**Рабочая программа по математике**

**для 1 класса**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике, авторской программы по математике М.И.Моро.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

***Личностными*** результатами обучающихся являются: готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

***Метапредметными*** результатам обучающихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи; умение *моделировать* - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи.

***Предметными*** результатами обучающихся являются:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметическихдействий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание,умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формыв окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов,чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1. | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** | **8** | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.  Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …»  Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.  Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. |
| 2. | **Числа от 1 до 10. Число 0.** | **84** |  |
| 2.1. | ***Нумерация***  *Цифры и числа 1-5*  *Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.* | ***28***  *9*  *19* | Названия, обозначение, последовательность чисел.  Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  Принцип построения натурального ряда чисел.  Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».  Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник  Знаки «>», «<», «=».  Понятия «равенство», «неравенство»  Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.  Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины  Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» |
| 2.2. | ***Сложение и вычитание***  *Сложение и вычитание вида* □±1, □±2  *Сложение и вычитание вида* □±3  *Повторение. Решение текстовых задач.*  *Сложение и вычитание вида* □±4  *Переместительное свойство сложения*  *Связь между суммой и слагаемыми* | ***56***  *16*  *12*  *3*  *4*  *6*  *15* | Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.  Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).  Использование этих терминов при чтении записей.  Сложение и вычитание вида **□** + 1, 2, 3, 4; **□ –**1, 2, 3, 4.  Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.  Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*  Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.  Решение задач на разностное сравнение чисел  Переместительное свойство сложения  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей  Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания  Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач  Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием  Единица вместимости литр |
| 3. | **Числа от 1 до 20.** | **34** |  |
| 3.1. | ***Нумерация*** | ***12*** | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка  Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10  Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.  Запись решения |
| 3.2. | ***Сложение и вычитание***  *Табличное сложение*  *Табличное вычитание* | ***22***  *11*  *11* | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми  Решение текстовых задач |
| 4.  5. | **Итоговое повторение.**  **Проверка знаний.** | **5**  **1** |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока | Количество часов  Тип урока | | Решаемые проблемы  (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Вид контроля |
| Понятия | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (ууд) | Личностные результаты |
| ***Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления* (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Учебник с. 2-3 | 1 | комбинированный | **Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете;  Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру. | Учебник, рабочая тетрадь | **Узнают** об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.  **Познавательные:** *общеучебные-*осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;  *Логические -* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Фронтальная беседа. |
| 2. |  | | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).  Учебник с. 4-5  Р.т., с. | 1 | комбинированный | Что значит считать предметы?  **Цель:** выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные. | Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика. | **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 3. |  | | Пространственные и временные представления.  «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».  Учебник с. 6-7  Р.т., с. 4 | 1 | Урок-игра  комбинированный | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?  **Цель:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа. | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева». | **Научатся:** сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.  **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Индивидуальный опрос. |
| 4. |  | | Пространственные и временные представления.  «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».  Учебник с. 8-9  Р.т., с. 5 | 1 | Комбинированный | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?  **Цель:** воспроизводить последовательность чисел о 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями. | Пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | **Научатся:** ориентироваться в окружающем пространстве. | **Регулятивные:**  удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный опрос. |
| 5. |  | | Сравнение групп предметов. Отношения  «Столько же». «Больше». «Меньше».  Учебник с. 10-11  Р.т., с. 6 | 1 | Комбинированный | Как сравнивать группы предметов?  **Цель:** учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. | «Столько же». «Больше». «Меньше». | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | **Регулятивные:**  применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета.  **Коммуникативные:** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий. |
| 6. |  | | Сравнение групп предметов.  «На столько больше?». «На сколько меньше?».  Учебник с. 12-13  Р.т., с. 7 | 1 | Комбинированный | Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько?  **Цель:** сравнивать группы предметов «столько же», «больше на…», «меньше на…»; использовать знания в практической деятельности. | «Столько же больше…». «На сколько меньше…». | **Научатся:** сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры. | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов).  **Коммуникативные:** сравнивать вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Индивидуальный опрос. |
