**Рабочая программа по русскому языку**

**для 1 класса**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС НОО, примерной программы по русскому языку, авторской программы В. П. Канакиной и Горецкого В.Г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в 1 классе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в 1 классе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в 1 классе являются:

***Развитие речи***

**научится:**

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**получит возможность научиться:**

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Система языка***

**научится:**

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**получит возможность научиться:**

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;
* обозначать на письме звук [й’];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

***Лексика***

**научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

**получит возможность научиться:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

***Морфология***

**получит возможность научиться:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

***Синтаксис***

**научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**получит возможность научиться:**

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

***Орфография и пунктуация***

**научится:**

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

**получит возможность научиться:**

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

*Систематический курс русского языка* представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Курс русского языка ориентирован на воспитание у младших школьников стойкого желания самостоятельно думать и рассуждать. Он построен с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся начальных классов. Основу курса составляет базовая программа. Вместе с тем курс отличается более высоким теоретическим уровнем, поэтапностью, непрерывностью.

**Обучение грамоте (письмо) – 115 часов**

**Основной курс – 50 часов**

**Тематическое планирование по русскому языку 1 класс**

**Обучение грамоте (письмо)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы  урока** | **Элементы  содержания** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся (ЗУН)** | **Конт-роль** | **Элементы дополнительного содержания** | **Тип урока** | **Характеристика  деятельности обучающихся (УУД)** | **Дата** |
| **Подготовительный период – 19 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма. | Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной осанке | Уметь держать карандаш и ручку при письме и рисовании.  Знать гигиенические правила письма | Беседа | Нахождение схожих элементов в рисунке | Комб. |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | Знакомство с рабочей строкой | Знать гигиенические правила письма, рабочую строку | Наблю-дение |  | Комб. |  |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов | Подготовительные упражнения для развития глазомера, мелких мышц пальцев и свободы движения руки | Уметь держать карандаш и ручку при письме и рисовании.  Знать гигиенические правила письма, рабочую строку | Наблю-дение |  | Комб, |  |  |
| 4 | Рисование бордюров. | Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев | Уметь писать по образцу элементы букв | Наблюдение |  | Комб. |  |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | Знакомство с междустрочным пространством, верхней и нижней линиями строки | Уметь писать по образцу элементы букв.  Уметь находить межстрочное пространство, верхнюю и нижнюю линии строки | Беседа |  | Комб. |  |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | Письмо наклонных и плавных наклонных линий с закруглением внизу. Звукобуквенный анализ слова | Уметь писать по образцу элементы букв. Знать гигиенические правила письма | Текущий контроль |  | Комб. |  |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) | Письмо по образцам. Звукобуквенный анализ слов | Уметь писать по образцу элементы букв.  Уметь делить слова на слоги | Текущий контроль |  |  |  |  |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Звукобуквенный анализ слов | Знать гигиенические правила письма.  Уметь делить слова на слоги | Наблюдение |  | Комб. |  |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.*(К)* | Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Развитие фонематического слуха | Знать гигиенические правила письма.  Уметь писать по образцу элементы букв: к, н, п, т, ю, А, Т, р | Беседа |  | Комб. |  |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | Звукобуквенный анализ слов.  Письмо большой и маленькой наклонной линии с закруглением вверху и внизу | Уметь делить слова на слоги.  Уметь писать по образцу элементы букв: л, м, т, п, г | Наблюдение |  | Комб. |  |  |
| 11-12 | ПРОПИСЬ № 2  Строчная и заглавная буквы А,а | Звукобуквенный анализ слов  Знакомство с начертанием заглавной буквы А. | Уметь делать анализ слов.  Уметь писать и распознавать изучаемую букву. | Текущий контроль |  | Комб. |  |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы О,о | Письмо по образцам | Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку | Беседа |  | Урок закрепления изученного |  |  |
| 14 | Строчная буква и | Знакомство с начертанием строчной буквы и.  Ударение в слове | Уметь писать и распознавать изучаемую букву.  Уметь ставить ударение в слове | Индивидуальный опрос | Сочинение сказки по рисункам | Комб. | **Анализировать** поэлементный состав букв. |  |
| 15 | Заглавная буква И | Знакомство с начертанием заглавной буквы И.  Анализ начертания письменных заглавных и строчных букв | Уметь писать и распознавать изучаемую букву.  Уметь анализировть начертания письменных заглавных и строчных букв | Анализ | Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение | Комб. | **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв. |  |
| 16 | Строчная и буква ы | Знакомство с начертанием букв ы. | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | Наблюдение |  | Комб. | **Анализировать** поэлементный состав букв. |  |
| 17 | Строчная и буква ы | письмо слов с буквой ы. | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | Наблюдение |  | Комб. | **Анализировать** поэлементный состав изученных букв. |  |
| 18 | Строчная буква ,у | Знакомство с начертанием буквы у.  Создание единства звука, зрительного образа, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | Наблюдение |  | Комб. | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв. |  |
| 19 | Заглавная буква У. | Знакомство с начертанием букв У.  Создание единства звука, зрительного образа, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | Наблюдение |  | Комб. | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв. |  |
| **Букварный период (Обучение письму 74ч**.) | | | | | | | | |
| 20, 21, 22 | Строчная и заглавная буквы Н, н | Знакомство с начертанием буквы н, Н.  Слоговой и звуковой анализ слов | Уметь писать и распознавать изучаемую букву.  Уметь выполнять анализ слов | Наблюдение |  |  | **Анализировать** поэлементный состав букв.  *- контроль* |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы С,с | Знакомство с начертанием буквы с,С. | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | Анализ | Ребусы | Комб. | **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв. |  |
