**Протокол №1 заседания ШМО**

**учителей художественно-эстетического**

 **и здоровьесберегающего направления**

**от 30августа 2019 года.**

**План работы.**

1. Анализ работы ШМО за 2019-2020 учебный год. Утверждение плана работы на новый учебный год (Герасимова О.Ю.)
2. Согласование учебно-методического обеспечения по технологии, ИЗО, физической культуре, музыке, ОБЖ на 2019-2020 учебный год (все педагоги)
3. Обсуждение и утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования по технологии, ИЗО, физической культуре, музыке, ОБЖ на новый учебный год (все педагоги.)
4. Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ в рамках введения инклюзивного образования (Свиденко И.Ю.).
5. Анализ метапредметных результатов за 2018-2019 учебный год. (Герасимова О.Ю.)
6. Разбор заданий комплексных работ и включения метапредметных заданий в урок. (Курнин В.Г.)
7. Подготовка к педсовету по теме «Достижение базового и повышенного уровня метапредметных результатов учащихся - одна из главных задач современной школы» (все педагоги).
8. Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии, физической культуре, ОБЖ, метапредметной олимпиады художественно-эстетической и краеведческой направленности (Герасимова О.Ю.).
9. Анализ учебно-методического и материально-технического оснащения кабинетов. Паспорт кабинета. (Герасимова О.Ю.)
10. Об организации проектной деятельности в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО. Индивидуальный проект выпускника (Погодина Т.Г.).

**По первому вопросу** слушали руководителя ШМО учителей художественно-эстетическогои здоровьесберегающего направления Герасимову О.Ю.. Она познакомила с анализом работы ШМО за 2018-2019 учебный год. Работа ШМО признана удовлетворительной, все запланированные заседания были проведены.

Руководитель ШМО Герасимова О.Ю. представила план работы на новый учебный год и выделила следующие задачи:

1. Повышение качества образования путём эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов;
3. Изучение требований ФГОС нового поколения основного общего образования.
4. Разработка рабочих программ для 10 класса в рамках требований ФГОС.
5. Освоение и внедрение в практику обучения учащихся инновационных технологий преподавания.
6. Совершенствование профессиональной компетенции учителей путём самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
7. Совершенствование методов и технологий работы с одаренными детьми.
8. Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ, совершенствование методов и технологий работы в рамках инклюзивного образования.
9. Совершенствование форм работы по проведению внеурочной и внеклассной деятельности.
10. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности по предмету.
11. Изучение вопросов сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями САНПиНов.
12. Патриотическое воспитание школьников на уроках. Подготовка и проведение мероприятий к 75 –летию Победы в Великой Отечественной войне.

**В рамках второго вопроса** учителя обсудили учебно-методическое обеспечение по музыке, физической культуре, технологии, ИЗО и ОБЖ на 2019-2020 учебный год. Школьники 5-11 классов в основном обеспечены учебниками на текущий учебный год по данным предметам, однако для 10-11 классов по технологии поступят немного позднее.

**В рамках третьего вопроса** учителя обсудили рабочие программы и календарно-тематического планирования по музыке, физической культуре, технологии, ИЗО и ОБЖ на новый учебный год. У большинства педагогов программы согласованы с руководителями РМО и утверждены директором школы.

**По четвертому вопросу** выступила Свиденко И.Ю.. Она рассказала, для каких детей необходимо разработать адаптированные индивидуальные общеобразовательные рабочие программы. Это ученики с задержкой психического развития (Потанин Александр – 5б класс, Ямщиков Денис - 6а класс, Муравлев Юрий - 6б класс, Беляков Михаил – 7а класс, Безрученков Данила, Филиппов Макарий, Куликов Иван - 8б класс и Сударева Полина - 9 класс).

**По пятому вопросу** заслушали Герасимову О.Ю., которая проанализировала метапредметные результатов за 2018-2019 учебный год.

Работа в 5-8 классах была проведена в соответствии с требованиями (в течение 90 минут; по текстам, предложенным РОО; в оптимальное по продуктивности время – 2,3 урок – среда и четверг). Однако, результаты во всех классах ниже районных показателей и ниже уровня выборки стандартизации.