| 7. |  | | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов.  «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления .  Учебник с. 14-15, 16-17  Р.т., с. 7-8 | 1 | Комбинированный | Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний.  **Цель:** использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов. | Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «На сколько больше…». «На сколько меньше…» | **Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный опрос. |
| **8.** |  | | **Проверочная работа № 1**  «Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления»  Учебник с. 18-20  Р.т., с. 8 | 1 | Комбинированный | Правильно выполнять проверочную работу.  **Цель:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала. | «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», Столько же больше…». «На сколько меньше…». | **Повторят:** основные вопросы из пройденного материла. | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Проверочная работа**  **№ 1.** |
| ***Числа от 1 до 10. Число 0. (84ч)***  ***Нумерация (28 ч)***  **Цифры и числа 1-5 (9ч)** | | | | | | | | | | | |
| 9. |  | | Понятия «много», «один».  Цифра 1.  Письмо цифры 1.  Учебник с. 22-23  Р.т., с. 9 | 1 | Комбинированный | Что значит «много», «один»?  **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один». | Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1. | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов. | **Регулятивные:** раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 10. |  | | Числа 1 и 2.  Письмо цифры 2.  Учебник с. 24-25  Р.т., с. 9 | 1 | Комбинированный | Что значит «два»? Как пишется эта цифра?  **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо. | **Научаться:** записывать, соотносить цифру с числом предметов. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 11. |  | | Число 3.  Письмо цифры 3.  Учебник с. 26-27  Р.т., с. 10 | 1 | Комбинированный | Что значит «три»? Как писать эту цифру?  **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | Состав числа 3, цифра и число 3. | **Научаться:** называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.  **Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный опрос. |
| 12. |  | | Знаки: +, -, =.  «Прибавить», «вычесть», «получится».  Числа 1,2,3.  Учебник с. 28-29  Р.т., с. 10 | 1 | Комбинированный  (путешествие). | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?  **Цель:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится». | Знаки «+», «-», «=».  Применение знаков в конкретном примере. | **Научаться:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 13. |  | | Число 4.  Письмо цифры 4.  Учебник с. 30-31  Р.т., с. 11 | 1 | Комбинированный | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4?  **Цель:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | Число и цифра 4, состав числа 4. | **Научаться:** читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 14. |  | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Учебник с. 32-33  Р.т., с. 12 | 1 | Комбинированный | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?  **Цель:** сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков. | **Научаться:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.  **Познавательные:** осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 15. |  | | Число 5.  Письмо цифры 5.  Учебник с. 34-35  Р.т., с. 13 | 1 | Комбинированный | Что значит «пять»? Как написать эту цифру.  **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов. | Цифра 5, соотнесение ее с другими цифрами. | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 16. |  | | Числа от 1 до 5.  Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник с. 36-37  Р.т., с. 14 | 1 | Комбинированный | Из каких чисел состоит число 5?  **Цель:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу). | Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении. | **Научаться:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа. | **Регулятивные:**  принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| **17.** |  | | ***Странички для любознательных****.*  Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 5»  Учебник с. 38-39  Р.т., с. | 1 | Комбинированный | **Цель:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении. | Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении. | **Научаться:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5. | **Регулятивные:**  принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | *Самостоятельная работа*. |
| **Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 (19 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 18. |  | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник с. 40-41  Р.т., с. 15 | 1 | Комбинированный (экскурсия). | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч?  **Цель:** познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом. | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи. | **Научаться:** различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры. | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 19. |  | | Ломаная линия.  Учебник с. 42-43  Р.т., с. 16 | 1 | Комбинированный. | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина?  **Цель:** познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур. | Точка, прямая,  ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок. | **Научаться:** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. | **Регулятивные:**  принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужно информации. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| **20.** |  | | **Закрепление изученного материала**.  **Проверочная работа № 2** «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры».  Учебник с. 44-45  Р.т., с. 17 | 1 | Комбинированный. | Уточнить знания детей по пройденной теме.  **Цель:** закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел. | Основные пройденные понятия. | **Научаться:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах. | Мотивация учебной деятельности. | **Проверочная работа №2** |