| 24 | Заглавная буква С | Написание предложений. Анализ предложений | Знать формы всех изученных букв.Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | Промежуточный контроль |  | Урок обобщения и систематизации знаний | **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  *- контроль* |  |
| 25, 26, 27 | Строчная и заглавная буквы К,к | Знакомство с начертанием строчной буквы К,к основными типами её соединений | Знать формы всех изученных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | Анализ |  | Комб. | **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина |  |
| 28 | Строчная и заглавная буквы Т,т | Обозначение звуков соответствующими  буквами рукописного шрифта. Письмо слогов, слов и предложений с буквой т. | Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы | Наблюдение |  | Комб. | **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. |  |
| 29 | Строчная и заглавная буквыТ,т | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами | Знать формы всех изученных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | Анализ |  | Комб. | **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. |  |
| 30 | Письмо изученных букв | Анализ начертания письменных заглавных и строчных букв | Уметь писать и распознавать изучаемые буквы | Наблюдение | группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы | Комб. | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв. |  |
| 31, 32, 33 | Строчная и заглавная буквы Л,л | Написание слогов и слов с изученными буквами | Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы | Наблюдение | Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв | Комб. | **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. |  |
| 34,35 | Строчная и заглавная буквы Р,р | Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами | Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы | Наблюдение | Сочинение сказки по рисункам | Комб. | **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  **Выкладывать** слова из разрезной азбуки. |  |
| 36, 37, 38 | Строчная и заглавная буквы В,в | Знакомство с начертанием букв в,В основными типами её соединений. | Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквыУметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | Анализ |  | Комб. | **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). |  |
| 39-40 | Строчная и заглавная буквы Е,е | Знакомство с начертанием строчной буквы е и заглавной Е  Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами |  | Наблюдение |  | Комб. | **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  **Выкладывать** слова из разрезной азбуки. |  |
| 41-42 | Строчная и заглавная буквы П,п | Знакомство с начертанием букв П,п.  Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа | Знать формы всех изученных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | Текущий контроль |  | Урок закрепления изученного | **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. |  |
| 43 | Строчная и заглавная буквы П,п | Знакомство с начертанием строчной буквы п и заглавной П, основными типами её соединений | Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы | Текущий контроль |  | Комб. | **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) |  |
| 44 | Строчная и заглавная буквы М,м | Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами  Знакомство с начертанием букв М,м. | Знать формы всех изученных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | Наблюдение | Многозначные слова | Комб. | **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  **Выкладывать** слова из разрезной азбуки. |  |
| 45 | Строчная и заглавная буквы М,м | Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений | Знать формы всех изученных письменных букв | Текущий контроль | Сочинение загадок | Урок применения знаний и умений | **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. |  |
| 46 | Строчная и заглавная буквы З,з | Знакомство с начертанием букв К, к, основными типами её соединений. | Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы | Анализ |  | Комб. | **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). |  |
| 47 | Строчная и заглавная буквы З,з | Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами  Знакомство с начертанием букв З,з | Знать формы всех изученных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | Наблюдение | Многозначные слова | Комб. | **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  **Выкладывать** слова из разрезной азбуки. |  |
| 48 | Строчная и заглавная буквы Б,б | Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами  Знакомство с начертанием букв Б,б. | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | Наблюдение | Ребусы | Комб. | **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. |  |
| 49 | Строчная и заглавная буквы Б,б | Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и послогового орфографического чтения написанных слов | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | Индивидуальный опрос |  | Комб. | **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  *контроль*  **Выкладывать** слова из разрезной азбуки. |  |
| 50-51 | Строчная и заглавная буквы Б,б | Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами | Уметь соотносить печатную и письменную буквы | Анализ | Омонимы | Комб. | **Выкладывать** слова из разрезной азбуки. |  |
| 52 | Строчная и заглавная буквы Д,д | Слоговой и звукобуквенный анализ слов |  | Текущий контроль |  | Урок закрепления изученного | **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв. |  |
| 53 | Строчная и заглавная буквы Д,д | Знакомство с начертанием строчной буквы д, основными типами её соединений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов | Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изученные буквы | Анализ |  | Комб. | **Выкладывать** слова из разрезной азбуки. |  |
| 54 | Заглавная буква Д | Слоговой и звукобуквенный анализ слова .  Звуки и буквы: гласные и согласные | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | Анализ | Ребусы | Комб. | **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых заданная буква. |  |
| 55 | Строчная и заглавная буквы Я,я | Списывание с печатного шрифта Знакомство с начертанием букв Я,я. | Уметь списывать с печатного шрифта | Текущий контроль |  | Комб. | **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. |  |
| 56 | Строчная и заглавная буквы Я,я | Создание единства звука, зрительного образа, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Анализ |  | Комб. | **Выкладывать** слова из разрезной азбуки. |  |
| 57 | Строчная и заглавная буквы Я,я | Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами. Деление слов на слоги. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Знать, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного | Текущий контроль | Многозначные слова | Комб. | **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. |  |