**Успешность выполнения работы в 2018-2019 учебном году, %**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Задания по группам умений |
| Общее понимание текста, ориентация в тексте | Глубокое и детальное понимание содержания и формытекста | Использование информации из текста для различных целей |
| **5а** | 40 | 24 | 23 |
| **5б** | 34 | 23 | 18 |
| **6а** | 41 | 39 | 21 |
| **6б** | 41 | 34 | 19 |
| **7а** | 43 | 37 | 26 |
| **7б** | 24 | 12 | 10 |
| **8** | 45 | 28 | 23 |

Как видно из таблицы во всех классах западают все группы умений, поэтому включать задания на развитие метапредметных умений и формирование метапредметных навыков нужно в содержание любого урока и любого внеклассного мероприятия.

Причины низких результатов:

• Работа проводилась на последней неделе 3 учебной четверти, когда работоспособность детей сильно снижена.

• Объем работы огромен: 4 сложных текста различной тематики и по 7-10 вопросов к ним различного уровня сложности, выделенных 90 минут крайне мало на такой объем.

• В 5 классе абсолютно не соблюдена преемственность: 4 класс выполняет работу с одним текстом, составлены лишь два варианта вопросов к этому тексту; в 5 классе 2 варианта 4 текстов с вопросами (тексты и вопросы в 1 и 2 вариантах различны).

• В содержании уроков очень мало работы с текстом и слишком много мультимедийного материала.

• Нет скрупулёзного детального анализа каждой мониторинговой работы и целенаправленной работы по развитию тех или иных умений детей.

Поэтому педагогам, работающим в 5 – 8 классах необходимо:

• детально рассмотреть итоги мониторинга сформированности у учащихся 5-8 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) с целью организации работы по оказанию целенаправленной помощи учащимся с неустойчивыми или низкими результатами, особое внимание уделив тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса;

• предусмотреть организацию дифференцированной работы с каждым учащимся;

• взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением, а также учащихся с пониженным уровнем достижений, организовав для них специальные дополнительные уроки овладения приемами смыслового чтения как основы для обучения

**В рамках шестого вопроса** все учителя, работающие в 5-8 классах, получили варианты комплексных работ, а Курнин В.Г.. рассказал, как он использует метапредметные задания разных уровней и видов на уроках технологии.

В выступлении были продемонстрированы примеры следующих типов заданий:

1) Общее понимание текста, ориентация в тексте:

- нахождение в тексте информации, заданной в неявном виде
- выявление недостающей информации

2) Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста:

- нахождение в тексте информации для обоснования утверждения

- сопоставление информации текста и рисунка и формулировка вывода на основе двух источников
3) Использование информации из текста для различных целей:

- конструирование собственного текста на основе информации, представленной в виде знаков и символов

- самостоятельная формулировка вопросов к тексту

**В рамках седьмого вопроса** учителя приступили к подготовке к педагогическому совету на тему «Достижение базового и повышенного уровня метапредметных результатов учащихся – одна из главных задач учителя современной школы». Рассмотренные на данном заседании ШМО вопросы были направлены на подготовку к педсовету. Свой опыт работы по вопросу «Разбор заданий комплексных работ и включения метапредметных заданий в урок» Курнин В.Г. представит на педсовете «Достижение базового и повышенного уровня метапредметных результатов учащихся – одна из главных задач учителя современной школы».

**По восьмому вопросу** выступила Герасимова О.Ю., которая ознакомила с алгоритмом организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по музыке, физической культуре, технологии, ИЗО и ОБЖ, а также довела до сведения сроки и условия участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по данным предметам. Для участия в олимпиаде родители школьников должны написать согласие на участие их детей в олимпиаде до 10 сентября, указав предметы (бланки у классных руководителей).

в 2019-2020 учебном году РОО проводит IV районную метапредметную олимпиаду художественно-эстетической направленности с использованием информационных сетевых технологий в образовательных учреждениях Краснохолмского района 22 ноября 2019 гю, до 18 ноября представить заявку, каждый участник олимпиады должен иметь свой адрес электронной почты и уметь ею пользоваться. На сайте РОО <http://www.krhroo.ucoz.ru> в день проведения олимпиады в разделе «Новости» в 9 часов 00 мин. активизируется ссылка, по которой школьники самостоятельно скачивают задания олимпиады и сохраняют на компьютере. Олимпиада выполняется на компьютере в скачанном файле. После выполнения работы сохраненный файл высылается по электронной почте на адрес mporoo@yandex.ru . Работы принимаются до 10 часов 30 мин. Принять участие в олимпиаде могут обучающиеся 6–8 классов.

