

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1»

# **Публичный доклад**

## **о состоянии и результатах деятельности школы**

### **за 2016-2017 учебный год**



#### **Авторы:**

- Романова С.В. – директор МБОУ «Краснохолмская сош № 1»
- Белякова Н.В. – заместитель директора по УВР
- Курнина Е.Н. – заместитель директора по ВР
- Широкова О.Н. – заместитель директора по УВР в начальной школе
- Погодина Т.Г. – заместитель директора по научно - методической работе

г. Красный Холм  
Тверская область  
2017

## Оглавление

1.	Общая характеристика школы.....	3
1.	Основные сведения.....	3
2.	Экономические и социальные условия территории.....	3
3.	Характеристика контингента обучающихся.....	4
4.	Основные позиции программы развития.....	4
5.	Структура управления.....	4
2.	Особенности образовательного процесса.....	8
1.	Образовательные программы.....	8
2.	Дополнительные образовательные услуги.....	13
3.	Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.....	15
4.	Основные направления воспитательной деятельности.....	16
5.	Организация специализированной помощи детям.....	24
6.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.....	28
9.	Условия осуществления образовательного процесса.....	29
1.	Режим работы.....	29
2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	29
3.	IT-инфраструктура.....	30
4.	Условия для занятий физкультурой и спортом.....	31
5.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	31
6.	Организация летнего отдыха.....	32
7.	Организация питания, медицинского обслуживания.....	32
8.	Обеспечение безопасности.....	33
9.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	33
10.	Кадровый состав.....	33
11.	Средняя наполняемость классов.....	35
12.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.....	35
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	36
1.	Уровень успеваемости и качества знаний за последние 3 года.....	36
2.	Результаты ЕГЭ.....	36
3.	Результаты ОГЭ в 9 классах.....	38
4.	Результаты мониторинговых исследований качества обучения федерального, регионального и муниципального уровня.....	40
5.	Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	43
6.	Достижения обучающихся в олимпиадах, проектной деятельности.....	53
7.	Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	57
8.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.....	58
9.	Данные о состоянии здоровья обучающихся.....	58
10.	Достижения обучающихся и классных коллективов.....	58
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения.....	60
6.	Достижения учреждения в конкурсах.....	70
7.	Финансово-экономическая деятельность.....	70
8.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	71
10.	Заключение. Перспективы и планы развития.....	71

# 1. Общая характеристика школы.

## 1. Основные сведения.

Полное наименование школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1»
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Год создания	1903
Место нахождения в соответствии с Уставом	Тверская область, город Красный Холм, улица Калинина, дом 51
Учредитель	администрация Краснохолмского района
Телефон/факс	8(48237) 22-3-77
Электронная почта (e-mail)	<a href="mailto:krh-shk1@yandex.ru">krh-shk1@yandex.ru</a>
Сайт образовательного учреждения	<a href="http://shkola1kh.ru">http://shkola1kh.ru</a>
Директор школы	Романова Светлана Викторовна
Состав администрации школы	заместитель директора по УВР – Белякова Надежда Викторовна заместитель директора по ВР – Курнина Елена Николаевна заместитель директора по УВР в начальной школе – Широкова Ольга Николаевна заместитель директора по научно-методической работе – Погодина Татьяна Геннадьевна заместитель директора по АХЧ – Денисенко Николай Иванович
Устав МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	принят общешкольной конференцией участников образовательного процесса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (протокол от 24.06.2016 года №2), утвержден постановлением администрации Краснохолмского района от 22.08.2016 года №98, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №2 по Тверской области 09.09.2016 года
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 267 от 05.06.2015 года, выдана Министерством образования Тверской области бессрочно; серия 69Л01 № 0001208
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 250 от 11.08.2015 года, выдано Министерством образования Тверской области на срок до 07.06.2023 года; серия 69А01 № 0000492

С 2005 года школа имеет статус базовой.

Является пунктом проведения ЕГЭ (ППЭ-2101), ОГЭ (2102) и ГВЭ (2103)

## 2. Экономические и социальные условия территории.

МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1» расположена в городе Красный Холм, который находится в северо-восточной части Тверской области в 170 км от областного центра. Красный Холм входит в разряд малых городов России, для которых характерны демографические («старение населения») и социально-экономические (безработица, отток молодежи, статус дотационного района и т.д.) проблемы.

В городе и районе действует сеть образовательных и культурно-просветительских учреждений, с которыми тесно взаимодействует МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (школы, детские сады, колледж, Дом детского творчества, Детская школа искусств, Дом народного

творчества, библиотеки, краеведческий музей и т.д.), учреждения быта и торговли, небольшие предприятия пищевой и легкой промышленности.

### **3. Характеристика контингента обучающихся**

В школе учатся дети, проживающие в г. Красный Холм и районе. Основную массу сельских детей (109 обучающихся из 112) в 2016-2017 учебном году в школу подвозили школьные автобусы.

Большинство семей проживают в частных домах, имеют подсобное хозяйство, незначительная часть – в многоквартирных домах.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом ежегодно проводится изучение семей в классных коллективах. На конец 2016-2017 учебного года в школе обучались 90 детей из многодетных семей, 64 ребенка из неполных, 7 – опекаемых, 2 – находящихся на воспитании в приемной семье, 18 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 10 – детей-инвалидов.

Социальный состав обучающихся разнообразен. В школе учатся дети служащих, работников села, частных предпринимателей, безработных и пенсионеров.

### **4. Основные позиции программы развития**

Основные направления развития школы в истекшем учебном году были следующие:

- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования
- Укрепление материально-технической базы и создание комфортных условий для обучения
- Введение ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и организация инклюзивного образования в школе

Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников.

### **5. Структура управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: общешкольная конференция, общее собрание трудового коллектива, Совет школы, методический совет, педагогический совет, родительский комитет класса, Совет старшеклассников «Прометей», совет командиров.

Высшим органом самоуправления является общее собрание обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, которое проводится в виде конференции 1 раз в год. Решения принимаются большинством голосов из числа делегатов.

Общее собрание коллектива школы:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения к нему, коллективные договоры, локальные акты школы, содержащие нормы трудового права;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определяет ее численность и сроки полномочий
- выдвигает коллективные требования работников школы и избирает полномочных представителей для участия в разрешении трудового спора.

Органом самоуправления в период между конференциями является Совет школы, который состоит из представителей педагогических работников, родителей и учащихся старших классов. В Совет школы входит по должности директор школы, а также представители всех категорий участников образовательного процесса. Председателем Совета школы в данный

момент является представителем от родителей Портнова Елена Анатольевна. К компетенции Совета школы относятся:

- определение основных направлений развития школы;
- выполнение плана работы;
- соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- развитие принципов самоуправления в школе;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, участие в распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- осуществление общественного контроля деятельности школы;
- контроль над соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- обсуждение Устава, изменений и дополнений к нему;
- содействие привлечению внебюджетных средств.

Педагогический совет школы - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы, который действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

Педагогический совет:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе;
- обсуждает годовой календарный учебный график;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Совет школы.

Методический совет - постоянно действующий орган, задачами которого является создание эффективной системы научно-методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав методического совета входят руководители ШМО.

Совет старшеклассников «Прометей» осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, способствует организации учебного процесса.

Родительский комитет оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначенный Учредителем.

Директор:

- действует от имени школы, представляет ее интересы во всех организациях, учреждениях;
- обеспечивает образовательный процесс в соответствии с настоящим уставом и лицензией школы;
- заключает договоры, в том числе трудовые;
- выдает доверенности;
- открывает счета в органах казначейства, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами школы в пределах, установленных законом и настоящим уставом;

- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся школы;
- утверждает структуру школы и штатное расписание, графики работы и расписание занятий;
- осуществляет подбор, прием и расстановку педагогических и иных кадров школы;
- распределяет обязанности между работниками школы, утверждает должностные инструкции
- устанавливает в порядке, определенном действующей системой оплаты труда, заработную плату и должностные оклады работников, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты к должностным окладам;
- применяет меры дисциплинарного и поощрительного характера к сотрудникам школы;
- отчитывается перед Учредителем и Советом школы;
- исполняет другие полномочия в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством РФ.





## 2. Особенности образовательного процесса

### 1. Образовательные программы

Основными задачами школы являются образование и социализация ученика. Педагогический коллектив, решая их, проектирует содержание образования и выстраивает воспитательную систему школы.

Образовательные программы МБОУ «Краснохолмская сош № 1» представляет собой открытые для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческие документы, отражающие специфику содержания и организации образовательной деятельности школы. При создании программ педагогический коллектив школы ставил своей задачей построение образовательной модели, соответствующей требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, основанной на принципах преемственности и вариативности, путем создания в ней педагогической системы, а также максимально благоприятных условий для формирования ключевых компетенций учащихся, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Педагогический коллектив решает задачу обеспечения качественной подготовки учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

#### Реализуемые в 2016-2017 учебном году образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка»	0,5 года	2	-	-
Программа начального общего образования	4 года 1-4 классы	7	Начальное общее образование	-
Программа основного общего образования по ФГОС ООО (5-6 классы)	5 лет 5-9 классы	8	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа основного общего образования (7-9 классы)	5 лет 5-9 классы	8	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года 10-11 классы	4	Среднее (полное) общее образование	Аттестат о среднем общем образовании
Программа профессиональной подготовки	2 года 10-11 классы	1	Профессиональное образование по специальности «Тракторист-машинист категории С»	Свидетельство об обучении; удостоверение тракториста-машиниста категории С
Дополнительные общеразвивающие пр.	1- 3 года 1-11 классы	26	-	-



Школа в образовательном процессе использовала рабочие программы, составленные на основе примерных образовательных программ по предметам, в том числе базового и профильного уровней для 10-11 классов, соответствующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГОС основного общего, среднего общего образования, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочие программы соответствовали статусу образовательного учреждения и типам классов. Также в учебном процессе использовались авторские программы элективных курсов, составленные учителями и прошедшими экспертизу в методическом кабинете РОО.

Учебный план МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1» устанавливал перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования. Обучение в 1-8, 10 классах в 2016-2017 учебном году осуществлялось по режиму 5-ти дневной учебной недели, в связи с отсутствием условий для подвоза обучающихся в шестой день недели. Учащиеся 9, 11 классов занимались в режиме 6-дневной рабочей недели. На субботу выносились предпрофильные и профильные элективные курсы в 9 и 11 классах, чтобы максимально удовлетворить интересы обучающихся и подготовить их к выбору дальнейшей траектории обучения. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-4, 5-8, 10 классах – 34 недели, в 9 и 11 классах с учетом итоговой аттестации - 37 недель. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во втором полугодии, во 2-11 классах – 45 минут.

В 2016-2017 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализовался во всех классах начальной школы.