| 21. |  | | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.  Учебник с. 46-47  Р.т., с. 18 | 1 | Комбинированный. | Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»?  **Цель:** сравнение числа первого десятка | Отношения «больше», «меньше», «равно». | **Научаться:** устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 22. |  | | Равенство. Неравенство.  Учебник с. 48-49  Р.т., с. 19 | 1 | Комбинированный. | Что значит «равенство», «неравенство»?  **Цель:** сравнение числа первого десятка | «Равенство», «неравенство» | **Научаться:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 23. |  | | Многоугольник.  Учебник с. 50-51  Р.т., с. 20 | 1 | Комбинированный. | Что такое многоугольники?  **Цель:** распознавать геометрические фигуры – многоугольники. | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники. | **Научаться:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.  **Познавательные:** использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 24. |  | | Числа 6,7. Письмо цифры 6.  Учебник с. 52-53  Р.т., с. 21 | 1 | Комбинированный. | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?  **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов. | Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1. | **Научаться:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.  **Коммуникативные:** взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания). | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 25. |  | | Числа 6,7. Письмо цифры 7.  Учебник с. 54-55  Р.т., с. 21 | 1 | Комбинированный. | Что значит «семь»? Как написать эту цифру?  **Цель:**  записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7. | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 26. |  | | Числа 8,9 Письмо цифры 8.  Учебник с. 56-57  Р.т., с. 22 | 1 | Комбинированный. | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?  **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифрус числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Числа 8. Состав чисел и сравнениес предыдущими числами при счете. | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют). | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 27. |  | | Числа 8,9 Письмо цифры 9.  Учебник с. 58-59  Р.т., с. 22 | 1 | Комбинированный. | Что значит «девять»? Как написать эту цифру?  **Цель:**  записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение другими цифрами. | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тест (5 мин.). |
| 28. |  | | Число 10. Письмо числа 10.  Учебник с. 60-61  Р.т., с. 23 | 1 | Комбинированный. | Что значит «десять»? Как написать эту число?  **Цель:**  называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифрус числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Число 10. Получение числа 10 и его состав. | **Научаться:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа. | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие  связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 29. |  | | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник с. 62-63  Р.т., с. 23 | 1 | Урок - игра. | Уточнить свои сведения по пройденному материалу.  **Цель:**  сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра». | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| **30.** |  | | **Проект:** *«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».*  Учебник с.  Р.т., с. | 1 | Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10 | Математические понятия. | **Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.  **Получат возможностьнаучиться**: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. | **Регулятивные:**  применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальный. |
| 31. |  | | Сантиметр  Учебник с. 66-67  Р.т., с. 24 | 1 | Комбинированный. | Что такое «см»?  **Цель:**  образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | Знакомятся с понятием *см.* Длина. | **Научаться:**сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).  **Коммуникативные:** ста  вить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 32. |  | | Увеличить на….Уменьшить на…  Учебник с. 68-69  Р.т., с. 25 | 1 | Комбинированный. | Что значит увеличить или уменьшить?  **Цель:**  образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | Знакомятся с понятиями «увеличить на…», «уменьшить на…» | **Научаться:**образовыватьчисла первого десятка прибавлением 1;измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. | **Регулятивные:** выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов.  **Познавательные:** использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе). | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 33. |  | | Число 0.  Учебник с. 70-71  Р.т., с. 26 | 1 | Комбинированный (сказка). | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?  **Цель:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. | Понятие числа 0. Сравнение чисел. | **Научаться:** записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).  **Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 34. |  | | Сложение и вычитание с числом 0.  Учебник с. 72-73  Р.т., с. 27 | 1 | Комбинированный | Уточнить свои сведения по пройденному материалу.  **Цель:** приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать. | Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов. | **Научаться:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»).  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальный. |
| **35.** |  | | ***Что узнали. Чему научились****.*  **Проверка знаний учащихся№3 по теме «Нумерация чисел 1-10»**  Учебник с. 78  Р.т., с. 28 | 1 | Контроль и учет знаний. | Проверить знания учащихся.  **Цель:** обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Математические понятия | **Покажут:** свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Проверочная работа № 3** (35 мин.) |
| 36**.** |  | | Работа над ошибками.  Итоговый контроль.  Р.т., с. 28 | 1 | Контроль и учет знаний. | **Цель:**выявлять проблемы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками. | Математические понятия | **Научатся:** работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | текущий. |
| **Сложение и вычитание (56 ч)** | | | | | | | | | | |  |
