

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета  
МБОУ «Краснохолмская сош №1»  
Н.В. Смирнова  
от 19.02.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Краснохолмская сош №1»  
Е.В. Корина  
приказ от 19.02.2021 года № 11



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации, формах и объеме домашней работы учащихся**  
**МБОУ «Краснохолмская сош №1»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о формах и объеме домашнего задания МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (далее Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, виды, объем, содержание домашних заданий обучающихся 2 – 11 классов и формы контроля их выполнения. Обучение в 1 классе осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.07.2015 N 734 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18 июня 2015 года № НТ- 670/08 "О направлении методических рекомендаций по организации самоподготовки учащихся".

1.3. Домашняя учебная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как одна из форм внеаудиторной учебной деятельности учащихся по выполнению заданий, полученных от учителя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы.

1.4. Домашняя учебная работа отличается от аудиторной следующими особенностями:

- протекает без непосредственного руководства со стороны учителя;
- выполняется во внеурочное время, поскольку является внеаудиторной;
- задания для работы могут быть определены не только учителем, но и самим учащимся;
- больший, чем в школе арсенал информационных источников, которыми может воспользоваться учащийся;
- самостоятельная организация учащимся собственной деятельности;
- возможность помочь компетентных взрослых из числа старших членов семьи.

1.5. Домашняя учебная работа учащихся связана с разными компонентами структуры образовательного процесса: учебным процессом, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью учащихся и их самообразованием тематически и посредством единых целей и способов деятельности.

## **2. Функции, цели и задачи домашней работы**

2.1. Определение целей и задач домашней работы учащихся основывается на понимании её функций.

2.2. Основные функции домашней работы:

- усвоение и закрепление учебного материала;
- повышение качества предметных результатов учащихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);
- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- формирование и развитие навыков самообразования

2.3. Основные цели домашней учебной работы учащихся:

- усвоение материала учебных программ,
- закрепление и углубление изученного на уроках материала,
- повышение прочности предметных умений,
- создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся,
- создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся,
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося,
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

2.4. Для каждого уровня образования в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» выделены приоритетные функции, которые и определяют цели домашней учебной работы обучающихся в разные учебные периоды (Приложение 1).

## **3. Виды домашних заданий**

3.1. Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой обучающихся, определяющий ее параметры: цели, способы выполнения, степень обязательности, индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объем, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

3.2. В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» используются разные виды домашних заданий:

3.2.1. *обязательные* – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми учащимися класса, субъектом определения которых является учитель;

3.2.2. *фронтальные* - домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем учащимся класса одновременно;

3.2.3. *индивидуальные* - домашние задания для отдельных учащихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;

3.2.4. *дифференцированные* - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);

3.2.5. *опережающие* - домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы;

3.2.6. *рекомендованные* - домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию учащегося;

3.2.7. *творческие* - домашние задания, в результате которых ребенок создает собственный продукт учебной деятельности, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни и т.п.;

- 3.2.8. *инициативные* - домашние задания, субъектом определения которых являются сами обучающиеся (отдельный учащийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной;
- 3.2.9. *интегрированные* - домашние задания, для выполнения которых учащиеся привлекают содержание разных учебных предметов;
- 3.2.10. *отсроченные* - домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объёмом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.
- 3.3. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы обучающегося, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы (Приложение 2).

#### **4. Основные требования, предъявляемые к объему и содержанию домашних заданий.**

4.1. Предельное время на выполнение домашних заданий (по всем предметам) ограничено:

<b>2 - 3 классы</b>	<b>1,5 часа</b>
<b>4 - 5 классы</b>	<b>2 часа</b>
<b>6 - 8 классы</b>	<b>2,5 часа</b>
<b>9 - 11 классы</b>	<b>до 3,5 часов</b>

- 4.2. Объем обязательного домашнего задания по устным предметам не должен превышать объема материала, изученного на уроке.
- 4.3. Объем обязательного письменного домашнего задания, нацеленного на отработку освоенных учащимися на уроке способов деятельности, не может превышать 1/3 объема аудиторной работы.
- 4.4. Количество творческих домашних заданий большого объема, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 2-4-х классов, двух – для 5-7-х классов, трёх – для 8-11-х классов.
- 4.5. Количество интегрированных домашних заданий, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 5-8-х классов, двух – для 9-11-х классов.
- 4.6. Для предотвращения перегрузки учащихся вследствие большого количества творческих домашних заданий учителям, работающим в одном классе, следует согласовывать сроки и объем таких заданий друг с другом в начале каждого учебного периода (четверти, полугодия).
- 4.7. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки к усвоению содержания следующего урока.
- 4.8. Домашние задания должны быть посильными для учащихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.
- 4.9. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению, включающий информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки. Содержание домашних заданий должно быть понятно учащимся, то есть каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов и задач, поддерживая интерес к заданию.
- 4.10. Домашние задания не задаются на праздничные, каникулярные и выходные дни со 2 по 8 класс, исключение составляют предметы, стоящие в учебном расписании один раз в неделю.
- 4.11. В 9-11 классах домашнее задание на праздничные, каникулярные и выходные дни может быть задано только по профильным предметам и предметам, подлежащим государственной итоговой аттестации.