Обязательная часть базисного учебного плана 1-4 классов определяла состав предметных областей и обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- \* филология;
- \* математика и информатика;
- \* обществознание и естествознание;
- \* искусство;
- \* технология;
- \* физическая культура;
- \* основы религиозных культур и светской этики

Предметная область «Филология» была представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение и иностранный язык. На изучение русского языка в 1,2,3 и 4 классах отводилось по 5 часов в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» изучался в 1,2 и 3 классах по 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. Во 2,3 и 4 классах изучался иностранный язык – 2 часа в неделю. Предметная область «Математика и информатика» была представлена учебным предметом «Математика». На освоение содержания математики отводилось 4 часа в неделю в 1,2,3 и 4 классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание» была представлена учебным предметом «Окружающий мир». «Окружающий мир» изучался в 1,2,3 и 4 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» была представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение «Музыки» в 1,2,3 и 4 классах отводилось по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучался также по 1 часу в неделю.

Предметная область и учебный предмет «Технология» изучался по 1 часу в неделю в 1,2,3 и 4 классах. Практика работы на компьютере реализовалась в рамках предмета «Технология» с первого класса.

На освоение предметной области и учебного предмета «Физическая культура» выделялось 3 часа в неделю в 1,2,3 и 4 классах.

В 4 классе предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучался по 1 часу в неделю. По выбору родителей (законных представителей) изучались модули «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

В соответствии с ФГОС НОО часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся начального общего образования и реализовывалась также в рамках внеурочной деятельности через «Модель дополнительного образования».

В 2016 – 2017 учебном году в 5 и 6 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Учебный план для 5 и 6 классов состоял из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяла состав предметных областей и обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

В обязательной части были зафиксированы следующие предметные области:

- филология;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;
- естественно-научные предметы;
- искусство;
- технология;
- физическая культура

Предметная область «Филология» представлена следующими учебными предметами: русский язык, литература и иностранный язык.

На изучение русского языка в 5 классе отводилось 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов в неделю. Учебный предмет «Литература» изучался в 5 и 6 классе по 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». На освоение содержания математики отводилось 5 часов в неделю в 5 и 6 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: история, обществознание, география. История изучалась в 5 и 6 классе в объеме 2 часа в неделю, обществознание – 1 час в неделю за счет часов школьного компонента в 5 классе и как обязательный предмет в 6 классе (1 час в неделю), география – 1 час в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебным предметом «Биология». Биология изучалась в 5 и 6 классе в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», на изучение которых отводилось по 1 часу в неделю. На изучение учебного предмета «Технология» отводилось 2 часа в неделю.

На освоение предметной области и учебного предмета «Физическая культура» было выделено 3 часа в неделю.

Общей целью основного общего образования в духовно-нравственном воспитании является формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Она реализовалась за счет включения в учебный план 5 класса предмета «Духовно-нравственная культура народов России. Основы религиозной культуры народов России» - 0,5 часа в неделю (17 часов в первом полугодии).

Во втором полугодии 0,5 часа отводилось на факультативный курс по выбору учащихся «Музыка и литература».

В 6 классе за счет школьного компонента была организована работа факультативного курса «Занимательная математика»

В 7-9 классах обучение строилось на основе Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования (Приказ МО Тверской области №1018/ПК от 14.05.2012)

На изучение русского языка в 7-8 классах отводилось по 3 часа в неделю и 2 часа - в 9 классе. За счет часов компонента образовательного учреждения было выделено дополнительно:

6 класс - 2 часа в неделю (или 68 часов в год);

7 класс – 2 часа в неделю (или 68 часов в год).

Подобный вариант распределения учебных часов соответствовал современным учебно-методическим комплектам и утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации.

На изучение литературы отводилось в 7-8 классах - по 2 часа в неделю; в 9 классе - 3 часа в неделю. Данный вариант распределения часов учитывал требования программ по литературе и соответствовал современным учебно-методическим комплектам.

В 7-9 классах на его изучение иностранного языка было выделено по 3 часа в неделю в каждом из этих классов.

Предмет «Информатика и ИКТ» изучался в 8 классе - 1 час в неделю, в 9 классе как самостоятельный учебный предмет 2 часа в неделю.

На учебный предмет «Математика» в 7-9 классах отводилось по 5 часов в неделю.

На изучение истории в 7-8 классах отводилось по 2 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю. В 9 классе 1 час регионального компонента был выделен для изучения исторического краеведения в виде самостоятельного курса «Краеведение».

Преподавание обществознания осуществлялось с 7 по 9 классы в качестве предмета федерального компонента базисного учебного плана по 1 часу в неделю в каждом классе. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

На изучение предмета «Физика» в 7-9 классах отводилось по 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Химия» в 8-9 классах отводилось по 2 часа в неделю.

В 7-9 классах на изучение учебных предметов «Биология» и «География» отводилось по 2 часа в неделю в каждом классе.

На учебный предмет «Искусство» в 7-7 классах было выделено по 2 часа в неделю: 1 час на изучение предмета «Музыка» и 1 час – «Изобразительное искусство», в 8 классе – велось преподавание двух интегрированных предметных курсов:

интегрированного курса «Музыка» с краеведческим модулем - 1 час в неделю (0,5 часа из федерального компонента учебного плана и 0,5 часа из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов);

интегрированного курса «Изобразительное искусство» с краеведческим модулем - 1 час в неделю (0,5 часа из федерального компонента учебного плана и 0,5 часа из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов).

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучались и в 9 классе 1 час в неделю («Музыка» -17 часов, «Изобразительное искусство» - 17 часов). Таким образом, преподавание учебных предметов являлось непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусств и содержит возможность организации предпрофильной подготовки.

На изучение предмета «Технология» в 7 классах было выделено 2 часа в неделю. В 8 классе-интегрированный курс -2 часа в неделю: один час - из регионального компонента на изучение обучающимися содержания краеведческой направленности - традиций культуры и быта Тверского края.

В 9 классе 2 часа учебного предмета «Технология» были переданы в компонент образовательного учреждения на изучение курса «Профориентация» и элективные курсы, которые знакомили обучающихся с различными профессиями.

Предмет «ОБЖ» изучался в 8 классе по 1 часу в неделю.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования (7-9 классы) отводилось по 3 часа в неделю в каждом классе из федерального компонента.

В 7а и в 7б классе за счет часов компонента образовательного учреждения введен 1 ч в неделю на факультативный курс по русскому языку «Секреты русской орфографии».

В 9 классе 3 часа были выделены на изучение предпрофильных элективных курсов по интересам, содержание которых выходит за рамки школьной программы и ориентирует школьников на выбор дальнейшей траектории обучения, а также позволяет им лучше подготовиться к государственной итоговой аттестации.

1. Решение задач повышенной сложности по алгебре
2. Текст как продукт речевой деятельности
3. История в лицах
4. Решение задач повышенной сложности по химии
5. Закон и человек
6. Географические задачи в науке и повседневной жизни
7. Биология и медицина
8. За страницами учебника физики
9. Практикум по решению задач курса информатики основной школы

При проведении занятий элективных курсов обучающиеся разбивались на параллельные группы в соответствии с интересами и запросами.

На ступени среднего общего образования учебный план был составлен в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки (приказ №1994 от 03.06.2011 года), требованиями САНПИНа, выбором старшеклассников и их родителей. Каждый обучающийся 10-11 классов в рамках учебного плана школы выстраивает свой индивидуальный учебный план. Учащиеся 10 класса выбрали следующие предметы для изучения на профильном уровне: русский язык, обществознание. Учебный предмет «Естествознание» инвариантной части заменен предметами: химия и биология (базовый уровень) по 1 часу, физика (базовый уровень) – 2 часа. Кроме того, на изучение предмета «Математика» (в соответствии с разработанной образовательной программой) был выделен дополнительный час за счет школьного компонента. За счет школьного компонента был выделен также 1 час на изучение предмета «Химия» в соответствии с разработанной программой.

В 11 классе продолжилось изучение русского языка и обществознания на профильном уровне. На изучение предмета «Математика» выделялся дополнительно 1 час в соответствии с разработанной программой. Учебный предмет «Естествознание» инвариантной части был заменен предметами: химия и биология (базовый уровень) по 1 часу, физика (базовый уровень) – 2 часа. По 1 часу из школьного компонента было выделено на изучение предмета «Химия» в соответствии с разработанной программой. Также часы компонента образовательного учреждения были распределены в соответствии с индивидуальными учебными планами старшеклассников на элективные курсы по выбору обучающихся, призванные углубить знания школьников по предметам, а также подготовить их к сдаче ЕГЭ и поступлению в вузы. В 2016-2017 учебном году учащиеся выбрали следующие элективные курсы:

#### **10 класс**

1. Грамматика для старшеклассников
2. Учимся писать сочинение
3. Решение задач повышенной сложности по математике
4. Биология и медицина

5. История в лицах
6. За страницами учебника физики
7. Обществознание: теория и практика
8. Избранные вопросы географии
9. Решение задач повышенной сложности по органической химии
10. Правовой ликбез

11 класс

1. Грамматика для старшеклассников
2. Решение задач повышенной сложности по математике
3. Окислительно-восстановительные реакции
4. За страницами учебника обществознания
5. Многообразие живых организмов
6. За страницами учебника истории
7. Сочинение: законы и секреты мастерства
8. За страницами учебника физики
9. Решение географических задач повышенной сложности
10. Английская грамматика

При проведении занятий элективных курсов обучающиеся разбивались на параллельные группы.

Программы курсов были разработаны учителями школы, соответствовали требованиям к программам элективных курсов, были утверждены школьными методическими объединениями и прошли экспертизу РМК. Использовались также авторские программы.

Введение данного учебного плана предполагало удовлетворение образовательных запросов обучающихся школы и их родителей, создание каждому ребенку условий для самоопределения и развития.

Обновление образования придерживалось следующих направлений:

1. Введение ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Положительная динамика уровня обученности, отсутствие отсева учащихся;
6. Совершенствование профильного, предпрофильного и профессионального обучения.
7. Создание равных стартовых возможностей каждому ребенку при поступлении в школу
8. Повышение уровня работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
9. Создание системы повышения педагогического мастерства учителя

## **2. Дополнительные образовательные услуги**

В условиях общеобразовательного учреждения **дополнительное образование** даёт ребёнку реальную возможность выбрать свой индивидуальный путь. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовать свои качества, продемонстрировать те способности, которые часто остаются невостребованными основным образованием.

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-

урочной системы обучения. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с образовательными программами, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО через внеурочную деятельность по «Модели дополнительного образования» реализуется основная образовательная программа начального и основного общего образования. В целях подготовки к реализации ФГОС СОО в 2016-2017 учебном году организация внеурочной деятельности в основной и средней школе также адаптировалась к данной модели и была организована по основным направлениям развития личности:

1. **Спортивно-оздоровительное направление:** работа спортивных кружков, проведение Дней здоровья, проведение подвижных игр и веселых стартов, участие в спортивных соревнованиях школы и района, проведение классных часов о здоровом образе жизни, участие в конкурсах рисунков и плакатов, агитбригад о ЗОЖ.

2. **Общеинтеллектуальное направление:** предметные недели, библиотечные уроки, предметные викторины и олимпиады, математические кружки, познавательные игры, экскурсии в помощь образовательным программам на уроках окружающего мира, ИЗО, технологии.

