**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №1»**

 Утверждено

 приказом № 61/1 от 29.08.2019 года

**Основная образовательная программа**

 **среднего общего образования**

 **(10-11 классы)**

 Принята на

заседании педагогического совета

 протокол № 7 от 29.08.2019 года

Красный Холм

 2019

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) (далее- программа) является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №1», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативными документами по образованию, Уставом МБОУ «Краснохолмская сош №1» с привлечением Совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением.

**Стратегическая цель** программы школы - установить предметное и надпредметное содержание среднего общего образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

**Собственно учебные цели:**

* выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее - ГОС);
* сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
* постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

**Социально-ориентированные цели:**

* формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
* создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

**Координирующие цели:**

* обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
* установить связь предметных целей (зафиксированных в ГОС по предметам) с общими целями школьного образования;
* обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению **одной из главных задач школы** - обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности программы, а также **миссии школы** - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций; создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей путем использования возможностей образовательного пространства школы, развития дополнительного образования, привлечения социальных партнеров; гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды и адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни.

**Нормативно-правовая база, регламентирующая функционирование школы**

Функционирование муниципального общеобразовательного учреждения «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №1» обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015)
* Устав школы
* Лицензия на ведение образовательной деятельности - серия 69Л01, № 0000199, регистрационный №56, выданная Министерством образования Тверской области 11 марта 2013 года
* Свидетельство о государственной аккредитации - серия ОП, № 004852, регистрационный №124, выдано Департаментом образования Тверской области 07 июня 2011 года, действительно по 07 июня 2023 года)
* Локальные акты школы

**Характеристика кадрового состава**

Работу с детьми при получении среднего общего образования осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 20 педагогических работников: учителя – 17 человек (в том числе администрация (директор и заместители директора) – 4 человека; остальной педагогический состав (психолог, библиотекарь - медиатекарь) – 2 человека. Среди педагогов высшую категорию имеют 5 человек, I категорию – 6 педагогов.

В школе функционирует профессиональный преподавательский коллектив.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Стабильно работают 4 школьных методических объединения учителей. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

 **Материально- техническая база**

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

 Занятия проводятся в 26 предметных кабинетах, 2 мастерских, 2-х компьютерных классах с выходом в Интернет (один из них в составе ИЦШ). В кабинетах имеются 7 стационарных интерактивных досок, переносное оборудование с проектором, экраном и ноутбуком. Компьютерами оснащены 4 рабочих места администрации школы, 12 рабочих мест учителей школы.

Имеется медицинский кабинет, кабинет логопеда, библиотека-медиатека (в составе ИЦШ), кабинет индивидуальной работы с выходом в Интернет (в составе ИЦШ), зал-столовая на 100 посадочных мест, спортивный зал, актовый зал.

У школы имеется свой сайт – адрес: shkola1kh.ru.

Материально-техническая база школы удовлетворительная. Администрация школы систематически работает над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки, в целях выравнивания условий получения образования.

**Содержание образования и учебный план**

Образовательный процесс школы осуществляется на основе учебного плана. Регламентируется расписанием занятий и разрабатывается школой самостоятельно на основе базисного учебного плана для образовательных учреждений Тверской области.

Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки (приказ №1994 от 03.06.2011 года), требованиями САНПиНа, выбором старшеклассников и их родителей. Каждый обучающийся 10-11 классов в рамках учебного плана школы выстраивает свой индивидуальный учебный план.

Учащиеся 10 класса для изучения на профильном уровне выбрали учебные предметы «Русский язык» и «Обществознание». Учебный предмет «Естествознание» инвариантной части заменен предметами «Химия» - 2 часа в неделю (из них 1 ч из компонента образовательного учреждения), «Биология» - 1 час в неделю, «Физика» – 2 часа в неделю. Кроме того, на изучение предмета «Математика» (в соответствии с разработанной образовательной программой) выделен дополнительный час из компонента образовательного учреждения.

В 11 классе продолжается изучение учебных предметов «Русский язык» и «Обществознание» на профильном уровне. На изучение предмета «Математика» выделяется дополнительно 1 час из компонента образовательного учреждения в соответствии с разработанной программой.

Учебный предмет «Естествознание» инвариантной части заменен предметами «Химия» - 2 часа в неделю (из них 1 ч из компонента образовательного учреждения), «Биология» - 1 час в неделю, «Физика» – 2 часа в неделю.