| 37. |  | | Сложение и вычитание вида:  □± 1  Учебник с. 80-81  Р.т., с. 29 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть один из любого числа?  **Цель:**решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=». | Следующее, предыдущее число. | **Научаться:**решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 38. |  | | Сложение и вычитание вида:  **□** +1-1,  Учебник с. 82-83  Р.т., с. 30 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 1?  **Цель:**уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу. | «Плюс», «минус», «равно». | **Научаться:**применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1).  **Коммуникативные:** строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 39. |  | | Сложение и вычитание вида:  **□**± 2  Учебник с. 84-85  Р.т., с. 31 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 2?  **Цель:** прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами. | «Плюс», «минус», «равно». | **Научаться:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 40. |  | | Слагаемые. Сумма.  Учебник с. 84-85  Р.т., с. 31 | 1 | Комбинированный. | Что такое слагаемое и сумма?  **Цель:** называть компоненты и результат сложения. | Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | **Научаться:** называть компоненты и результат сложения при чтении. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 41. |  | | Задача (условие, вопрос).  Учебник с. 88-89  Р.т., с. 33 | 1 | Комбинированный. | Что такое задача? Из чего она состоит?  **Цель:**  иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Условие, вопрос, решение, ответ. | **Научаться :** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение. | **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи).  **Познавательные:** обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.  **Коммуникативные:** ста  вить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 42. |  | | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.  Учебник с. 90-91  Р.т., с. 34 | 1 | Комбинированный. | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?  **Цель:** совершенствовать умение составлять задачи по рисункам. | Условие, вопрос, решение, ответ. | **Научаться:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос. | **Регулятивные:**  составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач).  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  **Коммуникативные:** договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 43. |  | | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 92-93  Р.т., с. 34 | 1 | Комбинированный. | Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить?  **Цель:** составить таблицы для случаев: **□**± 2. | Таблица сложения. | **Научаться:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | Тест (5 мин.). |
| 44. |  | | Присчитывание и отсчитывания по 2.  Учебник с. 94-95  Р.т., с. 35 | 1 | Комбинированный. | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?  **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | «Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | **Научаться:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы. | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 45. |  | | Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник с. 96-97  Р.т., с. 36 | 1 | Комбинированный. | Что значит увеличить на … , или уменьшить на…?  **Цель:** обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Отношения «больше на…», «меньше на…». | **Научаться:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом. | **Регулятивные:**  составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| **46.** |  | | ***Что узнали. Чему научились****.*  **Проверка знаний учащихся № 4 по теме «Прибавить и вычесть 1,2»**  Учебник с. 98-103.  Р.т., с. 37 | 1 | Контроль и учет знаний. | Проверить знания учащихся.  **Цель:** проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме. | Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи. | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Проверочная работа № 4**.( мин.) |
| 47. |  | | Сложение и вычитание вида:**□**±3  Учебник с. 104-105.  Р.т., с. 38 | 1 | Комбинированный. | Что значит прибавить, или вычесть число 3?  **Цель:** познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: **□**±3. | Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения. | **Научаться:** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 48. |  | | Сложение и вычитание вида:  **□** +3-3.  Учебник с. 106-107.  Р.т., с. 38 | 1 | Комбинированный. | Что значит прибавить и вычесть 3?  **Цель:**познакомить с приемами сложения и вычитания**□** +3 -3. | Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения. | **Научаться:**прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 49. |  | | Сложение и вычитание числа 3.  Учебник с. 104-105.  Р.т., с. 38 | 1 | Комбинированный. | Что значит прибавить и вычесть 3?  **Цель:**отработка способа действия. | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от3 до10. | **Научаться:**выполнять вычитания**□** +3 -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 50. |  | | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).  Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39 | 1 | Комбинированный. | Что значит решить текстовую задачу?  **Цель:** решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков. | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. | **Научаться:**применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать общие приемы решения задач,  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 51. |  | | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 110-111.  Р.т., с. 40 | 1 | Комбинированный. | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех. | Таблица сложения и вычитания числа 3. | **Научаться:** применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры. | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тест (5 мин.). |
| 52. |  | | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.  Учебник с. 112-113.  Р.т., с. 41 | 1 | Комбинированный. | Что значит названия компонентов и результат действия?  **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | Последовательность натуральных  чисел от 2 до 10. | **Научаться:**представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел. | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | Математический диктант (5 мин.) |
| 53. |  | | Решение задач.  Учебник с. 114-115.  Р.т., с. 42 | 1 | Комбинированный. | Как решить задачу арифметическим способ?  **Цель:** решать задачи арифметическим способ; выделять условие и вопрос текстовой задачи. | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ». | **Научаться:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 54. |  | | Решение текстовых задач.  Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник с. 116-117.  Р.т., с. 43 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цель:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3. | Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел. | **Научаться:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: **□** +3 -3. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Проверочная работа 10 мин. |