3. **Социальное направление:** беседы, игры на сплочение коллектива, трудовая деятельность, воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности

4. **Духовно-нравственное направление:** беседы с приглашением работников полиции по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, беседы о ПДД, классные часы на тему воспитания нравственных качеств ребенка, бережного отношения ко всему живому.

5. **Общекультурное направление:** организация театральных и фольклорных кружков, посещение городского музея, экскурсионные поездки, проведение школьных концертов, коллективные просмотры мультфильмов, организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ детей, проведение тематических классных часов по эстетике, культуре речи и поведения, посещение музеев, театрализованных представлений, организация кружков эстетического цикла.

В рамках данных направлений в школе работало 26 кружков

направление	количество кружков	количество учащихся	% от общего количества детей
Духовно-нравственное	3	29	7 %
Социальное	2	27	6 %
Общеинтеллектуальное	14	252	64 %
Спортивно-оздоровительное	2	24	6 %
Общекультурное	5	89	22 %

**Список кружков МБОУ «Краснохолмская сош № 1»,  
программы которых были реализованы 2016-2017 учебном году**

Направление	Название кружка	Руководитель
Духовно-нравственное	Клуб «Память»	Лебедева Т.А.
	«Домисолька»	Тараканова Е.Н.
	Вокальная студия «Шанс»	Тараканова Е.Н.
Социальное	Отряд ЮИД	Курнин В.Г.
	Школьная служба примирения	Тутакова Н.Г.
Общеинтеллектуальное	Копилка знаний	Семиколенных Н.В.

	Дружим с математикой	Серая А.Н.
	«Занимательная математика»	Широкова О.Н.
	«Решай, смекай, отгадывай»	Постникова Е.Ю.
	«Занимательная грамматика»	Постникова Е.Ю.
	«Эврика»	Сергеева Н.Н.
	«Хочу все знать»	Орлова Г.А.
	«Эрудит»	Браунова С.А.
	«Математика в играх и загадках»	Сизова И.Г.
	«Проба пера»	Свиденко И.Ю.
	«Увлекательный английский»	Смирнова Н.В.
	«Английская азбука»	Смирнова Н.В.
	«Современная литература»	Гулуева Т.Е.
	Занимательная математика	Серова О.В.
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Кириллова А.А.
	«Юный турист»	Курнин В.Г.
<b>Общекультурное</b>	«Мастерица»	Герасимова О.Ю.
	«Мастерица»	Герасимова О.Ю.
	«Волшебный сундучок»	Герасимова О.Ю.
	Творческая мастерская»	Веселова Л.А.
	«В вихре вальса»	Тараканова Е.Н.

Все дополнительное образование предоставлялось бесплатно.

К работе в рамках реализации программы дополнительного образования привлекаются семьи учащихся, социальные партнеры: Дом детского творчества, Детская школа искусств, детская и центральная районные библиотеки, отдел администрации по культуре и работе с молодежью, Дом народного творчества, краеведческий музей, Детская юношеская спортивная школа, Дом ремесел.

### **3. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе**

Педагогами школы в истекшем учебном году использовались наиболее продуктивные технологии обучения, обеспечивающие развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа.

Для реализации образовательной программы педагогами начальной школы использовались следующие образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, технологии уровневой дифференциации, деятельностные, технологии исследовательского и проектного обучения, технология проблемного обучения, развивающего обучения, система инновационной оценки «Портфолио». Активно использовались ИКТ. 100% педагогов использовали для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий компьютер, проектор и интерактивное оборудование.

В начальной школе учителями широко используются методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Педагоги основной и средней школы использовали в образовательном процессе современные педагогические технологии: разноуровневой дифференциации, модульную, технологию развития критического мышления, метод проектов, информационно-коммуникационную, здоровьесберегающие технологии. Большое внимание на уроках и во внеурочной деятельности учителя уделяют реализации личностно-ориентированного подхода, организации исследовательской деятельности.



Эффективное использование современных технологий в образовательном процессе позволяет повысить качество обучения школьников, способствует творческому развитию педагогического коллектива, побуждает инициативу, удовлетворяет потребность учителей в профессиональной самореализации.

#### **4. Основные направления воспитательной деятельности**

Организация воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «Краснохолмская сош №1» в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществлялось в 2016-2017 учебном году по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

##### **Гражданско-патриотическое воспитание (модуль «Я и Отечество»)**

В рамках этого направления значительную роль выполняет клуб «Память», созданный в 2001 году, которым руководит Лебедева Т.А.. Многие школьные мероприятия проводятся по инициативе и при участии клуба.

С 20.10 – 24.10.2016 в школе проведена неделя «День герба и флага Тверской области», направленная на воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви к малой родине, памяти о наших великих предках и истории края. В рамках недели состоялись:

- в 1-11 классах тематические классные часы «День герба и флага Тверской области» с использованием электронных презентаций, с целью изучить, повторить и закрепить знания учащихся об истории праздника, его особенностях, более детально изучить геральдику нашей области и родного края
- 19 октября в школе прошел отборочный тур на районный конкурс чтецов «Я люблю свою Родину» посвященный Дню народного единства и 240-летию г. Красный Холм. Лучшие чтецы, защищали честь школы на районном конкурсе
- 20-21 октября в ДДТ прошел районный конкурс чтецов, в котором приняли участие 23 обучающихся нашей школы
- С 01.11 – 03.11.2016г. в нашей школе прошла неделя, посвященная Дню народного единства. Проведены классные часы из цикла «Мы один народ – у нас одна страна!». Школьники 1-4 классов познакомились с историческим прошлым нашей страны, узнали о защитниках земли русской на тематических классных часах: «Сила России – в единстве народов» (с презентацией) - 2а; «День народного единства» - 1б, 2б, 4а; «Кто нас защищает» 1-е классы; «День народного единства» с использованием ИКТ - 3-е классы; «Мы один народ - у нас одна страна» - 4б, час общения «Русь. Россия – Родина моя» для школьников ГПД, «Единство – это сила!», 7а, 8 классы, «Я, ты, он, она – вместе целая страна!», 9 класс, «Минин и Пожарский в истории страны», 6а класс, «Сила России в единстве народов» - 5а, 10, «Едино государство, когда един народ» - 11а класс, «День народного единства» - 11б класс.

3 декабря в России отмечается День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее

пределами. Во всех классах прошли классные часы из цикла «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

В рамках Дня героев Отечества были организованы книжная выставка «Герои Отечества» и выставка рисунков «Герой России. Какой он?»

Ко Дню защитников Отечества в школе были проведены классные часы из цикла «Служить Отчизне суждено тебе и мне» - 1-11 классы; конкурс чтецов «Отечества достойные сыны» - 1-4 классы; праздничная программа «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить» - 1-4 классы; военно-спортивный праздник «Марш-бросок» 5-8 классы.

16 февраля команда школы приняла участие в районной спортивной игре «Зарница» и заняла 1 место. Мальчики 1-4 классов приняли участие в спортивных соревнованиях «А, ну-ка, мальчики».

22 февраля команда школы «Русь» приняла участие в районных соревнованиях среди учебных заведений города «Испытай себя», заняв 1 место.

Команда школы «Патриоты» стала участницей районной краеведческой игры «Край родной, земля Краснохолмская» и заняла 3 место.

В День Космонавтики во всех классах прошли тематические классные часы, конкурс рисунков «Путешествие в космос» 1-4 классы, интерактивная игра «День космонавтики» - 5-6 классы. В преддверии праздника все учащиеся посмотрели документальный фильм «Наш Гагарин», а учащиеся 9-11 классов также познакомились с историей развития космонавтики от Циолковского до наших дней благодаря фильму «Космонавтика. Как люди космос покоряли».

С 4 по 11 мая в школе прошла Неделя памяти защитников Отечества, посвященная Дню Победы, в рамках которой были проведены следующие мероприятия: классные часы из цикла «Война - печальней нету слова» (1-11 классы). Библиотекарь Михайлова Е.Н. подготовила книжную выставку «Пусть не будет войны никогда!» В МО «Новое поколение» прошла встреча с представителем Военной Академии воздушно-космической обороны имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова Дебело М.М. Под руководством Таракановой Е.Н. школьники выступили с концертной программой «Праздник со слезами на глазах» в ГБУ КЦСО. Ребята приняли активное участие в районных акциях «Письмо ветерану», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», городском митинге, посвященном Дню Победы, Вахте памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», районной эстафете Мира. В Фестивале исполнителей патриотической песни «Мелодия победы» наша школа была достойно представлена - 1 место - Астрабуцина Мария, Курнин Артём.

В течение года прошли общешкольные линейки, приуроченные к юбилейной дате создания ДОСАФ, Дням воинской славы, посвященным освобождению Ленинграда от вражеской блокады, Сталинградской битве. 13 февраля прошла общешкольная линейка «А память сердце бережет», посвященная памяти Бадеева С.В.

#### **Личностно-социально-деятельностное воспитание (Модуль «Я - личность»)**

Важную роль в работе школы играет Совет старшеклассников «Прометей», который участвует в организации и проведении школьных конкурсов и вечеров, является инициатором КТД, проводит акции, направленные на улучшение учебно-воспитательного процесса, например «Дневник - лицо ученика», «На урок без опоздания», «Внешний вид ученика», «Школьная прическа» и др.

В реализации данного направления также участвуют три общественные организации, существующие в нашей школе: ДОО «Светлячки», ДОО «Наследники» и МО «Новое поколение»

ДОО «Светлячки» начала свою работу в 2010 году, сейчас в ее состав входят 8 отрядов.

Детская общественная организация «Наследники» создана в 2005 году. В 2016 – 2017 учебном году в состав ДОО «Наследники» входили 7 отрядов 5-8 классов. Координирует работу организации Совет командиров (председатель Сковородникова Альбина). Командиры отрядов входят в Совет старшеклассников «Прометей».

МО «Новое поколение», созданная 4 декабря 2009 года, имеет 4 отряда. Работа организаций осуществлялась согласно плану работы и преследовала следующие цели:

- организация активного, интересного, познавательного и социально-полезного досуга школьников;
- создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, раскрытие творческих и физических способностей детей;
- формирование активной жизненной позиции, уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему своей страны и мира, толерантности.

Спектр мероприятий, в которых отрядам предлагалось принять участия, разнообразен, так как включает все общешкольные и районные конкурсы, соревнования, акции.

Все отряды стали активными участниками этих мероприятий, но как они себя проявили в них, во многом зависело от их желания и работы классного самоуправления. Отражением работы отряда является его классный уголок.

Проследить работу классных коллективов в течение учебного года позволяет мониторинг участия классов в школьных, районных и областных конкурсах.

Личностно-социально-деятельностное воспитание также предполагает осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения. В рамках этого направления в школе прошли два Месячника по профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений среди несовершеннолетних. С детьми «группы риска» проводились беседы социальным педагогом и классными руководителями на темы: «Недопустимость воровства», «Поведение в школе и в общественных местах», «Права и обязанности обучающихся», «Недопустимость пропусков учебных занятий», «Причины правонарушений среди подростков», «Правила безопасности на дорогах», «Профилактика негативного поведения в школе, на улице, в общественных местах», «Соблюдение несовершеннолетними комендантского часа», «Вред, наносимый курением, алкогольной и наркосодержащей продукцией».