**По девятому вопросу** выступила Герасимова О.Ю. Она сообщила о необходимости отслеживания учебно-методического и материально-технического оснащения кабинетов на начало учебного года, то есть своевременного редактирования паспортов кабинетов.

**В рамках десятого вопроса** обсудили алгоритм организации проектной деятельности в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО. Погодина Т. Г. познакомила с положением об индивидуальном итоговом проекте МБОУ «Краснохолмская сош №1».

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ.

Для учащихся 5 классов в рамках внеурочной деятельности классные руководители ведут курс «Введение в проектную деятельность» с целью ознакомления с основными требованиями и этапами выполнения проектов. По итогам курса учащиеся выполняют индивидуальный мини-проект любой тематики.

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого ученика 6-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету. В течение одного учебного года обучающийся 6-7 классов обязан выполнить один итоговый проект. В 8-9 классах допускается выполнение одного проекта в течение 2 лет. На уровне 5-7 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми или индивидуальными. Какой проект будет выполнять обучающийся, он выбирает сам. На уровне 8-9 класса проекты, выполняемые обучающимися, должны быть только индивидуальными и носить исследовательский характер. Проект обучающихся 5-9 классов может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Дети с ОВЗ могут быть освобождены от выполнения итогового проекта.

Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в октябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Отметка за выполнение проекта выставляется в журнале проектной деятельности и портфолио учащегося.

**Решение:**

1.Признать работу ШМО учителей художественно-эстетического и здоровье-сберегающего направления в 2018-2019 учебном году удовлетворительной и утвердить план работы ШМО учителей художественно-эстетического и здоровье-сберегающего направления на 2019-2020 учебный год.

2. Считать, что учащиеся полностью обеспечены необходимыми учебниками. До февраля 2020 года учителям-предметникам проанализировать ситуацию по учебно-методическому обеспечению на следующий учебный год.

3.Вести обучение по музыке, физической культуре, технологии, ИЗО и ОБЖ в соответствии с утвержденными программами.

4. Разработать адаптированные индивидуальные общеобразовательные рабочие программы для учеников с задержкой психического развития Потанин Александр – 5б класс, Ямщиков Денис - 6а класс, Муравлев Юрий - 6б класс, Беляков Михаил – 7а класс, Безрученков Данила, Филиппов Макарий, Куликов Иван - 8б класс и Сударева Полина - 9 класс. Вести обучение детей с ОВЗ в соответствии с утвержденными адаптированными программами.

5. В связи с низкими метапредметными результатами в 2018-2019 учебном году в текущем году всем учителям подробно изучить варианты метапредметных работ (смыслового чтения и умений работать с информацией) 5-8 классов и включить в уроки задания на общее понимание текста, ориентацию в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей. Предусмотреть организацию дифференцированной работы с каждым учащимся. Взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением, а также учащихся с пониженным уровнем достижений, организовав для них специальные дополнительные уроки овладения приемами смыслового чтения как основы для обучения

6. Использовать рекомендованные на ШМО виды заданий на своих уроках.

7. Принять участие в педагогическом совете «Достижение базового и повышенного уровня метапредметных результатов учащихся – одна из главных задач учителя современной школы». С вопросом об использовании метапредметных заданий на уроках технологии выступит Курнин В.Г., представитель ШМО учителей художественно-эстетическогои здоровьесберегающего направления.

8. Вести целенаправленную работу по подготовке одаренных детей к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочное время. Довести до сведения учащихся сроки и условия участия в школьном этапе всероссийской олимпиады.

9. Отредактировать паспорта кабинетов и сдать их на проверку до 16.09.2019.

10. Вести проектную деятельность с обучающими 5-9 классов, соблюдая требования, представленные в Положении об индивидуальном итоговом проекте МБОУ «Краснохолмская сош №1». Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник должен определить тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем) в сентябре 2019 года. Способствовать определению формы и темы индивидуального итогового проекта каждым учащимся 6-9 классов в течение октября 2019 года. Грамотно вести сопровождение проектной деятельности учащихся в течение отведенного для этого периода: ноябрь 2019 - апрель 2020 года.

Руководитель ШМО учителей

художественно-эстетическогои здоровьесберегающего направления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Герасимова О.Ю.)