| 58 | Повторение и закрепление написания изученных букв.. | Знакомство с начертанием строчной буквы к, основными типами её соединений. Постановка ударения в ловах | Знать формы всех изученных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | Анализ | Многозначные слова | Комб. | **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). |  |
| 59 | Строчная и заглавная буквы Г,г | Знакомство с начертанием строчной буквы г и заглавной Г, основными типами её соединений.  Парные согласные по звонкости и глухости |  | Анализ | Омонимы | Комб. | **Выкладывать** слова из разрезной азбуки. |  |
| 60-61 | Строчная и заглавная буквы Г,г | Слоговой и звукобуквенный анализ слов | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | Наблюдение | Ребусы | Комб. | **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. |  |
| 62 | Строчная буква ч | Знакомство с начертанием строчной буквы ч, основными типами её соединений.  Мягкие и твёрдые согласные. Письмо под диктовку отдельных слов (со звуками в сильной позиции) | Уметь дифференцировать парные мягкие и твёрдые согласные | Индивидуальный опрос |  | Комб. | **Выкладывать** слова из разрезной азбуки. |  |
| 63 | Строчная буква ч | Парные согласные по звонкости и глухости | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Анализ |  | Комб. | **Моделировать** буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина |  |
| 64 | Заглавная буква Ч | Знакомство с начертанием заглавной буквы Ч.  Слоговой и звуко-буквенный анализ слов.  Знакомство с написанием ча, чу. Дополнение предложений словами | Знать правописание ча, чу | Наблюдение | Ребусы | Комб. | **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв. |  |
| 65 | Буква ь | Слова в единственном и множественном числе.  Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков | Уметь правильно оформлять предложения | Беседа |  | Комб. | **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Списывать** с печатного и письменного текста. |  |
| 66 | Буква ь | Правильное оформление предложений.  Письмо под диктовку предложений. Единственное и множественное число (без терминов) |  | Беседа |  | Комб. | **Списывать** с печатного и письменного текста. |  |
| 67 | Повторение и закрепление написания изученных букв, слогов. | Знакомство с начертанием строчной буквы к, основными типами её соединений. Постановка ударения в ловах | Знать формы всех изученных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | Анализ | Многозначные слова | Комб. | **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). |  |
| 68 | Строчная и заглавная буквы Ш,ш | Деление слов на слоги. Словесное ударение  Знакомство с начертанием заглавной буквы Ш, строчной ш. | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Анализ | Паронимы | Комб. | **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). |  |
| 69 | Строчная и заглавная буквы Ш,ш | Название рек, городов.  Парные согласные по звонкости и глухости.  Дополнение предложения словами, соответствующими схеме | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.  Уметь употреблять заглавную букву в названии рек, городов | Наблюдение | Ребусы | Комб. | **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. |  |
| 70-71 | Письмо слов и слогов с изученными буквами. | Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Постановка ударения, деление слов на слоги.  Единственное и множественное число (без терминов)  Знакомство с начертанием строчной буквы ж, основными типами её соединений | Индивидуальный опрос |  | Комб. | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.  **Объяснять** принцип деления слов на слоги. |  |
| 72 | Строчная и заглавная буквы Ж,ж | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.  Уметь различать форму слова | Текущий контроль |  | Комб. | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу,жи-ши.** Выписывать из текста слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу,жи-ши.**  **Оформлять** начало и конец предложения. |  |
| 73 | Строчная и заглавная буквы Ж,ж. Сочетания жи, ши. | Знакомство с начертанием строчной буквы я, основными типами её соединений.  Слоговой и звукобуквенный анализ слов |  | Анализ |  | Комб. | **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).  **Выкладывать** слова из разрезной азбуки. |  |
| 74 | Строчная буква ё | Знакомство с начертанием строчной буквы ё.  Запись предложений с проговариванием. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «мал», «мял» | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Наблюдение | Слова с двойными согласными | Комб. | **Объяснять** принцип деления слов на слоги.  **Оформлять** начало и конец предложения. |  |
| 75 | Строчная буква ё | Знакомство с начертанием заглавной буквы Ё.  Письмо слов и предложений с изученными буквами, постановка ударения, деление слов на слоги. | Уметь правильно оформлять предложения  Знать, что буква ё всегда ударная, обозначает два звука в начале слова, перед гласной и после Ь;  после согласного – звук [о] | Текущий контроль |  | Комб. | **Выкладывать** слова из разрезной азбуки.  *контроль* |  |
| 76 | Заглавная буква Ё | Знакомство с начертанием заглавной буквы Е.  Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | Наблюдение |  | Комб. | **Списывать** с печатного и письменного текста. |  |
| 77 | Строчная и заглавная буквы Й,й | Знакомство с начертанием строчной буквы г и заглавной -Й., основными типами её соединений |  | Анализ |  | Комб. | **Моделировать** буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). |  |
| 78 | Строчная и заглавная буквы Х,х | Слоговой и звукобуквенный анализ слов.  Парные согласные по звонкости и глухости | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | Наблюдение |  | Комб. | **Объяснять** принцип деления слов на слоги.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |  |
| 79 | Строчная и заглавная буквы Х,х | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | Текущий контроль |  | Комб. | **Списывать** с печатного и письменного текста. |  |
| 80 | Строчная и заглавная буквы Х,х | Знакомство с начертанием строчной буквы х, заглавной Х. основными типами её соединений.  Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | Уметь соотносить печатную и письменную буквы.  Уметь списывать с текста, написанного письменным шрифтом | Анализ |  | Комб. | **Списывать** с печатного и письменного текста. |  |
| 81 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |  |  | Индивидуальный опрос |  | комб. | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу,жи-ши.** |  |
| 82 | Строчная буква ю. | Знакомство с начертанием строчной буквы ю. | Уметь правильно оформлять предложения | Индивидуальный опрос |  | Комб. | **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  **Оформлять** начало и конец предложения. |  |
| 83 | Заглавная буква Ю. | Знакомство с начертанием заглавной буквы Ю. |  | Текущий контроль |  | Урок ознакомления с новым материалом | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.  **Оформлять** начало и конец предложения. |  |