Во Всероссийский день правовой помощи детям, в рамках которого для первоклассников прошел классный час «Право на имя», ребята 2-х классов стали участниками «Своей игры» по теме «Я ребёнок, я имею право», для 3-4 классов прошла игра-путешествие «Конвенция по правам ребёнка». Проверить свои знания в вопросах правовой помощи школьникам позволила интерактивная игра «Где права взрослых, а где права детей» в 5-7 классах, урок – викторина «А ты знаешь свои права?» в 8-9 классах. Под руководством учителя обществознания Лебедевой Т.А. для учащихся 10-11 классов прошло заседание круглого стола «Право о тебе, тебе о праве». Для ребят «Группы риска» был организован правовой лекторий «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», на котором они встретились с инспектором ПДН МО МВД России «Краснохолмский» Кайнелайнен Н.Н., ответственным секретарем КДН Коровиной Т.М.

В сентябре в нашей школе прошла Декада дорожной безопасности. В рамках декады были оформлены или обновлены уголки и стенды по безопасности дорожного движения с 1 по 11 классы, проведены инструктажи «Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов», проведены тематические классные часы: «Основные законы безопасности на дорогах»; Своя игра «Знаем ПДД»; Правила дорожного движения в мультфильмах; «Основы безопасности дорожного движения» с элементами тестирования; «Дорожная азбука»; «Берегись автомобиля»; «Пешеход и ПДД»; «Правила для пешехода» с элементами тестирования; Тренинг по ПДД для пешеходов и велосипедистов; «Правила личной безопасности на дорогах»; Викторина по ПДД; «Безопасное поведение на дороге»; «Про правила дорожного движения. Торопыжка на улице»; «В гостях у Светофорика». Проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска», занятие в мобильном автогородке «Мы пешеходы» для детей 1-4 классов.

Школьный отряд ЮИД в районных соревнованиях «Безопасное колесо» занял 1 место.

В районном конкурсе по ПДД «Знает правила семья, значит, знаю их и я» команда школы заняла 3 место.

Учащиеся школы приняли участие в районном и областном конкурсах «В движении».

С целью повышения правовой культуры обучающихся 5-11 классов в течение года регулярно организовывались встречи с помощником прокурора Сизовой О.Н., инспектором ПДН МО МВД России «Краснохолмский» Кайнелайнен Н.Н. и секретарем КДН Коровиной Т.М., в школе была проведена Декада правовых знаний, объединившая мероприятия к Дню прав человека и Дню Конституции России.

В форме правового часа «Мои права и обязанности» для старшеклассников был организован День прав человека. В рамках Дня Конституции Российской в школе прошел единый классный час «Конституция – главный закон государства», школьная викторина «Закон по которому мы живем» 5-9 классы. Для ребят 7-х классов и «группы риска» прошла встреча с инспектором ПДН Кайнелайнен Н. Н. по теме «Ответственность подростков за правонарушение и преступление».

В апреле 2017 г. состоялась районная правовая игра «Мы и закон». Команда школы заняла 1 место.

### **Нравственно-этическое воспитание (модуль «Я – человек»)**

С целью воспитания толерантности, уважительного отношения к окружающим людям, развития умение ценить прошлое и настоящее в школе традиционно проводилась Недели добра и милосердия. В рамках недели традиционно проводились акции «Забота» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание помощи) и «Вечная память» (уборка могил бывших учителей школы), встреча с ветеранами социально-реабилитационного центра с концертной программой «От всей души» (поздравление, вручение подарков). Проведение таких мероприятий необходимо, так как дает возможность детям, пообщаться с людьми преклонного возраста, выразить им свою заботу и благодарность за их многолетний труд. И получить в ответ тепло и ласку одиноких людей, лишенных семейного очага по тем или иным причинам.

С 26.09 –30.09.2016 г. в школе проводилась «Осенняя неделя добра и милосердия», направленная на воспитание у обучающихся чувства толерантности к людям старшего поколения. В рамках Дня пожилого человека были проведены классные часы из цикла «Согреем ладони, разгладим морщины» на темы: «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души» 1-4 кл., «Об истории Дня пожилых людей» 5-е кл., «Не модное слово... милосердие» 6, «Сеять разумное, доброе, вечное» 7-е кл.; «Будем как солнце» 8, 10а, «Доброта – это категория вечности» -10б, «Не обижайте старость» 11а, «О красоте души и сердца» 11б. По инициативе ДО «От чистого сердца» была подготовлена концертная программа «От всей души» для одиноких престарелых людей и инвалидов, проживающих в отделении КЦСЗН. 2 октября вместе с учителем музыки Таракановой Е.Н. ребята порадовали ветеранов в День пожилого человека своими концертными номерами.

В декабре в нашей школе прошли мероприятия в рамках Всероссийской декады под знаком особого внимания к человеку с ограниченными возможностями здоровья. Декада милосердия – это напоминание всем о необходимости внимания, милосердия, заботы и помощи людям с ограниченными возможностями. Это привлечение внимания окружающих к проблемам инвалидов, изменение и формирования отношения к ним как равным. Это возможность оказать действительное человеческое участие конкретными делами.

В течение недели воспитанники групп продленного дня посетили детскую библиотеку и стали активными участниками урока доброты «Жизнь дана на добрые дела», которые провела Морева Н.А.

В рамках декады школьным библиотекарем Михайловой Е.Н. для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (11 человек) была проведена интерактивная игра «Волшебный мир сказок» по сказкам К.И.Чуковского. Чтобы чувствовать себя уверенно и спокойно, ребята объединились в команды и с большим удовольствием отвечали на вопросы, спорили между собой, находили решения в

поставленных вопросах. Игра прошла весело и интересно, в заключении все участники получили небольшие сладкие призы.

Школьники приняли активное участие в районном конкурсе детского творчества «Дари добро».

С 23.01 – 27.01.2017 г. в школе была проведена Зимняя неделя добра и милосердия, посвященная Году экологии: Акция «Кормушка», конкурс рисунков «Природа горько плачет», классные часы из цикла «Сохранить природу – сохранить жизнь», Акция «Забота».

Во время третьей весенней недели добра и милосердия особое внимание отводится помощи пожилым людям и благоустройству территории школы и города. В нее традиционно вошли акции «Забота», «От всей души», концертные программы для пожилых людей социально-реабилитационного центра к 9 мая, «Вечная память», «Наш город» и «Школьный дворик» - экологические субботники.

Для формирования навыков бесконфликтного общения и с целью предупреждения серьезных межличностных проблем в семье и школе работает школьная служба примирения.

В 2006 году в школе создан добровольческий отряд «От чистого сердца». Основной целью отряда является объединение усилий общественных организаций для оказания помощи социально незащищенным категориям: одиноким пожилым людям, инвалидам, детям из неполных и неблагополучных семей.

С 21.11 - 25.11 в школе прошла тематическая неделя, посвященная Дню Матери, направленная на воспитание у обучающихся чувства почитания, уважения и любви к самому дорогому человеку на земле.

В 1-11 классах прошли классные часы из цикла «Самый близкий и родной человек на земле»

С 10.11 – 25.11 в школе проходил дистанционный конкурс презентаций «Мама и я – близкие друзья» среди школ образовательного округа №1. На конкурс были представлены работы от 5-11 классов.

25.11. по инициативе Совета старшеклассников среди 5-11 классов прошла акция «Пятерка для мамы». Каждому классу необходимо было посчитать количество заработанных пятерок за три дня, а в общей сумме это составило 459 пятерок.

25.11. для наших мам и бабушек состоялась концертная программа «Ангелу по имени МАМА посвящается...», к которой все готовились тщательно и трепетно. Наш праздник собрал вместе детей, мам и учителей. Ребята подарили красивые песни, трогательные стихи, смешные сценки.

Зал был украшен выставкой конкурсных работ «Подарок маме». Во время концерта мамам и бабушкам были вручены грамоты за активное участие в жизни школы и класса.

Под руководством учителей физкультуры Кирилловой А.А. и Смирнова М.В. в школе были проведены спортивные соревнования с участием детей и родителей «Неразлучные друзья взрослые и дети».

#### **Экологическое воспитание (модули «Я и природа» и «Я и мое здоровье»)**

Ребята нашей школы принимают активное участие в общегородских субботниках, наводят порядок не только на пришкольной территории, но и в городском сквере, на городском стадионе.

Учащиеся 9-10 классов приняли активное участие в посадке деревьев в рамках городской акции «День посадки деревьев».

С целью приобщения учащихся миру прекрасного, изучения родной природы, воспитания творческой активной личности прошел конкурс поделок из природного материала: «И снова в моем крае пора золотая» среди 1-4 классов. Тематические мероприятия из цикла «Осенняя карусель. Ребята 1-х классов совершили экскурсию в природу «Осень золотая», на которой они познакомились с разнообразием растительности нашего края, повторили приметы осени, научились составлять рассказы, поиграли в игры.

Наши ученики стали активными участниками районного конкурса работ «Берегите природу», посвященного Году экологии в России.

Учащиеся 1-11 классов приняли активное участие в районном фотоконкурсе «Люблю тебя, мой край родной!».

Районный конкурс детского творчества, посвященный пропаганде здорового образа жизни «Будь здоров!» вызвал большой интерес среди учащихся школы.

Учитель технологии Герасимова О.Ю. приняла участие в экологическом фестивале «Я и природа – единое целое».

Работа Кабинета здоровья в нашей школе направлена на пропаганду здорового образа жизни и укрепление здоровья обучающихся, привлечение детей к занятиям спортом, развитие личности ребенка на основе овладения физической культурой, воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления, на создание условий для совершенствования системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся школы, то есть социализации школьника.

Кабинет Здоровья координирует всю работу здоровьесберегающей направленности: интеллектуальную, научно-исследовательскую, просветительскую, творческую и спортивную.

Второй год в школе для 5-9 классов работает кружок «В здоровом теле, здоровый дух» (Кириллова А.А.). Кроме того, ребята активно посещали спортивные секции ДЮСШ, такие как «Лыжная секция», «Волейбол» и «Рукопашный бой».

В течение всего учебного года проводилась просветительская работа со школьниками всех возрастов.

Во всех классах с 1 по 11 в течение года прошли классные часы из цикла «Со здоровьем по пути»: «Все имеет смысл пока мы здоровы», «Жить здорово – жить здорово», «Правила личной гигиены», «Возрождение традиций. Путь к здоровью через нормы ГТО», «Вред табачного дыма», «Сквернословие и здоровье нации», «Настроение – залог здоровья», «Компьютер – друг или враг», «Мы за здоровый образ жизни», «Лекарство для слабых» (о вреде алкоголя), «Секреты здорового питания», «Алфавит или 33 вопроса о здоровье», «Профилактика гриппа и простудных заболеваний» (все классы), «Мы за ЗОЖ», «Крепкое здоровье – залог успеха», «Здоровье сгубишь – новое не купишь», «Здоровье – привилегия мудрых», «Если хочешь быть здоров», «Путешествие по городу Здравейску».