Также часы компонента образовательного учреждения в 10-11 классах распределены в соответствии с индивидуальными учебными планами старшеклассников на элективные курсы по выбору обучающихся, призванные углубить знания школьников по предметам, а также подготовить их к сдаче ЕГЭ и поступлению в вузы. Учащиеся выбрали курсы по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, химии, информатике и литературе. При проведении занятий элективных курсов обучающиеся разбиваются на группы. Программы курсов разработаны учителями школы, соответствуют требованиям к программам элективных курсов, утверждены школьными методическими объединениями и прошли экспертизу РМК. Используются также авторские программы.

Введение данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных запросов обучающихся школы и их родителей, создание каждому ребенку условий для самоопределения и развития.

**Недельный учебный план среднего общего образования**

**(10 класс - пятидневная учебная неделя, 11 класс – шестидневная учебная неделя)**

|  |
| --- |
| **Федеральный компонент** |
| **Обязательные учебные предметы** |
|  | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **10**  | **11** |
| 1 | Русский язык (профильный) | 3 | 3 |
| 2 | Литература (базовый) | 3 | 3 |
| 3 | Иностранный (базовый) | 3а/3н | 3а/3н |
| 4 | Математика (базовый) | 5 | 5 |
| 5 | История (базовый) | 2 | 2 |
| 6 | Обществознание (базовый/профильный) | 2/3 | 2/3 |
| 7 | Химия (базовый) | 2 | 2 |
| 8 | Биология (базовый) | 1 | 1 |
| 9 | Физика (базовый) | 2 | 2 |
| 10 | Физическая культура (базовый) | 3/3 | 3/3 |
| 11 | ОБЖ (базовый) | 1 | 1 |
|  | **Всего**  | **27,5** | **27,5** |
| **Учебные предметы по выбору** |
| 1 | География (базовый) | 2 |  1 |
| 2 | Информатика и ИКТ (базовый) | 1/1  |  1/1 |
| 3 | Технология (базовый) | 1 | 1 |
| 4 | Астрономия (базовый) | 0,5 | 0,5 |
| 5 | МХК (базовый) | 1 | 2 |
|  | **Всего**  | **5,5**  |  **5,5** |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| **Элективные курсы** |
| 1 | Грамматика для старшеклассников | 0,5 | 1 |
| 2 | Решение задач повышенной сложности по математике | 0,5 | 1 |
| 3 | Обществознание: от теории к практике | - | 0,5 |
| 4 | Трудные вопросы истории/ Окислительно-восстановительные реакции  |  | 0,5/0,5 |
| 5 | Практикум по решению задач курса информатики средней школы/По страницам классиков литературы |  | 0,5/0,5 |
| 6 | За страницами учебника биологии | - | 0,5 |
|  | **Всего**  | **1** | **4** |
|  | Итого  | **34** | **37** |

**Результаты среднего общего образования:**

* освоение содержания выбранного профиля обучения,
* овладение основами компьютерной грамотности, программирования,
* профессиональная ориентация,
* знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, признание прав других людей,
* умение осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их,
* владение культурой жизненного самоопределения и самореализации,
* овладение чувством социальной ответственности,
* ведение здорового образа жизни,
* любовь к Родине, готовность служить ей,
* интеллектуальная и психологическая подготовка к продолжению образования.

Преподавание в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» ведется по рабочим программам предметов учебного плана, модифицированным программам элективных курсов.

В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников.

**Система дополнительного образования**

С целью учета индивидуальных особенностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности.

**Система дополнительного образования включает в себя работу по следующим направлениям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название кружка** | **руководитель** | **Кол-во часов**  |
| **Духовно-нравственное** | Клуб «Память» | Гулуева Т.Е. | 1  |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Юный турист» | Курнин В.Г. | 1  |
| **Общекультурное** | «В вихре вальса» | Тараканова Е.Н. | 1  |
| Вокальная студия «Шанс» | Тараканова Е.Н. | 1 |
| «В мире литературы» | Серебрякова Ю.В. | 0,5 |
| «Проба пера» | Погодина Т.Г. | 1 |

**Оценивание деятельности обучающихся**

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и предпрофильной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социальной адаптации.

Объекты мониторинга в школе:

* результативность учебного процесса;
* развитие учебной деятельности обучающихся;
* развитие личности обучаемых;
* социально-психологическая адаптивность,
* профессиональное развитие педагога.

**Мониторинг учебного процесса**

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

1. достигнута ли цель образовательного процесса;
2. существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
3. существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
4. соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеучебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающего систему государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ).

Внешний мониторинг осуществляется также РОО в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования.