| 84 | Строчная и заглавная буквы Ц,ц | Знакомство с начертанием строчной буквы х, заглавной Ц,ц, основными типами её соединений |  | Наблюде  ние |  | комб. | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |  |
| 85 | Строчная и заглавная буквы Ц,ц |  | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Знать правило написания ши | Анализ |  | Комб. |  |  |
| 86 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | Привлечение внимания к словам, написание которых расходится с произношением. Анализ слов |  | Индивидуальный опрос | Многозначные слова | Комб. |  |  |
| 87 | Строчная и заглавная буквы Э,э | Знакомство с начертанием строчной буквы х, заглавной Э,э,  основными типами её соединений | Знать, что в начале слова буква е обозначает два звука, а после согласного обозначает мягкость согласного и звук [э].  Уметь соотносить печатную и письменную буквы | Беседа |  | Урок ознакомления с новым материалом |  |  |
| 88 | Строчная и заглавная буквы Э,э | Знакомство с начертанием строчной и заглавной букв Э, э, основными типами её соединений | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Анализ |  | Комб. | **Оформлять** начало и конец предложения. |  |
| 89 | Строчная буква щ | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | Наблюдение | Ребусы | Комб. | **Оформлять** начало и конец предложения.  *контроль* |  |
| 90 | Строчная буква щ | Знакомство с написанием сочетания жи.Анализ слов «ужи», «чижи» | Знать правописание  жи-ши | Индивидуальный опрос |  | Комб. | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу,жи-ши.** |  |
| 91 | Заглавная буква Щ | Слоговой и звуко-буквенный анализ слов | Парные согласные по звонкости и глухости | Текущий контроль |  | Комб. | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу,жи-ши.** *контроль* |  |
| 92-93 | Строчная и заглавная буквы Ф,ф | Подбор слова к вопросу |  | Анализ |  | Комб. | **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). |  |
| 94 | Строчные буквы ь, ъ |  |  | Текущий контроль |  | Комб. | **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. |  |
| **Послебукварный период – 21 ч.** | | | | | | | | |
| 95 | Правописание сочетаний чк, чн, щн. | Знакомство с правилами правописания и их применениями.  Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании. Словарь: русский язык | Уметь составлять предложения из слов  Уметь находить в тексте слова, обозначающие предмет | Текущий контроль |  | Урок  ознакомления с новым материалом | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |  |
| 96 | Правописание сочетаний чк, чн, щн. | Закрепление гигиенических навыков письма. Словарь: город. | Уметь находить в тексте слова, обозначающие действие предмета | Текущий контроль |  | Комб. | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |  |
| 97 | Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. | Составление предложений о детях по картинке. Словарь: Россия | Творческая работа | Синонимы | Урок ознакомления с новым материалом | **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. |  |
| 98 | Заглавная буква в именах собственных. | Закрепление гигиенических навыков письма. Словарь: Москва | Уметь находить в тексте слова, обозначающие признак предмета  Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв | Текущий контроль |  | Комб. | **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (сло­ва, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, на­зывающие действия). |  |
| 99-100 | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. | Речь и её значение в жизни человека. Словарь: ребята | Текущий контроль | Антонимы | Урок применения знаний и умений | **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  *контроль* |  |
| 101 | Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста. | Особенности устной речи.  Текст и его значение | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв | Текущий контроль |  | Урок применения знаний и умений | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |  |
| 102,103,104 | Закрепление изученного. Сильные и слабые позиции гласных звуков. | Составление предложений о школе по картинке. Словарь: учитель, ученик | Уметь подбирать проверочные слова | Творческая работа |  | Урок закрепления изученного | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.  **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений |  |
| 105 | Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием. | Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов.  Заглавная буква в начале предложения. Словарь: народ | Уметь подбирать проверочные слова | Текущий контроль |  | Урок применения знаний и умений | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.  *контроль* |  |
| 106,107,108 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | Составление устных небольших рассказов по сюжетным картинкам. Словарь: мороз. | Уметь проверять написание парных согласных на конце слова | Творческая работа | Паронимы | Комб. | **Составлять** текст по серии сюжетных картинок. |  |
| 109 | Правописание сочетаний жи-ши. | Запись текста по вопросам Гласные после шипящих в ударных слогах жи-ши. Словарь: пальто | Знать правописание сочетаний жи-ши | Текущий контроль |  | Комб. | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу,жи-ши.** |  |
| 110 | Правописание сочетаний ча-ща. | Запись и анализ предложений.  Гласные после шипящих в ударных слогах ча-ща. | Знать правописание сочетаний ча-ща | Текущий контроль |  | Комб. | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу,жи-ши.** |  |
| 111 | Правописание сочетаний чу-щу. | Запись и анализ предложений. Гласные после шипящих в ударных слогах чу-щу. | Знать правописание сочетаний чу-щу | Текущий контроль |  | Комб. | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу,жи-ши.** |  |
| 112 | Алфавит и его значение. | Составление устных небольших рассказов по личным наблюдениям. Словарь: ворона. | Знать алфавит | Творческая работа |  | Урок с дидактической игрой | **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  **Воспроизводить** алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. |  |
| 113-114 | Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов. | Упражнения в составлении слов и предложений по слоговой таблице (шифрование, расшифровывание). Словарь: корова. | Уметь писать слова без искажений, замены и пропусков; соотносить печатную и письменную буквы.  Уметь делить слова на слоги | Текущий контроль | Создание рукописной азбуки | Театрализованный урок | **Оформлять** начало и конец предложения.  **Контролировать:** находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. |  |
| 115 | Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста. | Составление устных небольших рассказов по пословице. Словарь: собака. | Уметь составлять предложения из слов | Промежуточный контроль |  | Проверки и коррекции знаний и умений | **Оформлять** начало и конец предложения.**Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений |  |