4.12. Домашнее задание сообщается в соответствии с выстроенной логикой урока, а не после звонка. Рекомендуется:

- задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока;
- нацеленное на закрепление какого-либо навыка – сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык;
- контролирующее знания учащихся – в начале урока.

4.13. В организации домашней учебной работы обучающихся учителя руководствуются настоящим Положением и Методическими рекомендациями к организации домашних заданий (Приложение 3).

4.14. Домашнее задание фиксируется учителем на доске и в классных журналах (электронном и бумажном).

## **5. Контроль выполнения домашней учебной работы.**

5.1. Контроль выполнения домашней учебной работы осуществляется учителями в урочное или внеурочное время в форме оценки результатов выполнения домашнего задания.

5.2. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

5.3. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения и оценить качество представленных результатов работы.

5.4. При оценке результатов домашней учебной работы обучающихся учителям следует учитывать психолого-физиологические особенности учащихся (природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность, физические недостатки и пр.)

5.5. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

5.6. Время на проверку регламентировано (не более 15 минут на уроке комбинированного типа). Время на проверку домашнего задания на уроках нестандартного типа (урок-проект, урок-конференция и др.) регламентируется учителем самостоятельно, исходя из целей урока.

5.7. Все замечания, комментарии, к выставленной за домашнее задание отметке учителя, делают в тактичной и доброжелательной форме.

5.8. Для контроля результатов домашней учебной работы обучающихся учителя могут использовать следующие формы:

- фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);
- дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных обучающихся или части содержания домашних заданий);
- выполнение задания, аналогичного сделанному дома;
- самопроверка и взаимопроверка обучающихся;
- работа консультантов, назначенных из числа обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации и способностей, в обязанности которых может входить как проверка факта наличия домашнего задания, так и оценка правильности его выполнения по подробному образцу, предложенному учителем;
- зачётные листы;
- включение в календарно-тематическое планирование уроков-отчётов по итогам самостоятельной проектной и/или исследовательской работы обучающихся по предмету;
- выставление итоговой отметки за домашнюю учебную работу в течение учебного периода и её учёт при выведении отметки за четверть (полугодие, год).

## **6. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней учебной работы обучающихся**

### **6.1. Обучающиеся обязаны:**

- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий.

### **6.2. Обучающиеся имеют право:**

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;
- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;
- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

### **6.3. Учителя обязаны:**

- проектировать домашнюю учебную работу обучающихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;
- своевременно информировать обучающихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;
- своевременно информировать обучающихся о результатах выполнения домашних заданий;
- по запросу обучающихся комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

### **6.4. Учителя имеют право:**

- требовать от обучающихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;
- учитывать результаты домашней учебной работы учащихся при выведении итоговой отметки за учебный период (четверть, полугодие, год).

### **6.5. Родители (законные представители) учащихся обязаны:**

- создать условия для выполнения обучающимися домашних заданий;
- контролировать выполнение обучающимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

### **6.6. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:**

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней учебной работы обучающихся;
- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

## **Приложение 1**

**Приоритетные функции и цели домашней учебной работы  
учащихся МБОУ «Краснохолмская сош № 1», обучающихся на разных уровнях образования**

<b>Уровень образования</b>	<b>Основная функция домашней работы</b>	<b>Цели домашней работы</b>
----------------------------	---	-----------------------------

Начальное общее образование	Усвоение и закрепление учебного материала	Усвоение материала учебных программ
	Повышение качества знаний умений навыков	Закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала
	Формирование навыков самостоятельной работы (УУД)	Создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся
Основное общее образование	Развитие навыков самостоятельной работы (УУД)	Создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся
	Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности	Создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся
Среднее общее образование	Самообразование и самоопределение	Создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося

## Приложение 2

### Взаимосвязь видов домашних заданий и целей домашней учебной работы

Цели домашней учебной работы	Виды домашних заданий
Усвоение материала учебных программ	Опережающие Фронтальные Дифференцированные
Закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала	Фронтальные Индивидуальные Дифференцированные Рекомендованные
Создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся	Индивидуальные Интегрированные Творческие Отсроченные
Создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся	Инициативные Отсроченные Рекомендованные Индивидуальные Интегрированные
Создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося	Опережающие Рекомендованные Инициативные Индивидуальные

## Приложение 3

### Методические рекомендации к организации домашних заданий (Памятка для учителя)

Наши учебные планы нацелены на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого обучающегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

1. Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности. Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой одностороннее развитие личности. Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учёбе и творческих способностей.
2. При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств обучающихся, задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.
3. Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполнят поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у обучающихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.
4. Никогда не задавайте домашнее задание по звонку или после звонка, сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока.
5. Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей обучающихся и их применения в интересах всего классного коллектива. Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одарённых детей.
6. С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания. Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
7. Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке обучающихся.
8. Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.
9. Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.