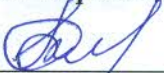


СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель профсоюзного комитета

МБОУ «Краснохолмская сош №1»


Н.В. Смирнова

от 16.01.2019

Директор МБОУ «Краснохолмская сош №1»




Е.В. Корина

приказ от 16.01.2019 года № 3

**Положение
о системе оценивания, осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся
и проведении промежуточной аттестации
в МБОУ «Краснохолмская сош № 1»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МБОУ «Краснохолмская сош № 1».

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (далее - Школы), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности Школы за результаты образовательного процесса, за объективную оценку освоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в Школе, за степень освоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования в Школе.

2. Единые требования к системе оценивания

2.1. Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования (по уровням общего образования), направленный на обеспечение качества образования.

2.2. Оценивание осуществляется в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

2.3. Основными принципами оценивания достижений обучающихся являются:

- критериальность, основанная на оценке планируемых результатов;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- открытость: адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

2.4. При промежуточной аттестации обучающихся устанавливается следующая система оценок:

1 класс – безотметочная система;

2 класс - 11 классы - балльная система оценки от 2 до 5.

2.5. Для оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы и успешности освоения учебных программ используются оценка и отметка:

оценка – это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь или чего-нибудь; это словесная характеристика результатов действия («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), формирует и корректирует ценностные отношения, формирует у учеников адекватную самооценку.

отметка - это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах («5», «4», «3», «2»), выступает средством диагностики образовательной деятельности и является связующим звеном между учителем и учащимися, родителями (законными представителями).

2.6. Для оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы и успешности освоения учебных программ используется балльное оценивание от 2 до 5 баллов: минимальный балл – 2 (отметка «2»/оценка «неудовлетворительно»), максимальный балл – 5 (отметка «5»/оценка «отлично»).

2.7. Успешность освоения учебных программ обучающихся 5 – 9 классов оценивается в форме отметки:

- **отметку «5»** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствуют учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры);

- **отметку «4»** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям образовательной программы (правильный, но не совсем точный ответ);
- **отметку «3»** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям образовательной программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно);
- **отметку «2»** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям образовательной программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

2.8. Виды отметок:

Текущая	выставляется учителем за работу на текущем уроке	характеризует успешность освоения учебных программ по каждому предмету
Тематическая	за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам	характеризует уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.
	за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе	
	за выполнение и защиту индивидуального проекта	
Экзаменационная	за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА)	
Четвертная (полугодовая)	выставляется на основе тематических и текущих отметок	характеризует результат освоения учебных программ по каждому предмету за определенный период
Годовая	выставляется на основе четвертных (полугодовых) отметок	
Итоговая	выставляется на основе тематических, годовых, экзаменационных отметок	характеризует достижение планируемых результатов на базовом или повышенном уровне

2.9. Для описания достижений обучающихся установлено **пять уровней: повышенный, высокий, базовый, пониженный, низкий**. Основой для определения уровня являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и