С целью профилактики простудных заболеваний в зимний период прошла акция «Гриппу – нет!». Были подготовлены листки здоровья по данной теме, где рассказывалось, как уберечься от гриппа, ОРВИ и простудных заболеваний.

В рамках месячника по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма в школе с 15 октября по 16 ноября были организованы встречи обучающихся 7-11 классов с помощником прокурора Сизовой О.Н. по вопросам профилактики экстремизма, наркомании и правонарушений. 8 октября также перед ребятами выступила Коровина Т.М.. В классах прошли классные часы здоровьесберегающей направленности.

Традиционно мы участвуем в межрайонном конкурсе творческих работ по профилактике наркомании, СПИДа, табакокурения, алкоголизма, употребления курительных смесей среди подростков и молодёжи в возрасте от 11 до 30 лет «Будущее за нами!».

Для психологической подготовки школьников к экзаменам прошли классные часы в выпускных классах «Как избежать стресса во время экзаменов», «Экзамены без стресса» и «Витамины для ума», а также родительские собрания «Снятие стресса во время экзаменов».

Учителями физкультуры Смирновым М.В. и Кирилловой А.А., а также учителями начальных классов в школе были организованы школьные конкурсные и спортивные мероприятия.

С 16.01. по 22.02.2017 г. в нашей школе прошли мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и укрепление здоровья обучающихся, привлечение детей к занятиям спортом в рамках Месячника здоровья и спорта.

В январе и феврале между 8-11 классами прошли товарищеские встречи по волейболу, а среди 5-7 по пионерболу, однако, подводить общие итоги соревнований не стали, так как не получилось провести все стыковые матчи. Не смотря на это, ребята попробовали свои силы и получили удовольствие от игры.

В течение января-февраля все ребята с 5 по 11 класс сдавали три спортивных норматива: поднимание туловища за 1 минуту, подтягивание на высокой и низкой перекладине и прыжок в длину с места в рамках общешкольного спортивного соревнования «Малые Олимпийские игры». В каждом классе были посчитаны средние баллы для девочек и мальчиков, а по этим результатам подведены итоги в возрастных группах.

В феврале проходил районный фотоконкурс «Спортивные зимние забавы» в рамках межрайонного праздника «Краснохолмская метелица - 2017», в котором наши ребята приняли активное участие.

Прошли спортивные состязания и среди учащихся начальной школы.

7 апреля в школе прошел День здоровья, традиционно все ребята были разделены на три группы: спортсмены, физкультурники и умники. По итогам всего дня победители подводились в возрастных группах.

В мае к Дню семьи в школе прошли соревнования «Неразлучные друзья – взрослые и дети».

В межрайонном зимнем празднике «Краснохолмская метелица» приняли участие команды 4 и 5 классов.

20 ребят нашей школы стали активными участниками велопробега «Земля - наш общий дом!».

19 мая в районной Спартакиаде допризывной молодежи команда нашей школы заняла 1 место.

В течение года в школе проходил конкурс «Самый здоровый класс», цель которого была проследить вовлеченность детей в мероприятия, конкурсы, соревнования здоровьесберегающей и спортивной направленности, кружки и секции. Также он позволил определить, насколько вовлечены родители в мероприятия направленные на пропаганду ЗОЖ.

В рамках общешкольного родительского собрания также были освещены вопросы, направленные на сохранение здоровья и жизни школьников. Перед родителями выступили инспектор по пропаганде БДД Казакова С.А., которая привела статистику ДТП с участием детей, ответила на вопросы родителей. Заместитель прокурора Сизова О.Н. проанализировала итоги анкетирования об отношении подростков к ПАВ, совместно с секретарём КДН Коровиной Т.М. рассказала о мерах профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма и правонарушений.

В течение года в классах были проведены родительские собрания, направленные на сохранение психического и физического здоровья школьников: «Первые итоги адаптации первоклассников», «Первые проблемы подросткового возраста», «Адаптация пятиклассников», «Адаптация десятиклассников», «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Режим первоклассника», «Поощрение и наказание детей в семье», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «ЗОЖ как основа успешности школьников», «Развитие у выпускников мотивации к успешной сдаче ЕГЭ», «Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры», «Профилактика здоровья младших школьников», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Профилактика гриппа и простуды», «Здоровый образ жизни на примере родителей», «10 правил безопасности детей в Интернете» и др.

На классных родительских собраниях также классные руководители поднимали вопросы гигиены питания и одежды, соблюдения режима дня, а в 9 и 11 классах вопросы психологической подготовки к экзаменам.



На итоговых классных родительских собраниях были освещены вопросы летнего отдыха и оздоровления школьников, вопрос о значении профилактики дорожно-транспортного травматизма для сохранения жизни и здоровья ребенка.

Информационная работа среди учащихся, педагогов, родителей велась и через школьный сайт.

### **Трудовое воспитание (модуль «Я и труд»)**

В школе для поддержки одаренных детей в этом году продолжили свою работу научное общество учащихся начальных классов «Поиск» и научное общество учащихся «Уникум». Большинство заявленных работ членов общества стали победителями и призерами районной научно-исследовательских конференций «Юные дарования» и «Шаг в науку».

В рамках Года кино в РФ 17.10 - 21.10 в нашей школе была проведена Межпредметная тематическая неделя:

- Конкурс рисунков «Мульт-герои» 1-4 класс;
- «Снимается кино» игровое шоу 5-6 класс;
- «Ах, синема, синема!» конкурсно-игровая программа 7-8 класс;
- «Волшебный мир кино» вечер для старшеклассников.

В районном конкурсе «Важнейшее из искусств» в рамках года Кино в РФ наши команды заняли – 1 место – 7а, 2 место – 8а.

Наравне с учебной деятельностью ученики с первого дня учебы приучаются к трудовой деятельности – это поддержание чистоты в учебном кабинете, дежурство по школе в старшем звене – поддержка чистоты и дисциплине в коридорах и на переменах.

Каждый класс имеет график дежурства по классу, дежурные контролируют соблюдение чистоты во время учебно-воспитательного процесса, дежурят в столовой, поливают цветы в своем кабинете. В течение года 7-11 классы под руководством трудового сектора Совета старшеклассников, дежурят по школе, обеспечивают чистоту и порядок в коридорах и фойе школы.

Недели добра и милосердия, проходящие три раза в год, включают трудовые акции «Забота» о ветеранах педагогического труда и просто пожилых людях, «Вечная память», уход за могилами бывших учителей школы, «Наш город» и «Школьный дворик» - экологические субботники. Эти акции проходят по инициативе отряда «От чистого сердца» гораздо чаще, по мере необходимости. Ребята нашей школы принимают активное участие и в общегородских субботниках и наводят порядок не только на пришкольной территории, но и в городском сквере, городском стадионе.

В этом учебном году школа приняла участие в районном конкурсе на «Лучший школьный дворик». Дворовая территория была поделена на сектора и классы занимались облагораживанием своей территории. Родители учащихся приняли самое активное участие.

В летний период на территории школы работает оздоровительный лагерь «Дружба», который также осуществляет работу в рамках трудового воспитания школьников. Каждый день у отрядов подразделения «Ровесник» есть трудовой час, когда ребята приводят в порядок пришкольную территорию, занимаются ее благоустройством, помогают подготовить игровые и спальни для лагеря «Солнышко», поливают цветы и др. В этом году за лето лагерь «Ровесник» посетило 119 подростков, так как лагерь у нас сменного состава он позволяет охватить такое количество школьников. В августе работала трудовая бригада (20 человек), созданная при поддержке Службы занятости населения и РОО администрации Краснохолмского района. Бригада, как правило, занимается подготовкой школы к ремонту и благоустройством пришкольной территории. В августе работу по подготовке школы к новому учебному году помогал осуществлять лагерь труда и отдыха «Наследие» в количестве 15 человек.

### **Художественно-эстетическое воспитание (модуль «Я и культура»)**

Уже традиционными в школе стали такие КТД как: «День знаний», «День Учителя», «Осенины», «Сказка сказок Новый год», «День защитника Отечества» и «Женский день – 8 марта», «Праздник последнего звонка» и выпускные балы.

Развитию вокальных способностей детей способствовала работа кружка «Домисолька» и вокальной студии «Шанс». Продемонстрировать свои вокальные данные школьники могли и на таких мероприятиях, как поздравление к Дню учителя, концертная программа к Дню матери «Ангелу по имени МАМА посвящается...», новогодние праздники «Сказка сказок – Новый год», вечер к 8 марта, праздник «Прощание с Азбукой».

Ученики нашей школы стали активными участниками районного Фестиваля исполнителей патриотической песни «Мелодия победы»: 1 место – Астрабуцина Мария, Курнин Артем.

На развитие хореографических способностей была направлена работа по подготовке танцевальных номеров к школьным вечерам и работа кружка «В вихре вальса»

С целью развития умения декламировать стихи школьники активно вовлекались в школьные и районные конкурсы чтецов.

В районном конкурсе чтецов в честь Дня народного единства, Дня герба и флага Тверской области, в рамках празднования 240-летия г. Красный Холм приняли участие 23 человека.

На развитие художественных способностей детей была направлена работа кружков «Художественное творчество», «Фантазия» и «Творческая мастерская». Активными участниками школьных и районных творческих конкурсов стали классные коллективы.

В районном конкурсе плакатов и рисунков детского творчества, посвященного пропаганде здорового образа жизни «Будь здоров!» приняли участие 28 учащихся начальной школы, мы заняли призовые места. В номинации литературно-музыкальная композиция этого конкурса мы заняли 1 место и два вторых.

В районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Новогодний карнавал» приняли участие около 90 учащихся.

В дистанционной выставке «С Новым годом!» для детей-инвалидов приняли участие 5 обучающихся.

## **5. Организация специализированной помощи детям**

В 2016-2017 учебном году в школе работали педагоги-психологи Коркунова Ирина Геннадьевна (начальная школа) и Тутакова Наталья Геннадьевна (основная и средняя школа). Главной целью их работы являлось психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Работа педагога-психолога велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, организационно-методическое.

В течение учебного года проводились групповые и индивидуальные развивающие занятия с детьми по адаптации к школе учащихся 1-го класса; снятию эмоционального напряжения при переходе на новую ступень обучения (5-е, 10-е кл.). Данные по проведенным диагностикам показали, что большинство обучающихся достаточно быстро адаптировались к новым условиям обучения.

Потребность в объективной оценке результатов деятельности человека всегда была и остается одной из самых значимых в любой сфере человеческой деятельности, и чем разносторонней, многогранней эта деятельность, тем сложнее оценить ее результат. Исследование уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся было проведено в форме мониторинга, включающего в себя ряд заданий, которые при анализе позволяют сделать вывод о развитии информационной и коммуникативной компетентности обучающихся, а также умении принимать решения. Мониторинг исследования уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов свидетельствует преимущественно о среднем уровне социализации школьников.