| **55.** |  | | ***Странички для любознательных.***  Учебник с. 118-119  Р.т., с. | 1 | Комбинированный | **Цель:**решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | Математические понятия. | **Научаться:**решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий для решения математических задач.  **Познавательные:** создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа.(10 мин.) |
| **56.** |  | | ***Что узнали. Чему научились****.*  Закрепление изученного материала.  Учебник с. 120-121.  Р.т., с. 44-45 | 1 | Комбинированный. | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** вспомнить таблицу сложения однозначных чисел. | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Самостоятельная работа.( мин.) |
| **57.** |  | | Закрепление изученного материала. **Проверка знаний № 5** по теме «Прибавить и вычесть 3»  Учебник с. 122-123.  Р.т., с. 46-47 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цель:** закрепить и обобщить полученные знания. | Теоретический материал по теме. | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Проверочная работа № 5** (35 мин.) |
| 58. |  | | Работа над ошибками.  Обобщение по теме «Прибавить и вычесть 3»  Учебник с. 124-125.  Р.т., с. 48 | 1 | Комбинированный. | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  **Цель:** выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи. | Весь теоретический материал по данной теме. | **Научатся:** применять усвоенный материал. | **Регулятивные:** вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальная. |
| **59.** |  | | **Поверим себя и свои достижения.**  ***ТЕСТ № 1***  Учебник с. 126-127. | 1 | Комбинированный. | **Цель:** контролировать и оценивать работу и ее результат. | Весь теоретический материал по данной теме. | **Научатся:** применять усвоенный материал. | **Регулятивные:** вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Тест** |
| 60. |  | | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3».  Учебник с. 4-5 (ч. 2)  Р.т., с. 3 (ч. 2) | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3?  **Цель:** уточнить, закрепить и обобщить полученные знания. | Арифметические действия с цифрами. | **Научатся:** применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** пользоваться общими приемами решения задач.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Математический диктант. (5 мин.) |
| 61. |  | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник с. 6  Р.т., с. 4 | 1 | Комбинированный. | Что значит несколько множеств предметов?  **Цель:** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | «Увеличить на…», «Уменьшить на…». | **Научатся:** припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 62. |  | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  Учебник с. 7  Р.т., с. 5 | 1 | Комбинированный (урок состязание). | Как правильно прибавить и вычесть число по частям?  **Цель:** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 63. |  | | Сложение и вычитание вида: **□** +4 -4.  Учебник с. 8  Р.т., с. 6 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть 4?  **Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами. | «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | **Научаться:**выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 64. |  | | Закрепление по теме «Сложение и вычитание с числом 4»  Учебник с. 9  Р.т., с. 5-6 | 1 | Комбинированный. | Как представить ситуацию, описанную в задаче?  **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Отношения «больше на…», «меньше на…». | **Научатся:** припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. | Принятие образа «хорошего ученика». | Тест (7 мин). |
| 65. |  | | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?  Учебник с. 10  Р.т., с. 6 | 1 | Комбинированный. | Что значит разностное сравнение?  **Цель:** решать задачи на разностное сравнение. | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 66. |  | | Решение задач на разностное сравнение.  Учебник с. 11  Р.т., с. 7 | 1 | Комбинированный. | Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете?  **Цель:** решать задачи на разностное сравнение. | Сравнение числа. | **Научатся:** слушать, запоминать,записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Проверочная работа (10 мин). |
| 67. |  | | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  Учебник с. 12  Р.т., с. 7 | 1 | Комбинированный. | Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех?  **Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4. | Таблица сложения однозначных чисел. | **Научатся:** составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. | **Регулятивные:** считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 68. |  | | Решение текстовых задач.  Закрепление пройденного материала.  Учебник с. 13  Р.т., с. 7 | 1 | Комбинированный. | Как по частям прибавить и вычесть четыре?  **Цель:** выполнять арифметические действия с числами. | Таблица сложения однозначных чисел. | **Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа. |
| 69. |  | | Перестановка слагаемых.  Учебник с. 14  Р.т., с. 8 | 1 | Комбинированный. | Что значит поменять слагаемые местами?  **Цель:** вывести правило перестановки слагаемых. | Переместительное свойство сложения. | **Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решение задач.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 70. |  | | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 15  Р.т., с. 8 | 1 | Комбинированный. | Что изменится при перестановке слагаемых?  **Цель:**применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: **□** +5, **□** +6, **□** +7, **□** +8, **□** +9. | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых. | **Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 71. |  | | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 16  Р.т., с. 9 | 1 | Комбинированный. | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?  **Цель:** составить таблицу сложения для случаев: **□** +5, **□** +6, **□** +7, **□** +8, **□** +9. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приемы вычислений: прибавление числа по частям. | **Научатся:** составлять таблицу сложения вида: **□** +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию.  **Коммуникативные:** строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 72. |  | | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел в пределах 10.  Учебник с. 17  Р.т., с. 10 | 1 | Комбинированный. | Как пользоваться знанием состава чисел?  **Цель:** повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа. |