**Тематическое планирование по русскому языку**

**Основной курс (50ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наша речь (2 ч)** | | | | | | | | | | | |
| №  п/п | дата | | Тема урока | Количество часов  Тип урока | | Решаемые проблемы  (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Вид контроля |
| понятия | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (ууд) | Личностные результаты |
| 1. |  | | Знакомство с учебником «Русский язык».  Наша речь. Её значение в жизни людей.  Учебник с. 6 упр.1,2  Р.т., с. 4, упр. 1 | 1 | комбинированный | **Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете;  Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру. | Речь, слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. | **Узнают** об основных задачахкурса; определять уровень своих знаний по предмету.  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.  **Познавательные:** *общеучебные-*осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;  *Логические -* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Фронтальная беседа. |
| 2. |  | | Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации.  Учебник с. 7-8, упр. 3-5. | 1 | комбинированный | **Цель:** дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения. | Устная и письменная речь.  **Словарь**: *русский язык.* | **Научатся:** различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».  **Познавательные:** поиск информации в учебной книге (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной деятельности. Проявлять уважение к языкам других народов. | Текущий. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **Текст, предложение (2ч**) | | | | | | | | | | | |
| 3. |  | | Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.  Учебник с. 10-11, упр. 1,2. | 1 | комбинированный | **Цель:** дать общее представление о тексте как единице речи; различать текст и предложения. | Текст, заголовок текста. | **Научатся:**наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок. | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощь к учителю. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 4. |  | | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.  Учебник с. 11-12, упр. 3-5. | 1 | комбинированный | **Цель**: дать общее представление о предложении как группе слов; учить различать предложение и слово | Предложение, законченная мысль.  **Словарь:***ворона, воробей*. | **Научатся:** учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении раздельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Формулировать вопросы. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Текущий. |
| **Диалог (1ч)** | | | | | | | | | | | |
| 5. |  | | Диалог (общее представление). Оформлений предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения.  **Рубрика «Проверь себя», с. 16**  Учебник с. 13-15, упр. 6-8. | 1 | комбинированный | **Цель**: дать общее представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог и монолог. | Диалог, знак «тире» (-), знаки конца предложения (. ! ?). | **Научатся:** Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.* | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные**: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные :** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| **Слова, слова, слова… (4ч)** | | | | | | | | | | | |
| 6. |  | | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи.  Составление текста по рисунку и опорным словам.  Учебник с. 18-20, упр. 1-5. | 1 | комбинированный | **Цель**: дать представление о словекак единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения. | Слово, значение слова. | **Научатся:** определят количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| **7.**  **Р.р. №1** |  | | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.  Учебник с. 21-23, упр. 6-10. | 1 | комбинированный | **Цель**: приобретать опыт в различии слов, обозначающих предметы и явления, признак предметов и действия предметов по лексическому значению и вопросам. | Слова-названия предметов, признаков предмета, действия предметов. | **Научатся:** классифицировать слова,  называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу (кто? что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.);  **Р.р***. соотносить текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка.* | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: научаться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?»  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий.  **Р.р. №1** |
| 8. |  | | Тематические группы слов.  Слова –названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?. «Вежливые слова»  Учебник с. 24-25, упр. 11-14. | 1 | комбинированный | **Цель**: классифицировать и объединять слова по значению, в тематические группы; формировать умение ставить вопросы кто? что? различать вежливые слова и использовать их в речи. | Вежливые слова. | **Научатся:** классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т. д); различать слова и ставить к ним вопросы. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: Использоватьв речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| **9.** |  | | Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.  Учебник с. 26-28, упр. 15-19;  **Рубрика «Страничка для любознательных», с. 29;** | 1 | комбинированный | **Цель**: дать первое представление о однозначных и многозначных словах. | Однозначные и многозначные слова, слова близкие и противоположные по значению.  **Словарь:** *пенал, карандаш.* | **Научатся:** наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Текущий. |
| **Слово и слог. Ударение (6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **Слово и слог (2ч)** | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.  Учебник с. 32-33, упр. 1-3; | 1 | комбинированный | **Цель**: различать слово и слог. Определять количество в слове слогов. | Слог*.* | **Научатся:**находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. | **Регулятивные**:  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| **11.** |  | | Слово и слог.  Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.  Учебник с. 33-35, упр. 4-7;  **Рубрика «Проверь себя», с. 35** | 1 | комбинированный | **Цель**: совершенствовать умение выделять слог в слове разными способами; развивать речевой слух. | **Словарь:** *лисица* | **Научатся:** составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | **Регулятивные**:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. | Текущий.П.р. |
| **Перенос слов (2ч)** | | | | | | | | | | | |
| 12**.** |  | | Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.  Учебник с. 36-37, упр. 1-3; | 1 | комбинированный | **Цель**: дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую. в трехсложных словах, сравнивать слова по возможности переноса | Перенос слов. | **Научатся:** выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа. | **Регулятивные**:  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**:  работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| **13Р.р.** |  | | Правила переноса слов с одной строки на другую.  Упражнения в переносе слов.  Учебник с. 38, упр. 4,5,  **Рубрика «Проверь себя»;** | 1 | комбинированный | **Цель**: познакомить с правилами переноса слов. | Перенос слов. | **Научатся:** сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам;  **Р.Р**. *Наблюдать над словом как средством словесно художественного образа. Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами*; | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**:  Находить информацию о значении слова «верба»в«Толковом словаре» учебника.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий.  Р.р №2 |
| УДАРЕНИЕ (2ч) | | | | | | | | | | | |