 Система мониторинга обученности учащихся в рамках внутришкольного контроля состоит из 2 уровней:

 Первый уровень (индивидуальный, персональный) — осуществляют его учитель, классный руководитель. В нем можно выделить следующие подуровни:

* дидактический — отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития учащихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков);
* воспитательный — отслеживание различных сторон воспитательного процесса (уровень воспитанности, уровень развития классного коллектива, социум);
* психолого-педагогический — отслеживание психологического здоровья обучающихся, развития их индивидуальных способностей (совместно с психологом);
* медицинский — отслеживание динамики здоровья обучающихся (совместно с медицинским работником школы).

На втором уровне ежегодно проводится мониторинг степени сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ и диагностических срезов:

* стартовый (входной) — определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет (проводится в 10 классах в рамках работы семинара по преемственности);
* промежуточный (тематический, полугодовой) отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости (в 10-х и 11-х классах в этом учебном году планируется мониторинг по профильным предметам и математике);
* итоговый — определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам. В 11 классах он проходит в форме государственной итоговой аттестации, 10 кл.- в виде итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.
* Тренировочные, диагностические задания при подготовке обучающихся 11 кл. к государственной итоговой аттестации разрабатываются и проводятся учителями предметниками, также используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования).

Информирование родителей о результатах мониторинга осуществляется через письменные сообщения, электронную почту, электронный дневник учащегося.

Внеурочная деятельность фиксируется в папке достижений (портфолио) ученика, которая оформляется в соответствии с Положением о портфолио ученика МБОУ «Краснохолмская сош №1». В конце года определяется рейтинг учащихся по комплексной оценке учебной и внеурочной деятельности.

**Образ выпускника уровня среднего общего образования – ожидаемый результат реализуемой программы**

Под ожидаемым результатом реализации программы среднего общего образования, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом.

Требования к уровню развития духовно-нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой, физической сторон культуры личности школьника, соответственно его возрастным особенностям, отражены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Духовно-нравственная  | Познавательная  | Коммуникативная  | Эстетическая  | Трудовая  | Физическая |
| Осознанная гражданская позиция. Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Человеческое достоинство. Потребность делать добро. Гуманистическое отношение к другим народам и человечеству. Способность к рефлексии Преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными | Знания, умения, навыки. соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени. личным запросам и потребностям Развитьй интеллект, культура ума. научное миропонимание. творческое мышление. Сформированность мотивов и познавательных интересов, потребность в продолжении образования, самообразования | Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации. Умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи. привычки. Высокая социальная адаптированность | Умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность вносить прекрасное в учебную, трудовую, досуговую деятельность, в отношения с окружающими людьми. Овладение основами мировой культуры, знание достижений художественного творчества России | Осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность | Готовность вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательное отношение к своему здоровью, забота о здоровье окружающих, умение использовать в жизни русские традиции здоровья. Стремление к достижению личных спортивных результатов |

Наиболее обобщенно образ выпускников 11 класса выглядят следующим образом:

**Образ выпускника средней школы**

-Человек, преданный России, деятельный патриот, оберегающий и охраняющий свою Родину, ее историю и культуру, соединивший в своем сознании идею личного блага с благом государственным.

-Духовно богатая, творческая, свободная личность обладающая лучшими чертами русского характера, стремящаяся к физическому и нравственному совершенству.

-Человек образованный, обладающий культурой ума, готовый к самообразованию, самоопределению и самореализации во взрослой жизни.

**Модель выпускника МБОУ «Краснохолмская сош №1»**

1. Мировоззрение:

* понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
* признание разнообразия точек зрения на мир;
* осознание себя как индивидуальности,
* самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможно­стей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данно­го выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

1. Интеллектуальный уровень:
* способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
* нравственная направленность интеллекта,
* самостоятельность, гибкость мышления,
* способность рассуждать,
* умение анализировать,
* рефлексивные умения,
* проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

* общие (владение культурой учебной деятельности),
* специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
* осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
* умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

6. Работа с книгой и другими источниками информации:

* владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
* умение находить необходимую информацию,
* владение приемами переработки полученной информации,
* владение новыми информационными технологиями.

7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

* доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
* щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
* стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
* неприятие безнравственного поведения,
* душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

* социальная активность,
* следование Закону,
* бережное отношение к истории и культуре своего народа,
* доминирование мотивов общественного долга,
* терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
* активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

9. Социальные умения:

* умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
* способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
* осознанный выбор стиля поведения,
* готовность к самореализации в социальной сфере,
* умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
* способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

10. Общепрофессиональные  умения:

* владение профессиональной культурой,
* многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
* умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
* партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),
* умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
* профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

 **Управление реализацией программы**

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психолог, логопед, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы и Совет старшеклассников «Прометей» также являются участниками реализации программы. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы.

Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение программы.