| 73. |  | | Состав чисел в пределах 10.  Решение задач.  Учебник с. 18-19  Р.т., с. 11 | 1 | Комбинированный. | Как определить вид задачи?  **Цель:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач. | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 74. |  | | **Что узнали. Чему научились?**  Учебник с. 20-21. | 1 | Комбинированный. | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Таблица сложение однозначных чисел. | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 75. |  | | Повторение изученного материала.  **Контрольная работа № 1 по теме «Сложение чисел первого десятка»**  Учебник с. 22-23.  Р.т., с. 12 | 1 | Комбинированный. | **Цель:**выявлять знания учащихся по пройденной теме. | Таблица сложения однозначных чисел. | **Повторят:** состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** выбирать эффективные способы решения задач; использовать знаковосимволические средства.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Контрольная работа № 1.** |
| 76 |  | | Работа над ошибками.  Обобщение по теме «Сложение чисел первого десятка»  Учебник с. 124-125.  Р.т., с. 48 | 1 | Комбинированный. | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  **Цель:** выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания чисел 4-9, умения решать задачи. | Весь теоретический материал по данной теме. | **Научатся:** применять усвоенный материал. | **Регулятивные:** вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальная. |
| 77. |  | | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 24-25.  Р.т., с. 13 | 1 | Комбинированный. | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цель:** познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием. | Название компонентов и результата действия сложения. | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** устанавливать аналоги; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 78. |  | | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 26-27.  Р.т., с. 14 | 1 | Комбинированный. | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цель:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения. | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальный. |
| 79. |  | | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.  Учебник с. 28  Р.т., с. 15 | 1 | Комбинированный. | Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?  **Цель:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | **Научатся:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 80. |  | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник с. 29  Р.т., с. 16 | 1 | Комбинированный. | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?  **Цель:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей. | Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» . | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 81. |  | | Вычитание из чисел вида:  6- **□**,7- **□.**  Учебник с. 30  Р.т., с. 17 | 1 | Комбинированный. | Как из чисел 6и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?  **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Вычитание числа по частям. | **Научатся:** припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 82. |  | | Вычитание из чисел вида:  6- **□**,7- **□**. Связь сложения и вычитания. Решение задач.  Учебник с. 31  Р.т., с. 18 | 1 | Комбинированный. | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?  **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Математические термины. | **Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 83. |  | | Вычитание из чисел вида:  8- **□**,9- **□.**  Учебник с. 32  Р.т., с. 18 | 1 | Комбинированный. | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?  **Цель:** вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9. | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. | **Научатся:** составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 84. |  | | Вычитание из чисел вида:  8- **□**,9-□. Решение задач.  Учебник с. 33  Р.т., с. 19 | 1 | Комбинированный. | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?  **Цель:** выполнять вычитание вида: 8 - **□**,9 -□,применяязнания о связи суммы м слагаемых. | Применение навыков прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10. | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 85. |  | | Вычитание из чисел вида:  10- **□**.  Учебник с. 34  Р.т., с. 20 | 1 | Комбинированный. | Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?  **Цель:** выполнять вычитание вида: 10- **□**,применяя знания состава числа 10. | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. | **Научатся:** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 86. |  | | Закрепление по теме «Вычитание чисел в пределах 10»  Учебник с. 35  Р.т., с. 20 | 1 | Комбинированный. | Как пользоваться знанием состава числа?  **Цель:** выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | **Повторят:** состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | Математический диктант (5 мин). |
| 87. |  | | Килограмм.  Учебник с. 36-37  Р.т., с. 21 | 1 | Комбинированный (путешествие). | Что такое килограмм?  **Цель:** взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе. | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы. | **Запомнят**единицу массы в кг.  **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 88. |  | | Литр.  Учебник с. 38  Р.т., с. 21 | 1 | Комбинированный. | Что такое литр?  **Цель:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | Единицы измерения вместимостей. | **Запомнят** единицу вместимости: литр.  **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действии, предвосхищать результат.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, использовать знаковосимволические средства.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| **89-90.** |  | | ***Что узнали? Чему научились?***  **Контроль и учет знаний**. **Тест № 2**  Учебник с. 39-41.  Р.т., с. 22 | 2 | Комбинированный. | Проверить знания по пройденной теме.  **Цель:** контролировать и оценивать работу и ее результат. | Использовать соответствующих терминов, отношения «больше на…», «меньше на …» | **Научатся:** состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Тест № 2 (35 мин.)** |