| 14. |  | | Ударение (общее представление).  Способы выделения ударения.  Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.  Работа с «Орфоэпическим словарем».  Учебник с. 39-41, упр. 1-,5, | 1 | комбинированный | **Цель**:уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах, развивать умение находить в слове ударный слог. | Ударение, ударный слог, безударный слог, орфоэпический словарь. | **Научатся:** определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Выразительно читать текст. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**  Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| **15Р.Р**. |  | | Ударение.  Словообразующая роль ударения.  Учебник с. 42-44, упр. 6-11.  **Рубрика «Проверь себя», с. 44** | 1 | комбинированный | **Цель**: дать представление о словообразующей роли ударения. | Ударение. | **Научатся:** наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (з**а**мок и зам**о**к).  **Словарь:** *сорока*  **Р.р** *коллективное составление содержание основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и* ***рисункам к сказке.*** | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий.  Р.р №3 |
| **Звуки и буквы (34 ч)**  **ЗВУКИ И БУКВЫ (4ч)** | | | | | | | | | | | |
| **16Р.Р.** |  | | Звуки и буквы.  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Учебник с. 46-47, упр. 1-4, с.51 упр. 10 | 1 | комбинированный | **Цель**: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв. | Звук, буква. | **Научатся:** наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.  Составлять звуковые модели слов.  **Словарь:** *собака*  **Р.р** *коллективное составление содержание основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий.  Р.р №4 |
| **17**. |  | | Звуки и буквы.  Условные обозначения звуков.  **Рубрика «Странички для любознательных», с. 48**  **Рубрика «Проверь себя», с. 50**  Учебник с. 48-50, упр. 5-9 | 1 | комбинированный | **Цель**: дать первоначальное представление об условных обозначениях звуков речи. | Слова тематической группы «Животные». | **Научатся:** понимать условные обозначения звуков.  Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова.  Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами.  *Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий. |
| **18**. |  | | Русский алфавит, или Азбука.  **Рубрика «Странички для любознательных», с. 53, упр. 8; с. 56.**  Учебник с. 52-54, упр. 1-4 | 1 | комбинированный | **Цель**: познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей. | Алфавит. | **Научатся:** правильно называть буквы в алфавитном порядке.  **Словарь:** *хорошо* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с этиологией слов *алфавит* и *азбука*; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности | Текущий. |
| **19**. |  | | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем.  Учебник с. 54-57, упр. 5-10;  **Рубрика «Проверь себя», с. 57** | 1 | комбинированный | **Цель**: совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите. | Обогащать лексику словами по теме «Насекомые» | **Научатся:** классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  **Словарь:** *ученик, учительница, учитель.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с рубрикой «Проверь себя». Применять знание алфавита при пользовании словарями.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий.  С.р. |
| ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3ч) | | | | | | | | | | | |
| 20. |  | | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.  Учебник с. 58-59, упр. 1-5; | 1 | комбинированный | **Цель** : развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки. | Гласный звук, буква.обозначающая гласный звук. | **Научатся:** различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Выразительно читать текст.  *.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника | Текущий. |
| 21. |  | | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.  Учебник с. 61, упр. 6-8; | 1 | комбинированный | **Цель**: учить различать гласные звуки среди других звуков в слове. | Гласный звук, буква.обозначающая гласный звук. | **Научатся:** определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в лове и слогообразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение.  **Словарь:** *деревня* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий. |
| **22** Р.Р. |  | | Слова с буквой э.  Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.  Словарь иностранных слов.  Учебник с. 61-62, упр. 9-10; | 1 | комбинированный | **Цель**:познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению. | Словарь иностранных слов. | **Научатся:** объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов.  **Словарь:** *деревня*  **Р.р***.* Составление развернутого ответа на вопрос. Составлять, развернуты ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерса «Дюймовочка» | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий.  Р.р. № 6 |
| УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ (5ч) | | | | | | | | | | | |
| 23. |  | | Ударные и безударные гласные звуки.  Знакомство с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и безударных слогах (общее представление).  Учебник с. 63-65, упр. 1-5; | 1 | комбинированный | **Цель**: уточнить представление учащихся об ударных и безударных гласных в слове. | Ударный гласный звук, безударный гласный звук. | **Научатся:** определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.  Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий. |
| 24. |  | | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.  Особенности проверочного и проверяемого слов.  Учебник с. 66-67, упр. 6-9; | 1 | комбинированный | **Цель**:формировать умение находить вслов букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами: проверочное слово и проверяемое слово, учить различать эти слова. | Проверяемое слово, проверочное слово. | **Научатся:** одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном сове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий. |
| 25. |  | | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.  Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.  Учебник с. 67-68, упр. 10-12; | 1 | комбинированный | **Цель**: формировать умение правильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов. | Проверяемое слово, проверочное слово. | **Научатся:** находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять**.** Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  **Словарь:** *петух.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий. |
| 26. |  | | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.  Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов.  Учебник с. 69-70, упр. 13-16; | 1 | комбинированный | **Цель**: развивать умение писать двусложные слова с безударным гласным звуком. | Орфографический словарь. | **Научатся:** писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание.  Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).  **Словарь:** *заяц.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: познакомиться и работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий. |
| **27р.Р.** |  | | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.  **Проверочнаяработа №1**  Учебник с. 71-72, упр. 17-20 | 1 | комбинированный | **Цель**: развивать умение обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове. | Согласный звук. | **Научатся:**пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей.  **Словарь:** *корова, молоко.*  **Р.р***. составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий.  **Р.р.**  **№ 7**  **Проверочная работа №1** |
| СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3ч) | | | | | | | | | | | |