Для оказания помощи будущим первоклассникам и их родителям продолжила работу группа дошкольной подготовки «АБВГДейка», благодаря которой психологическая адаптация к школе проходит нормально. Естественно, такие занятия были направлены, прежде всего, на формирование условий для успешного вступления в школьную жизнь, адаптации к работе в группе, развитие навыков общения с учителем и другими детьми, познавательных процессов и привыканию к школьному распорядку. Проведенный мониторинг готовности к обучению в школе выявил средний уровень готовности детей к обучению в 1 классе. Для родителей будущих первоклассников проводились индивидуальные и групповые консультации «Готовность ребенка к обучению в школе», целью которых было оказание психолого-педагогической помощи родителям по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе.

Уже третий год профориентационная работа в 9 классе реализовалась через введение предмета «Профориентация». Данная работа направлена на изучение жизненных планов учащихся, их профессиональных намерений, знаний о выбранной профессии, а также на формирование (объяснение или разъяснение) детям того, какой вид деятельности в будущем может являться для них предпочтительным, учитывая особенности их личности (характера темперамента и т.д.), и какие, следовательно, учебные предметы могут составлять их индивидуальный профиль обучения.

Однако этого недостаточно для помощи выпускникам основной школы в выборе профессии, так как учебная деятельность в старшей школе уже ориентирована на подготовку к обучению определенной профессии. В течение 2 полугодия педагог-психолог Тутакова Н.Г. проводила консультирование школьников по вопросам выбора профессии, каждый девятиклассник прошел серию тестов на выявление профессиональных предпочтений, результаты этого исследования были отражены в индивидуальных профкартах учащихся.

В этом году школа продолжила сотрудничество с ГКУ «Тверская областная служба занятости населения». По его инициативе на базе ИЦШ 20 старшеклассников прошли онлайн-тестирование в целях их дальнейшей профессиональной ориентации.

Для психологической подготовки школьников к экзаменам в выпускных классах прошли классные часы «Как избежать стресса во время экзаменов», «Экзамены без стресса» и «Витамины для ума», а также родительские собрания «Снятие стресса во время экзаменов».

Тревожность как свойство личности во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. Тревожность оказывает существенное влияние и на самооценку подростка. Повышенный уровень тревожности у подростка может свидетельствовать о его недостаточной эмоциональной приспособленности к тем или иным социальным ситуациям. Это порождает общую установку на неуверенность в себе. Тревожность говорит о наличии имеющихся у подростка «актуальных личностных проблем».

Диагностика уровня тревожности показала, что преимущественно у большинства учащихся тревожность в норме по всем представленным параметрам (ситуации, связанные со школой, общением с учителями; ситуации, актуализирующие представления о себе; ситуации общения). Есть учащиеся из числа обследованных с высокой тревожностью школьной и самооценочной. По итогам диагностики были проведены консультации с учащимися, имеющими такого рода проблемы. У большинства высокая и очень высокая школьная тревожность сопряжена с неопределённостью дальнейших жизненных планов, столкновением с ситуацией выпускных экзаменов, хронической или эпизодической неуспешностью по ряду предметов. И, соответственно, всё это ведёт к недовольству собой и, как следствие, – к несколько повышенной и высокой самооценочной тревожности. Так же есть небольшой процент учащихся с несколько повышенной и высокой межличностной тревожностью, как правило, это ребята застенчивые, неуверенные в себе, с трудностями взаимодействия в социуме. Имеются из

числа обследованных учащихся с чрезмерным спокойствием – это инфантильно относящиеся к жизни учащиеся, как правило, недостаточно зрелые для данного самоанализа.

Работу с родительской общественностью следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения.

В связи с этим проводились родительские собрания «Как избежать стресса при подготовке к экзамену», «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка»; «Готовность детей к переходу в среднее звено»; индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания детей.

Одним из важнейших направлений работы педагога-психолога в свете реализации требований ФЗ «Об образовании в РФ» стала работа по выявлению детей с ОВЗ, реализация ФГОС для детей с ОВЗ и организация инклюзивного образования. В 2016-2017 учебном году в данном направлении велась работа с 18 учащимися школы.

Социальным педагогом Рауль Е.С. совместно с классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных уровнях учета:

- изучение особенностей личности подростка,
- посещение на дому с целью контроля подростка, его занятости во внеучебное время, отношений с родителями – микроклимат в семье;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учеников к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность класса, школы;
- вовлечение детей в систему дополнительного образования.

В 2016-2017 учебном году на ВШК состояли 28 учащихся, из них на учете ПДН, КДН – 5.

За каждым учащимся, состоящим на учете в КДН, были закреплены общественные воспитатели – классные руководители.

Формы профилактической работы используются различные:

- информационно-пропагандистские;
- досуговые;
- игровые;
- направленные на формирование устойчивого положительного отношения к возможностям собственного здоровья, успешной учебы и др.

С этой целью с обучающимися проводятся классные и общешкольные мероприятия. Так, в течение года прошли:

- месячники правовых знаний, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения, в ходе которых проводились занятия по ознакомлению учащихся с законодательством в сфере ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления
- классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Ребята участвовали в спортивных играх и соревнованиях по ПДД, по волейболу, баскетболу, футболу, в лыжном марафоне, общешкольных спортивных соревнованиях «Малые Олимпийские игры», «Движение – всех целей достижение», «Быстрее, выше, сильнее», районной военно-спортивной игре «Зарница», межрайонном зимнем празднике «Краснохолмская метелица», районных соревнованиях среди учебных заведений города «Испытай себя» и др.

С целью профилактики правонарушений несовершеннолетних были проведены тематические мероприятия, просветительские беседы, презентации, классные часы, интернет-уроки, акции, игры и викторины с учащимися.

Установлено тесное сотрудничество с ПДН МО МВД, с КДН, с ТОСЗН, с РОО, с ЦРБ, с РДДТ.

Были проведены беседы-лектории на темы: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Умей сказать нет», «Наказание за курение, употребление алкогольной, наркосодержащей продукции. Размеры штрафов», «Нахождение несовершеннолетних в общественных местах после 23 часов», «Наказание за нецензурную брань в общественных местах», «Ответственность за непосещение учебных занятий», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Правила общения в соцсетях», «Правила поведения на железной дороге», «Опасность употребления пива, сигарет, наркотиков, энергетиков, безалкогольной продукции», «Точка невозврата. Несовместимость алкоголя и детского организма», тестирование школьников «Система ранней диагностики потребления наркотических средств и психотропных веществ», анкетирование несовершеннолетних на предмет отношения к наркотикам.

Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт расширения кружков и секций дополнительного образования.

Многие ребята, находящиеся на ВШК, посещают кружки и секции на базе школы, Дома детского творчества, Дома народного творчества, детской библиотеки, участвуют во внеклассных мероприятиях. Следует отметить, что многие дети «группы риска» - это дети из сельской местности, поэтому они не имеют возможности в полной мере посещать кружки и секции. Такие ребята привлекаются, по возможности, к участию во всех мероприятиях класса и школы, имеют поручения в классном коллективе. Кроме этого дети «группы риска» работают в Информационном центре школы, принимают участие в работе школьной библиотеки, участвуют в мероприятиях, проводимых сельскими домами культуры по месту жительства, состоят на заметке у Администрации сельских поселений по месту жительства.

Одной из форм профилактической работы является также постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе: регулярный ежедневный контроль администрацией посещаемости учащихся школы с фиксацией в журнале посещаемости, выяснение причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) социальному педагогу или классному руководителю для своевременного принятия мер.

Ежемесячно по графику проводились Советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, регулярно, в течение года - рейды в семьи, индивидуальная работа с учащимися и родителями.

#### **Мониторинг учащихся «группы риска» на конец года.**

Учебный год	Систематические пропуски	Трудная жизненная ситуация	Социально-опасное положение	Учет КДН, ПДН	ВШК
2015 – 2016 уч.г.	0	23	5	5	15
2016 – 2017 уч.г.	3	24	8	5	12

Мониторинг показывает, что совместная планомерная работа всех заинтересованных служб приводит к выявлению все большего числа детей находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, такие дети автоматически ставятся на внутришкольный контроль.

К коррекционной работе на начальной ступени обучения относятся: индивидуальный и дифференцированный подход на уроках, занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, проведение индивидуальных и групповых занятий во внеурочное время, логопедические занятия, анкетирование и беседы с родителями.

## 6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Реализация школьной оценки системы качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
  - анализом творческих достижений школьников и педагогов (портфолио учащегося и учителя)
  - результатами статистических и социологических исследований;
  - системой внутришкольного контроля;
- Объектами оценки качества образования являются:
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
  - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Оценка результатов деятельности педагогов представлена в виде 2-х составляющих: инвариантной части (образование, аттестация, итоговая аттестация) и вариативной части (должность, использование УМК, социологические и психологические исследования, профессиональные конкурсы и т.д.). В конце учебного года каждый учитель делает самоанализ своей работы, в который включены основные направления профессиональной деятельности педагога: кадровые характеристики, результаты педагогического труда, методическая работа, результаты работы в роли классного руководителя.

Особое значение в школе придается непрерывному отслеживанию результатов качества знаний и результатов воздействия воспитательного и образовательного процесса на личность учащегося. Система мониторинга обученности учащихся состоит из 2 уровней:

**Первый уровень (индивидуальный, персональный)** — осуществляют его учитель, классный руководитель. В нем можно выделить следующие подуровни:

- дидактический — отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития учащихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков);
- воспитательный — отслеживание различных сторон воспитательного процесса (уровень воспитанности, уровень развития классного коллектива, социум);
- психолого-педагогический — отслеживание психологического здоровья обучающихся, развития их индивидуальных способностей (совместно с психологом);
- медицинский — отслеживание динамики здоровья обучающихся (совместно с медицинским работником школы).

**На втором (внутришкольном) уровне** ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ и диагностических срезов:

- стартовый (входной) — определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет (проводится во 2-4 классах, 5 и 10 классах в рамках работы семинара по преемственности); комплексные работы на межпредметной основе в классах, которые перешли на обучение по новым стандартам, направленные на сформированность метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости (в текущем учебном году проводился в 1-4 классах, 5 классах по английскому и немецкому языкам, по истории в 6 классе, в 7 –х классах по биологии, в 9-х и 10 классе классах по математике и русскому языку)
- итоговый — определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего

обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам. В выпускных классах он проходит в форме государственной (итоговой) аттестации, в 1-4 классах, 5-8, 10 в виде итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации

- всероссийские проверочные работы (в текущем учебном году – по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах, по математике в 5-х классах, географии в 11-х классах);
- тренировочные, диагностические работы при подготовке обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации разрабатываются и проводятся учителями предметниками, также используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования).

Информирование родителей о результатах мониторинга осуществляется через письменные сообщения, электронную почту, электронный дневник учащегося.

## **1. Условия осуществления образовательного процесса.**

### **1. Режим работы**

В 2016-2017 учебном году школа работала в 1 смену в режиме 5 - дневной рабочей недели. С целью организации предпрофильной подготовки обучающихся и качественной подготовки к ЕГЭ, в 9 и 11 классах была введена 6-дневная рабочая неделя. В субботу на базе школы проводились элективные курсы.

Начало занятий в 9.00. Продолжительность урока – 45 минут. Во второй половине дня работали группы продленного дня для младших школьников, кружки по интересам, спортивные секции, курсы.