| **91-92.** |  | | Работа над ошибками.  Обобщение.  Учебник с. 44-45  Р.т., с. | 2 | Комбинированный. | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  **Цель:** выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи. | Весь теоретический материал по данной теме. | **Научатся:** применять усвоенный материал. | **Регулятивные:** вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальная. |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20* (34ч)**  **Нумерация (12ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 93. | |  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник с. 46-47  Р.т., с. 23 | 1 | Комбинированный. | Как называются и образовываются числа второго десятка?  **Цель:**сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20. | Названия, последовательность натуральных чисел. | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** обработка информации, установление аналогий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Принятие образа «хорошего ученика». | Математический диктант (5 мин.). |
| 94. | |  | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.  Учебник с. 48-49  Р.т., с. 23-24 | 1 | Комбинированный. | Как называются и образовываются числа второго десятка?  **Цель:** читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. | Названия, последовательность натуральных чисел. | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 95. | |  | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.  Учебник с. 50  Р.т., с. 24 | 1 | Комбинированный. | Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка?  **Цель:** воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа. | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20. | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 96. | |  | Дециметр.  Учебник с. 51  Р.т., с. 25 | 1 | Комбинированный. | Что такое дециметр?  **Цель:** познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие. | Понятие дециметра как новой единицы измерения. | **Научатся:**устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** рассуждать, моделировать способ действия.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 97. | |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации:  10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.  Учебник с. 52  Р.т., с. | 1 | Комбинированный. | Как применить свои знания нумерации чисел?  **Цель:** выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. | Порядок следования чисел при счете, сравнение числа. | **Научатся:**использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| **98.** | |  | ***Закрепление по теме «Нумерация»***  ***Что узнали? Чему научились?***  Учебник с. 55-56  Р.т., с. | 1 | Комбинированный. | Что узнали? Чему научились?  **Цель:** повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». | **Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь т сотрудничество. | Принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальный. |
| **99.** | |  | **Контрольная работа №2 *по теме «Нумерация чисел от 1 до 20»***  Учебник с. 57-58 | 1 | Комбинированный. | Проверить знания по пройденной теме.  **Цель:** применять знания и способы действий в измененных условиях. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Нумерация чисел второго десятка. | **Покажут:** знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы при решении задач.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Контрольная работа № 2.** |
| **100.** | |  | Работа над ошибками.  Обобщение по теме «Нумерация чисел 10-20»  Учебник с. 59 | 1 | Комбинированный. | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  **Цель:** анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками. | Сложение и вычитание. Текстовая задача. | **Научатся:** работать над ошибками; анализировать их. | **Регулятивные:** вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** определять общую цель и ее достижение. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная. |
| 101. | |  | Подготовка к решению задач в два действия.  Учебник с. 60  Р.т., с. 31 | 1 | Комбинированный. | Из каких частей состоит задача?  **Цель:**проанализировать структуру и составные части задачи. | Условие, вопрос, решение и ответ. | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 102. | |  | Решение задач.  Учебник с. 61  Р.т., с. 31 | 1 | Комбинированный. | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись?  **Цель:** решать текстовую задачу. | Способы решения задач в два действия. | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 103. | |  | Ознакомление с задачей в два действия.  Учебник с. 62  Р.т., с. 32 | 1 | Комбинированный. | Как решить задачу в два действия?  **Цель:** решать задачи в два действия; записывать условия. | Способы решения задач в два действия. | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 104. | |  | Решение задач в два действия.  Учебник с. 63  Р.т., с. 33 | 1 | Комбинированный. | Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие?  **Цель:** решать задачи в два действия арифметическим способом. | Структура задачи. | **Научатся:** выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. | **Самостоятельная работа.** |
| ***Сложение и вычитание* (22 ч.)**  **Табличное сложение (11ч)** | | | | | | | | | | | |
| 105. | |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учебник с. 64-65  Р.т., с. 34 | 1 | Комбинированный.  (урок-игра) | Как прибавить число с переходом через десяток?  **Цель:** моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы. | Сложение с переходом через десяток. | **Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопрос, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальный. |
| 106. | |  | Сложение вида:  **□** +2, **□** +3.  Учебник с. 66  Р.т., с. 34 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?  **Цель:** выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 107. | |  | Сложение вида:  **□** +4.  Учебник с. 67  Р.т., с. 35 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток число4?  **Цель:** выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 108. | |  | Сложение вида:  **□** +5.  Учебник с. 68  Р.т., с. 35 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток число 5?  **Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 109. | |  | Сложение вида:  **□** +6.  Учебник с. 69  Р.т., с. 36 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток число 6?  **Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.  **Познавательные:** обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.  **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 110. | |  | Сложение вида:  **□** +7.  Учебник с. 70  Р.т., с. 36 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток число 7?  **Цель:** прибавлять число 7 с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Принятие образа «хорошего ученика». | Математический диктант. |
