****

**Пояснительная записка**

**Актуальность.** Кружок имеет социально-педагогическую направленность, его введение обусловлено потребностью учащихся в дополнительных занятиях по английскому языку, выявленной в рамках родительского опроса на дополнительные образовательные услуги.

В условиях реализации ФГОС единство урочной работы и дополнительного образования учащихся приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно в рамках дополнительного образования становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культурообразующей функции образования. Занятия в кружке позволяют расширить активный словарный запас школьников и их грамматические знания, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость учащихся. Работа  кружка строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

**Новизна программы кружка заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология.**

**Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.**

**Цель программы:развитие познавательных интересов и совершенствование грамматических навыков учащихся 4-5 классов**.

Изучение грамматики в системе, через освоение грамматических категорий:

- позволяет устанавливать системные связи в языке и делать речь грамматически правильной и чистой без сверхъестественных усилий;

- является очень интересным и увлекательным занятием, которое вводит людей в мир новых понятий;

- позволяет лучше понимать культурные особенности людей, говорящих на этом языке, их менталитет;

- помогает осознавать особенности системы родного языка;

- способствует развитию логики и памяти, дисциплинирует мышление;

- облегчает процесс взаимодействия в устной и письменной речи;

- в отличие от лексики, представляет собой вполне обозримый материал, включающий конечное число грамматических явлений.

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных задач,группирующихся по трём направлениям: предметное, метапредметное и личностное.

**Предметные задачи**.

*Предметные задачи, главным образом, сосредоточены в области грамматики*: с помощью разнообразных заданий развивать навыки употребления в устной и письменной речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур, а также распознавать их в связном тексте и умело переводить с английского на русский и наоборот.

**Метапредметные задачи**

- Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.

- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

**Личностные задачи**

- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.

- Формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;

- Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

**Сроки реализации рабочей программы**

Программа кружка «Занимательная грамматика» рассчитана на одно полугодие (3 месяца) из расчета 2 академических часа в неделю (8 часов в месяц, всего 24 часа) для учащихся 4-5 классов.

**Формы и методы проведения курса**

**Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Количество детей в группе 15 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, просмотра видеофрагментов, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации с помощью игровых методов, разгадывание кроссвордов, ребусов, выполнение творческих заданий по теме. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии).**

**Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы**

Вклад курса в достижение личностных результатов в процессе обучения в 4-5 классах выражается в следующем:

* в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в развитии самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
* в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
* в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Обучение английскому языку в кружке “Занимательная грамматика” способствует достижению следующих метапредметных умений:

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило \ алгоритм с целью достижения успеха;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов в процессе грамматического моделирования;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
* опираться на языковую догадку в процессе работы с текстами, содержащими отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные средства обучения.

Вклад курса в достижение предметных результатов в процессе обучения в 4-5 классах выражается в следующем:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым \ неопределённым \ нулевым артиклем; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени; модальные глаголы can и must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is \ there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any, no;
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные \ смысловые глаголы).

**Формы контроля и система оценивания знаний.**

**1. Викторины и кроссворды по темам.**

**2. Педагогическое наблюдение, которое позволяет отследить усвоение материала на каждом занятии.**

**3.Рефлексия учащихся в конце каждого занятия.**

**4. Итоговая игра, построенная на грамматическом материале.**

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Содержание | Кол-во часов |
|  | Артикли | Неопределённый артикль. Определённый артикль. Нулевой артикль. Особые случаи употребления неопределенного и определенного артикля | 2 |
|  | Имя существительное | Существительные в единственном и множественном числе. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правила образования множественного числа. Особые случаи образования множественного числа. Существительные в притяжательном падеже | 2 |
|  | Местоимение | Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Количественные местоимения some, any, no. | 2 |
|  | Имя прилагательное | Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная степени. Способ образования сравнительной и превосходной степеней коротких прилагательных. Способ образования сравнительной и превосходной степеней длинных прилагательных. Особые случаи образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных. | 2 |
|  | Глагол | Времена английского глагола. Спряжение глаголов to be и to have. Оборот there is/there are. Настоящее простое время или настоящее продолженное. Прошедшее простое. Правильные и неправильные глаголы. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное или прошедшее простое. Указатели времени. Способы выражения будущего времени. Запланированное и незапланированное действие. Будущее простое и настоящее продолженное. Модальные глаголы can, may, must. | 14 |
|  | Обобщение | Своя игра «Английская грамматика» | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Дата |
| 1 | Неопределённый, определённый и нулевой артикль. |  |
| 2 | Особые случаи употребления неопределенного и определенного артикля |  |
| 3 | Число имен существительных |  |
| 4 | Притяжательный падеж существительных |  |
| 5 | Личные и притяжательные местоимения |  |
| 6 | Вопросительные и количественные местоимения. |  |
| 7 | Степени сравнения прилагательных. |  |
| 8. | Особые случаи образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных. |  |
| 9. | 5 секретов английских времен. |  |
| 10 | Спряжение глаголов to be и to have. |  |
| 11 | Настоящее простое время. |  |
| 12 | Настоящее продолженное время. |  |
| 13 | Настоящее простое и настоящее продолженное |  |
| 14 | Прошедшее простое время. |  |
| 15 | Правильные и неправильные глаголы. |  |
| 16 | Настоящее совершенное время |  |
| 17 | Маркеры времени. |  |
| 18 | Прошедшее простое и настоящее совершенное. |  |
| 19 | Способы выражения будущего времени. |  |
| 20 | Незапланированное действие. |  |
| 21 | Запланированное действие. |  |
| 22 | Модальные глаголы |  |
| 23 | Своя игра «Английская грамматика» |  |
| 24 | Своя игра «Английская грамматика» |  |

**Методическое обеспечение программы**

Для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются

* Дидактические игры и задания по грамматике.
* Веселые грамматические рифмовки
* Наглядные пособия: таблицы, картинки,

игрушки

* Музыкальные аудиозаписи и учебные видеозаписи
* Учебные презентации и тренажеры

**Список литературы для педагога**

1. Английский язык. 2-3 классы: игровые технологии на уроках и на досуге / авт.-сост. Т.В. Пукина. – Волгоград: Учитель, 2008
2. Грамматика английского языка для детей: большой самоучитель / С.А. Матвеев - Москва: Издательство АСТ, 2016
3. Никоненко Т.Г., Кошманова И.И. Английский для детей. Сборник упражнений. – М.: Рольф, 2001
4. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 2005
5. Фурсенко С.В. Merry Grammar Rhymes. Веселые грамматические рифмовки английского языка. – М.: ТЦ Сфера, 2001
6. 110 игр на уроках английского языка / Дж. Стайнберг; пер. с англ. П.В. Сарновой.- М.: АСТ: Астрель, 2006Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005