| 28**.** |  | | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Проверочный словарный диктант № 1**  Учебник с. 74-75, упр. 1-4 | 1 | комбинированный | **Цель**:наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить согласные звуки. | Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. | **Научатся:**различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий.  **Проверочный словарный диктант №1** |
| 29**.** |  | | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Удвоенные согласные.  Перенос слов с удвоенными согласными.  **Рубрика «Проверь себя», с. 77**  Учебник с. 76-77, упр. 5-8 | 1 | комбинированный | **Цель**:различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными. | Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. | **Научатся:** наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с однойстроки на другую (ван-на, кас-са)**.**  **Словарь:** *класс (классный)* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: выделять в ловах согласные звуки и правильно их произносить.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий. |
| 30**.** |  | | Буквы Й и И.  Звуки [й’] и [и].  Перенос слов с буквой Й.  **Рубрика «Проверь себя», с. 80**  Учебник с. 78-80, упр. 1-6 | 1 | комбинированный | **Цель**:воспроизвести знания о звуках [й]и[ и]; учить умению различать согласный звук [й] («и краткое»)и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами. | Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. | **Научатся:** определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка);устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка).  **Словарь:** *дежурный* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника | Текущий. |
| ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3ч) | | | | | | | | | | | |
| 31**.** |  | | Твердые и мягкие согласные звуки.  Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.  Смыслоразличительная роль согласных звуков.  Учебник с. 81-82, упр. 1-4 | 1 | комбинированный | **Цель**: учить различать мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их | Твердый согласный звук, мягкий согласный звук. | **Научатся:**преобразовывать звуковые модели слов ([м’этр]) в буквенные (*метр*), определять работу букв *и, е, ё , ю,* когда они стоят после буквы гласного звука в слове. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: определять качественную характеристику согласного звука в лове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | Текущий. |
| 32**.** |  | | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.  Учебник с. 83-84, упр. 5-7 | 1 | комбинированный | **Цель**:дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. | Парные согласные звуки по твердости-мягкости, непарные согласные звуки. | **Научатся:** работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками.  **Словарь:** *ребята* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | Текущий. |
| **33.** |  | | Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.  **Рубрика «Проверь себя», с. 86**  Учебник с. 85-86, упр. 8-10  Р.т., с. 44, упр. 5 | 1 | комбинированный | **Цель**: формировать умение правильно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; классифицировать слова по тому, какие звуки обозначает в них одна и та же буква (буква Л в одном слове обозначает твердый согласный звук, в другом – мягкий согласный звук). | Буквы, указывающие на мягкость согласного звука. | **Научатся:** определять роль букв е, ё, ю ,я, ь в сове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь;  составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | Текущий. |
| МЯГКИЙ ЗНАК (3ч) | | | | | | | | | | | |
| 34**.** |  | | Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.  Учебник с. 87-88, упр.1-4 | 1 | комбинированный | **Цель**: определять роль буквы «мягкий звук» (ь) в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа *шесть-шест.* | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | **Научатся:**соотносить количество звуков и букв в словах типа *мел-мель*. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.  Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Совершенствовать умение читать текс и подбирать к нему заголовок; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?» | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: научаться находить слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (*подснежник, разведчик*).  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Иметь нравственные представления овзаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. | Текущий. |
| 35. |  | | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь).  Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).  Учебник с. 89,упр. 5-7 | 1 | комбинированный | **Цель**: определять роль мягкого знака (ь) в слове;  находить слова с мягким знаком, проводить элементарный звуко-буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день*; объяснять расхождения звуков и букв в этих словах. | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | **Научатся**:составлять звуковые модели слов типа [п’ат’], [гус’] и сопоставлять их с буквенными обозначениями (*пять, гусь*);  Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными;  Наблюдать над переносом слов типа *коль-цо* и устанавливать правило переноса таких слов | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Иметь нравственные представления овзаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. | Текущий. |
| **36.**  **Р.р№8** |  | | Правописание слов с мягким знаком (ь).  Р.р. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.  **Рубрика «Проверь себя», с. 91**  Учебник с. 90-91, упр. 8-10 | 1 | комбинированный | **Цель**: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком (ь). | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | **Научатся:**находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове.  Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.  Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий.  Р.р.№8 |
| ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5ч) | | | | | | | | | | | |
| 37. |  | | Особенности глухих и звонких согласных звуков.  Учебник с. 92-93, упр. 1-4  Р.т., с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 3 | 1 | комбинированный | **Цель**: наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных.  Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию. | Звонкий согласный звук, глухой согласный звук. | **Научатся:**определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. | Текущий. |
| **38**. |  | | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.  **Рубрика «Страничка для любознательных», с. 95, 96.**  Учебник с. 94-95, упр. 5-7 | 1 | комбинированный | **Цель**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. | Парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки. | **Научатся:**запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.  Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова (*глаз, алмаз*).  **Словарь:** *тетрадь.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| **39**. |  | | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.  Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).  **Рубрика «Страничка для любознательных», с. 97**  Учебник с. 96-98, упр.8-10 | 1 | комбинированный | **Цель**: учить правильному произношению парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова. | Проверяемое слово, проверочное слово. | **Научатся:** находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: понимать значение терминов *проверочное* и *проверяемое* слова, осознавать их различие.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности.  Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 40. |  | | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова.  