| 111. | |  | Сложение вида:  **□** +8, **□** +9.  Учебник с. 71  Р.т., с. 37 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток числа8 и 9?  **Цель:** прибавлять числа8 и 9 с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 112. | |  | Таблица сложения.  Учебник с. 72  Р.т., с. 38 | 1 | Комбинированный. | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?  **Цель:** составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 113. | |  | Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник с. 73  Р.т., с. 38 | 1 | Комбинированный. | Как решать новую задачу?  **Цель:** решать задачи в новых условиях. | Решение задач в два действия. | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| **115.** | |  | ***Что узнали? Чему научились?***  **Контрольная работа № 3 по теме «Табличное сложение»**  Учебник с. 78-79.  Р.т., с. 40 | 1 | Комбинированный. | Проверить знания по пройденной теме.  **Цель:** проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Покажут** свои знания по пройденной теме. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Контрольная работа №3**  **(35 мин.)** |
| 114. | |  | Работа над ошибками..  Задания творческого и поискового характера.  Учебник с. 74-77  Р.т., с. 39 | 1 | Комбинированный.  (урок соревнований) | Что узнали? Чему научились?  **Цель:** выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал. | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тест |
| **Табличное вычитание (11 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 116. | |  | Приемы вычитания с переходом через десяток.  Учебник с. 80-81  Р.т., с. 34 | 1 | Комбинированный.  (урок-игра) | Как вычесть число с переходом через десяток?  **Цель:** моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. | Приемы вычитания числа по частям. | **Научатся:** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 117. | |  | Вычитание вида:  11- **□**.  Учебник с. 82  Р.т., с. 42 | 1 | Комбинированный. | Как из 11 вычестьоднозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 118. | |  | Вычитание вида:  12- **□**.  Учебник с. 83  Р.т., с. 42 | 1 | Комбинированный. | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Принятие образа «хорошего ученика». | Самостоятельная работа (15 мин). |
| 119. | |  | Вычитание вида:  13- **□**.  Учебник с. 84  Р.т., с. 43 | 1 | Комбинированный. | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:**вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:** строить монологические высказывания. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 120. | |  | Вычитание вида:  14- **□**.  Учебник с. 85  Р.т., с. 43 | 1 | Комбинированный. | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Математический диктант (5 мин). |
| 121. | |  | Вычитание вида:  15- **□**.  Учебник с. 86  Р.т., с. 44 | 1 | Комбинированный. | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 122. | |  | Вычитание вида:  16- **□**.  Учебник с. 87  Р.т., с. 44 | 1 | Комбинированный. | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 123. | |  | Вычитание вида:  17- **□**, 18- **□**  Учебник с. 88  Р.т., с. 45 | 1 | Комбинированный. | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:** строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| **124.** | |  | ***Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».***  ***Задачи творческого и поискового характера****.*  Учебник с. 89-91, 96-97  Р.т., с. | 1 | Комбинированный. | Что узнали? Чему научились?  **Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Приемы вычитания по частям. | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| **125.** | |  | ***Контроль и учет знаний.***  **Проверим себя и свои достижения**.  ***Тест № 3 по теме «Табличное вычитание»***  Учебник с. 92-93  Р.т., с. | 1 | Комбинированный. | Проверить знания по пройденной теме.  **Цель:** применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях. | Приемы вычитания по частям. | **Покажут:** свои знания по теме «Табличное сложение вычитание». | **Регулятивные:** определят последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечно результата; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Тест № 3** |
| **126.** | |  | Работа над ошибками.  Обобщение.  Учебник с. 94-95  Р.т., с. | 1 | Комбинированный. | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  **Цель:** выполнять работу над ошибками, анализировать их. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки. | **Регулятивные:** вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать ее.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная. |
| **Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (5ч.) Проверка знаний (1ч)** | | | | | | | | | | | |
| 127-128 | |  | Закрепление пройденного материала.  Учебник с. 100-101, 104,  Р.т., с. 47 | 2 | Комбинированный. | Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел?  **Цель:** выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи. | Приемы сложение и вычитания, нумерация чисел. | **Повторят:** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и родителей в совместной деятельности. | Принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальный. |
| 129. | |  | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».  Учебник с. 102, 104, 106-107  Р.т., с. 47 | 2 | Комбинированный. | **Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур. | Однозначные числа, последовательность; геометрические фигуры. | **Повторят:** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 130. | |  | Закрепление по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины».  Учебник с. 103, 104, 106-107  Р.т., с. 47 | 2 | Комбинированный. | **Цель:** повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток; распознавание геометрических фигур, установление зависимости между величинами. | Однозначные числа, последовательность; геометрические фигуры. | **Повторят:** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради. | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы.  **Коммуникативные:** формулировать собственные мнение и позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| **131.** | |  | ***Контроль и учет знаний.***  **Контрольная работа № 4 (итоговая)**  Учебник с. 110-111  Р.т., с. 47-48 | 1 | Комбинированный. | **Цель:** проверить знания учащихся. | Математические термины. | **Покажут:** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнивание чисел, построении отрезков. | **Регулятивные:** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Контрольная работа № 4** |
| 132. | |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия».  Учебник с. 105 | 2 | Комбинированный. | **Цель:** повторить способы решения задач в два действия. | Составные части задачи. | **Вспомнят,** как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |