * Работать с текстом * Излагать суждения о причинно-следственных связях | * «Серебряный век». * Тенденции культурного синтеза. * Стиль модерн в архитектуре. * Русский модерн и авангард. | * + - Опрос;     - Письменные задания. |  | | | |  | | | |
| ***65***  ***66***  ***67*** | Культура России: от соц­реализма к свободе творче­ства  Художественна культура второй половины  XX века  Повторение по теме  «Духовная жизнь» | §48 Заполнить таб­лицу  §49  Индивидуаль­ные задания | Знать:   * Революция и культура * Художественная культура XX века   Уметь:   * Устанавливать причинно-следственные связи * Работать с источниками | * Революция и культура. * От художественного плюрализма к социалистическому реализму. * Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. * Художественная культура второй половины XX века. * Основные тенденции развития постсоветской культуры. * Музыкальное искусство. * Архитектура. | * + - Беседа;     - Устный опрос. |  | | | |  | | | |
| ***68*** | Итоговое повторение  «Россия в XX - XXI веках» |  | Знать:   * Основные идеи курса   Уметь:   * раскрывать причинно-след­ствен­ные связи * работать с текстом   анализировать исторические факты | * Основные положения курса истории | * + - Письменные задания.     - Творческое задание. |  | | | |  | | | |