Учебник с. 99-101, упр.11-16 | 1 | комбинированный | **Цель**:определять на слух парный согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его буквой. | Вводить в активный словарный запас учащихся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника). | **Научатся:** одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова. Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова.  Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  **Словарь:** *медведь* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: писать слова с парными согласными на конце слова, объяснять их правописание.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| **41.** |  | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.  **Работа с текстом**: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.  Учебник с. 102-103, упр.17-19 | 1 | комбинированный | **Цель**: учить писать слова с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова, объяснять их правописание. | Вводить в активный словарный запас учащихся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника). | **Научатся:** определять тему в тексте и главную мысль**,** подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам.  Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста). | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: наблюдать за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий.  **Проверочный диктант № 1** |
| ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1ч) | | | | | | | | | | | |
| **42.** |  | | Шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]).звуки.  **Рубрика «Страничка для любознательных», с. 105, 107.**  Учебник с. 104-107, упр.1-6 | 1 | комбинированный | **Цель**: различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки. | Шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твердый шипящий звук. | **Научатся:** дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.  **Словарь:** *работа (работать, рабочий).* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: *познакомиться* с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова *карандаш.*  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий. |
|  |  | | **Проект «Скороговорки»**  **Рубрика «Наши проекты» №1**  Учебник с. 108-109 | 1 | комбинированный | **Цель**: создавать со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог |  | **Научатся:**публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию.  Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в  собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Регулятивные**:предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные**: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок); составлять сборник «Веселые скороговорки».  **Коммуникативные:**ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося | Текущий.  **Презентация проекта.** |
| Буквосочетание *ЧК, ЧН, ЧТ (1ч)* | | | | | | | | | | | |
| **43.**  **Р.р. № 9** |  | | Слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт.*  Произношение слов с буквосочетанием с *чн* и *чт* в соответствии с нормами литературного произношения.  Учебник с. 110-111, упр. 1-4; с. 112-113, упр. 8,9. | 1 | комбинированный | **Цель**: находить в словах буквосочетание *чк, чн, чт*. Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, правильно произносить слова типа *что, скучно, конечно* в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с точки зрения произнесенного слово. | Буквосочетание. | **Научатся:** познакомятся с правилом написания слов с буквосочетанием *чк, чн, чт*, писать слова с данными буквосочетаниями.  **Словарь:** *девочка.*  *Р.р. наблюдать над образностью слова (олицетворением) в тексте, когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с «Орфоэпическим словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий.  **Р.р.** |
| БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3ч) | | | | | | | | | | | |
| 44. |  | | Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*  Правило правописания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*  Учебник с. 115-116, упр. 1-2; | 1 | комбинированный | **Цель**: находить в словах буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*Распределять слова по группам. | Шипящие согласные буквы. | **Научатся:** соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами**.**  Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями**.**  **Словарь:** *машина.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв». Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 45. |  | | Правописание слов с буквосочетаниями *жи-ши.*  Учебник с. 115-116, упр. 1-2; | 1 | комбинированный | **Цель**: находить в словах буквосочетания *жи-ши*. | Непарный твердый шипящий звук. | **Научатся:** соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях *жи-ши* с его обозначением на письме буквой *и*.Писать слова в соответствии с изученными правилами письма. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с форзацами учебника, «Чудо-городок букв». знакомиться означением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  | Текущий. |
| **46**.  **Р.р. № 10** |  | | Правописание слов с буквосочетаниями *ча-ща, чу-щу.*  **Рубрика «Проверь себя», с. 121**  Учебник с. 118-121, упр. 7-13; | 1 | комбинированный | **Цель**: находить в словах буквосочетания *ча-ща, чу-щу*, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Писать слова с буквосочетаниями *ча-ща, чу-щу.* | Непарный мягкий шипящий звук. | **Научатся:** объяснять, почему в этих буквосочетаниях написание гласных *а* и *о* надо запомнить.  **Р.Р.** *Воспроизводить по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Передавать в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв».  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  | Текущий. |
| ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (3ч) | | | | | | | | | | | |
| 47. |  | | Заглавная буква (общее представление).  **Рубрика «Страничка для любознательных», с. 123**  Учебник с. 115-116, упр. 1-2; | 1 | комбинированный | **Цель**: уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки. | Заглавная буква. | **Научатся:** анали**з**ировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы)**;** писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.  **Словарь:** *Москва.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением названий некоторых русских народов.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  | Текущий. |
| 48. |  | | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.  Учебник с. 125-126, упр. 6-8;  . | 1 | комбинированный | **Цель**: развивать умение правильно писать слова с заглавной буквы: мена, отчества, фамилии, географические названия, названия улиц, площадей. | Имена, отчество, фамилия. | **Научатся:** применять правила написания заглавной буквы. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: составлять рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | Текущий. |
| **49**.  **Р.р.№11** |  | | Заглавная буква в кличках животных.  **Рубрика «Проверь себя», с 128**  Учебник с. 126-128, упр. 9-12; | 1 | комбинированный | **Цель**: развивать умение писать заглавную букву в кличках животных, прозвищах персонажей сказок. | Названия животных, клички животных. | **Научатся:** учить различать слова-названия животных и клички животных; сопоставлять правописание имен собственных и нарицательных в словах типа *Орел*(город) и *орел*(птица). | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: составление ответов на вопросы; составление рассказапо рисунку.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  | Текущий. |
| **Проект «Сказочная страничка». №2**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 129 | | | | | | | | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации. | | | |
| ПОВТОРЕНИЕ (1ч) | | | | | | | | | | | |
| **50.** | | Повторение изученного материала.  Учебник: с. 130-132, упр. 1-6  **Рубрика «Проверь себя», с 133** | | | | | | | | | |

**ИТОГО:165 часов**