Со второго полугодия была организована подготовка будущих первоклассников в субботней школе «АБВГДейка».

### **2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение каждого учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Школа расположена в двух зданиях. Здания не являются типовыми, но везде созданы необходимые санитарно-гигиенические условия: тепловой режим обеспечивает школьная котельная, работающая на твердом топливе; световой режим соответствует санитарным нормам. Кабинеты обеспечены школьной мебелью и оборудованием.

Занятия проводились в 28 предметных кабинетах, в том числе специализированных:

- кабинет №6 (ИЦШ) – 66,1 м<sup>2</sup>
- кабинет №13 (ИЦШ) – 44,3 м<sup>2</sup>
- кабинет №12 (библиотека-медiateка) - 56,9 м<sup>2</sup> – 20 мест
- кабинет №21 (информатика) - 44,8 м<sup>2</sup>
- кабинет №7 (химия) – 87,2 м<sup>2</sup>
- кабинет №26 (физика) – 58,6 м<sup>2</sup>
- кабинет №14 (информатика) - 53,5 м<sup>2</sup>



- кабинет №2 (технология) - 52,8 м<sup>2</sup>
- кабинет механизации - 140,8 м<sup>2</sup>

Материально-техническая база школы удовлетворительна. Администрация школы ежегодно продолжает работу над улучшением материально-технической базы, обновлением фонда библиотеки, в целях выравнивания условий получения образования.

### 3. IT-инфраструктура

Для реализации задач информатизации использовались ресурсы информационного центра и компьютерное оснащение учебных кабинетов. ИЦШ включает в себя два компьютерных кабинета: кабинет для групповой работы (8 компьютеров), который во внеурочное время использовался как зона свободного доступа и библиотеку-медиаотеку (6 компьютеров).

На сегодняшний день материально-техническое обеспечение школы таково:

Наименование	Количество
Оборудованных предметных учебных кабинетов	30
Лингафонный кабинет	1 на 12 мест
Оборудованный кабинет логопеда	1
Сенсорная комната с оборудованием для работы педагога-психолога	1
Общее количество компьютеров и ноутбуков	81
Количество компьютеров, используемых в обучении	60
Количество мультимедийных проекторов	18
Количество интерактивных досок	14
Принтеры	12
Сканеры	3
Многофункциональных устройств	4
Ламинатор	1
Документ-камера	1

#### Доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям электронных образовательных ресурсов

Наименование	Информация
Наличие локальной сети (ЛВС) в ОУ	общешкольная беспроводная сеть (SSID: cisco)
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	66 шт.
Тип подключения	выделенная линия
Скорость сети Интернет по договору	10-15Мбит/с
Фактическая скорость сети Интернет	10-15Мбит/с
Провайдер	ПАО «Ростелеком» (Rostelecom)
Контент-фильтрация	Net Polis
Локальная сеть	имеется
Доступ к образовательным ресурсам для учащихся	кабинет информатики; ИЦШ (библиотека-медиаотека, зона групповой и индивидуальной работы)
Электронный журнал и электронный дневник	АИС «Сетевая школа. Образование»

Обеспечение работоспособности компьютерной техники и сети осуществлялось инженером-электроником.

Автоматизацию процесса управления обеспечивала АИС «Сетевой город. Образование»

Электронные журналы и электронные дневники велись во всех классах. Доля педагогических работников, работающих в информационной системе электронного дневника и электронного журнала - 100%, доля учащихся – 75%, доля родителей – 67%. Согласно законодательству в школе разработана нормативно-правовая база по защите персональных данных сотрудников и учащихся.

В библиотеке-медиаотеке в течение года педагог-библиотекарь Михайлова Л.Н. пополняла электронный каталог библиотечного фонда.

Для составления расписания заместитель директора по учебно-воспитательной работе использует программу «Хронограф».

Все педагоги школы владеют ИКТ-компетентностью. 98% из них имеют удостоверение по повышению квалификации в сфере ИКТ.

Все педагоги школы, используя оборудование учебных кабинетов и ИЦШ, применяют ИКТ на уроке. ИЦШ активно используется для групповой работы, для проведения элективных занятий, для подготовки учащихся к ЕГЭ, внеклассных занятий.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности способствует раскрытию интересов и способностей учащихся за счет углубления и расширения образования в тех направлениях, в которых они могут наиболее успешно развиваться и обучаться. В этих целях учителя все активнее вовлекают в интернет-олимпиады и конкурсы своих учеников.

В этом году школа продолжила сотрудничество с ГКУ «Тверская областная служба занятости населения». По его инициативе на базе ИЦШ 20 старшеклассников прошли онлайн-тестирование в целях их дальнейшей профессиональной ориентации.

В течение учебного года организация практически всех мероприятий – концертов, вечеров, классных часов, предметных недель - проходила с компьютерным обеспечением.

Новый вид онлайн-семинаров для педагогов и родителей – вебинары – широко использовался в работе в истекшем учебном году.

В течение учебного года осуществлялась информационная поддержка школьного сайта [shkola1kh.ru](http://shkola1kh.ru) (обновление 1 раз в неделю).

#### **4. Условия для занятий физкультурой и спортом**

Школа имеет спортивный зал, расположенный в отдельно стоящем здании.

Площадь спортивного зала – 206,7 м<sup>2</sup>

Размеры – 22,2 X 9,3

Зал оснащен необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, материальная база ежегодно пополняется.

Мощности спортивного зала школы не хватает для охвата всех часов физической культуры и внеурочной деятельности в рамках учебного плана, поэтому школа использовала для занятий в 2016-2017 учебном году спортивный зал МВД России «Краснохолмский» и спортивный зал ДЮСШ.

При условиях благоприятной погоды занятия проводятся на свежем воздухе на приспособленной площадке или городском стадионе.

В рекреации 3 этажа установлен теннисный стол, на переменах и после уроков у учащихся есть возможность играть в настольный теннис.

#### **5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Для проведения внеклассных мероприятий в школе имеется актовый зал на 200 мест.

Работает информационный центр школы, в составе которого библиотека-медиаотека, зона групповой и индивидуальной работы.

Автоматизированная библиотека (переход на электронный учет книг и посетителей) превращает библиотеку в медиаотеку. Библиотека предоставляет свободный доступ к ресурсам.

## Оснащение

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	32288 экз.
Доля художественной литературы	64% (20815 экз)
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	27% (8874 экз.)
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде ОУ, в том числе не старше 5 лет	8% (2599)

Услуги библиотеки-медиатеки предоставлялись в течение всего учебного года. Это подготовка к урокам, внеклассным мероприятиям, олимпиадам и т.д.; работа с CD-дисками, электронными учебниками, энциклопедиями; публикация творческих работ в виде печатных изданий (сборник тезисов исследовательских работ), а так же на сайте школы; применение технического оснащения для проведения уроков, совещаний, конференций, вебинаров и т.п.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности способствует раскрытию интересов и способностей учащихся за счет углубления и расширения образования в тех направлениях, в которых они могут наиболее успешно развиваться и обучаться. В этих целях учителя все активнее вовлекают в дистанционные интернет-олимпиады и конкурсы своих учеников.

### 6. Организация летнего отдыха

В летний период на базе школы была организована работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» с двумя подразделениями «Солнышко» для детей 6-10 лет и «Ровесник» для детей 11-17 лет. В лагере «Дружба» отдохнули в июне – 119 человек, в июле – 97 (в подразделении «Ровесник», где отдыхают дети 11-16 лет, работают группы сменного состава), в августе – 30. Лагерь осуществлял свою работу в течение трех смен. Оздоровительная деятельность лагеря способствовала формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

В августе работал лагерь труда и отдыха «Наследие», в котором отдохнули 20 обучающихся (отряды сменного состава).

Главной задачей, которую ставили перед собой педагоги-воспитатели, является создание условий для укрепления и сохранения здоровья детей, развитие кругозора, творческих способностей, самостоятельности, трудолюбия школьников. Для детей были организованы тематические дни с различными познавательными играми, экскурсии, дискотеки, просмотры кинофильмов и спектаклей, спортивные соревнования и походы. Плодотворной и успешной работе в этом способствовало сотрудничество с ДДТ, ДНТ, ДШИ, центральной районной и детской библиотеками, краеведческим музеем.

Для старшеклассников в июне был создан отряд «Вымпел», в котором ребята готовились к участию в военно-спортивных играх «Орленок» и «Юный спасатель».

Совместно со службой занятости населения на базе школы в июле была организована трудовая бригада в количестве 15 человек. Ребята приняли участие в подготовке школы к новому учебному году.

### 7. Организация питания, медицинского обслуживания

100% школьников обеспечены горячим питанием. Школьная столовая рассчитана на 90 посадочных мест, работает автономно, приготовление обедов осуществляется непосредственно в школе.

## Льготное питание

Начальная школа	Среднее и старшее звено
бесплатные завтраки на 100% - 14 человек	бесплатные обеды – 66 человек
льготные завтраки на 50% - 19 человек	опекаемые дети – 7 человек
бесплатные обеды – 171 человека	дети из приемных семей – 2 человека

Медицинское обслуживание осуществлялось по договору с центральной районной больницей, медицинский кабинет – на базе школы.

Систематически организуются плановые медицинские обследования учащихся и воспитанников, диспансеризация школьников.

Одной из главных задач школы является формирование, сохранение и укрепление здоровья детей. Обучение основам санитарно-гигиенических навыков и профилактике различных заболеваний проводится через преподавание курсов «Окружающий мир», ОБЖ, организуются встречи с медработниками. В школе функционирует кабинет здоровья.

## 8. Обеспечение безопасности

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) норм: расписание учебных занятий согласовывается со специалистами Роспотребнадзора. В расписании занятий учащихся школы учитывается дневная и недельная динамика умственной работоспособности учащихся, продолжительность уроков и перемен соответствует санитарно - противоэпидемическим нормам.

В школе ведется ежедневный контроль за соблюдением правил техники безопасности, норм санитарно-гигиенического режима, обеспечением безопасности эксплуатации здания, запланированы и реализуются мероприятия по охране труда и противопожарной безопасности.

В школе имеется противопожарная сигнализация и система оповещения о пожаре, организовано согласно нормативно-правовой документации обучение работников и обучающихся мерам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с требованиями антитеррористической безопасности в школе установлено видеонаблюдение. Круглосуточно работает дежурный по зданию, осуществляющий пропускной режим.

## 9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

С 2016 года вводятся ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2016-2017 учебном году по новым стандартам обучаются 6 первоклассников.

Всего в 2016-2017 учебном году обучалось 16 детей с ОВЗ. Из них: начальная школа – 12 человек, основная школа – 4 человека.

По категориям:

- дети с ЗПР – 9 учеников (6 в начальной школе),
- дети с УО – 4 ученика (3 в начальной школе),
- дети с нарушением ОДА – 2 ученика начальной школы,
- дети с нарушения речи – 1 ученик начальной школы.
- дети инвалиды – 5 учеников (3 в начальной школе).

С целью создания инклюзивной среды в школе в 2016-2017 учебном году:

- Созданы элементы безбарьерной среды
- Часть педагогов прошла курсы повышения квалификации педагогов
- Разработаны образовательные программы: АОП ООО (ЗПР), АОП ОВЗ (интеллектуальные нарушения), адаптированные рабочие программы
- Дети обеспечены соответствующими учебниками

- Систематически по графику проводились коррекционно-развивающие занятия с логопедом и психологом.

## 10. Кадровый состав

Педагогический коллектив школы стабилен, но ощущается кадровая проблема.

### Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж,	Стаж администр. работы, лет	
			общий	в данном ОУ
Директор	Романова Светлана Викторовна	Высшее, учитель географии, 27 лет	14	14
Заместители директора	Белякова Надежда Викторовна	Высшее, учитель химии, педстаж 37 года	12	12
	Курнина Елена Николаевна	Высшее, учитель истории и обществознания, педстаж 25 лет	17	3
	Погодина Татьяна Геннадьевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, педстаж 22 год	3	3
	Широкова Ольга Николаевна,	Среднее специальное, учитель начальных классов, педстаж 26 лет	5	5

38% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, многие имеют отраслевые награды: звание Заслуженный учитель РФ – 1, награждены значком «Отличник народного просвещения» - 3 человека, «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога, медалью «Патриот России» - 1.

### Качественный состав педагогического коллектива школы за 5 лет

На 1 июля уч.года	Общее кол-во учителей	Имеют 2 категорию	Имеют 1 категорию	Имеют высшую катеорию
2012-2013	34	2(5,9%)	8(23,5%)	17(50%)
2013-2014	37	1 (2,7%)	10 (27%)	16 (43,2%)
2014-2015	36	1 (2,8%)	12 (33,3%)	13 (36,1%)
2015-2016	36	-	12 (33,3%)	14 (38,9%)
2016-2017	37	-	13 (35%)	14 (38%)

Все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации каждые пять лет. В соответствии с планом повышения квалификации в текущем учебном году курсы повышения квалификации прошли:

- по профессиональной программе «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» в объеме 24 часа: Серова О.В., Кудрявцев И.В. (по предметной области «Математика и информатика»), Курнина Е.Н., Лебедева Т.А., Гулуева Т.Е. (по предметной области «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»), Капустина С.А., Карабчиева Н.А., Веселова Л.А. (по предметной области «Воспитатель ГПД»), Герасимова О.Ю. (по предметной области «Биология и химия»);

- по профессиональной программе «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогов», 36 часов: Романова С.В., Герасимова О.Ю., Белякова Н.В., Серова О.В., Смирнова Н.В., Смирнова Н.А., Смирнов М.В., Погодина Т.Г., Свиденко И.Ю., Жук С.Е., Курнина Е.Н., Кириллова А.А., Орлова Г.А., Широкова О.Н., Постникова Е.Ю., Тараканова Е.Н.;

- дистанционные курсы по программе «Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС», 24 часа, АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа «Институт развития образования»: Белякова Н.В., Лебедева Т.А.;

- дистанционные курсы по программе «Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС», 24 часа, АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа «Институт развития образования»: Сергеева Н.Н.;

- курсы по ГТО (24 часа): Смирнов М.В., Кириллова А.А.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через аттестацию учителей.

В 2016-2017 учебном году успешно аттестовались учителя:

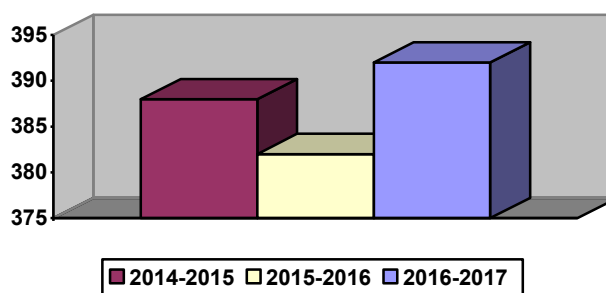
- Курнина Е.Н. (учитель истории и обществознания) – первая категория,
- Смирнова Н.В. (учитель английского языка) – высшая категория,
- Погодина Т.Г. (учитель русского языка) – высшая категория,
- Кустова Н.В. (учитель-логопед) – первая категория,
- Герасимова О.Ю. (учитель технологии) – высшая категория,
- Орлова Г.А. (учитель начальных классов) – высшая категория,
- Браунова С.А. (учитель начальных классов) – высшая категория.

## 11. Средняя наполняемость классов

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 392 человека. В том числе:

- начальная школа (1-4 классы) – 174 ученика,
- основная школа (5-9 классы) – 167 учеников,
- средняя школа (10-11 классы) – 51 ученика.

Динамика численности обучающихся



Общее количество классов-групп в школе (2016-2017) - 19, в том числе:

1. Общеобразовательные - 15
2. Предпрофильные - 1
3. Предшкольной подготовки - 2

Средняя наполняемость классов – 21 человек.

## 12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Подвоз обучающихся из сельской местности осуществлялся ОАО «М-Трансавто» школьными автобусами. Всего на подвозе в истекшем году было 109 обучающихся. Автобусы

соответствуют требованиям к перевозке детей, имеются правила безопасности при перевозке, с которыми ознакомлены дети и водители. Запись об инструктаже и подписи обучающихся фиксируются в журнале по технике безопасности.

## 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

### 1. Уровень успеваемости и качества знаний за последние 3 года

Учебный год успешно закончили 388 учеников из 392, что составляет 98,8%. Не успевают по итогам года: Кудрявцева Оксана (5б класс), переведена в 6 класс с академической задолженностью по математике; Миндеров Никита (7б) переведен в 8 класс с академической задолженностью по русскому языку; Кудрявцев Дмитрий (7б) – оставлен на повторный курс обучения. Ученику 1а класса Кудрявцеву Павлу, который обучается по адаптированной образовательной программе (вариант 7.2), пролонгирован срок обучения в первом классе.

Закончили учебный год на «4 и 5» - 176 обучающихся (51% без первоклассников), из них – 21 отличник (6,1%): 1 ступень обучения – 7,1% (9 отличников), 2 ступень обучения – 3,6% (ботличников), 3 ступень обучения – 11,8% (6 отличников).

9 классов закончили 26 выпускников. Выпущено из 11 класса 29 человек. 3 выпускника получили аттестат с отличием и Медаль «За успехи в учении» (Коротаева Дарья, Румянцева Дарья, Цветкова Виктория). В целом же итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующими периодами даны в следующей таблице.

#### Уровень обученности школьников на конец учебного года

показатели	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Число учащихся на конец года	388	382	392
Из них:			
- оставлены на повторное обучение	4 (1%)	3 (0,8%)	2 (0,5%)
- успевают по всем предметам	384 (99%)	378 (99%)	388 (98,8%)
- окончили учебный год на «5»	30 (8,7%)	26 (7,8%)	21 (6,1%)
- окончили учебный год без «3»	151 (44%)	150 (44,8%)	155 (45%)
- окончили школу с медалью	6	5	3

### 2. Результаты ЕГЭ

#### Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Число сдававших	Учитель	Балл	Оценка				Средний балл	СОУ	Качество
				5	4	3	2			
11а	14	Смирнова Н.А.	16	6	8	-	-	4,4	100%	100%
11б	15	Смирнова Н.А.	12	5	3	7	-	3,9	100%	53%
<b>Всего</b>	<b>29</b>		14	11	11	7	-	4,15	100%	76%

Средний оценочный балл по базовой математике в районе – 4,0, в регионе – 4,33

#### Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе (профильный уровень)

класс	Средний тестовый балл	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен	
				успешно	неуспешно
11а	44,4	Смирнова Н.А.	10	9	1
11б	35,3	Смирнова Н.А.	7	5	2
<b>Всего</b>	<b>40,6</b>		<b>17</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

Все 29 учеников выдержали экзамен по математике на базовом или профильном уровне. Три ученика, не сдавшие экзамен по математике профильного уровня, сдали ее на базовом уровне. Средний балл по математике (профильный уровень) по району – 39,2; области – 46,39. Школьный результат выше районного. Высший результат на профильном уровне у Цветковой Виктории (68) и у Румянцевой Дарьи (62).

**Сравнительные данные итоговой аттестации по математике  
за курс средней школы за 3 года**

показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>Математика базовая</b>			
СОУ (%)	100	100	100
Средний оценочный балл	3,9	4,2	4,1
<b>Математика профильная</b>			
СОУ (%)	96,3	100	82%
Средний тестовый балл	48,8	47,3	40,6

Результаты ЕГЭ по математике базовой стабильны, по профильной математике наблюдается небольшое снижение показателей.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.**

класс	Средний тестовый балл	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен		Количество выпускников, успешно пересдавших экзамен
				успешно	неуспешно	
<b>11а</b>	65,2	Гулуева Т.Е.	14	14	-	-
<b>11б</b>	56,9	Свиденко И.Ю.	15	15	-	-
<b>Всего</b>	<b>61</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	-	-

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по району составил 62,1 балла; области – 70,12. Результаты выше районного в 11а. Наивысший результат у Коротяевой Дарьи (93 балла), Цветковой Виктории (86 баллов), Румянцевой Дарьи (83 балла), самый низкий результат 44 балла – у Губиной Софии и Беляковой Анастасии.

**Сравнительные данные итоговой аттестации по русскому языку  
за курс средней школы за 3 года**

показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
СОУ (%)	100%	100%	100%
Средний тестовый балл	72,7	72,15	61

Наблюдаются некоторое снижение результатов ЕГЭ по русскому языку.

**Выбор предметов для итоговой аттестации 11 класса в 2016-2017 учебном году**

Предмет	Число и процент выпускников, выбравших предмет	
	Число	Процент
История	7	18%
Биология	6	20,7%
Химия	1	3,4%
Физика	8	27,6%



Обществознание	17	58,6%
География	5	17,2%
Английский язык	1	3,4%

Наиболее популярным предметом по выбору среди 11-классников является обществознание и физика

#### Результаты экзаменов по выбору в 11-х классах

Предмет	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен		Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
		успешно	неуспешно			
История	7	7	-	50,6	52,2	53,78
Биология	6	2	4	33	35,14	53,05
Химия	1	1	-	46	44,5	57,28
Физика	8	8	-	51,5	50,6	51,8
Обществознание	17	10	7	47,5	49,4	59,36
География	5	5	-	53,4	54,16	57,74
Английский язык	1	1	-	42	42	70,86

Таким образом, экзамены по выбору большинство выпускников сдали успешно по всем предметам (кроме биологии и обществознания). Средний балл по школе по всем предметам невысокий. Выше районного – по русскому языку (11а), математике базовой и профильной, химии; выше областного нет.

#### Сравнительные данные итоговой аттестации по предметам по выбору за курс средней школы за 3 года

Средний балл	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	школа	район	область	школа	район	область	школа	район	область
История	40,25	38,5	49,78	45,3	39	50,39	50,6	52,2	53,78
Биология	67,3	64,7	55,36	51	45,7	53,08	33	35,14	53,05
Химия	70,4	66	61,49	70	56,5	54,55	46	44,5	57,28
Физика	56,2	54	51,57	53,8	49,7	48,53	51,5	50,6	51,8
Обществознание	50	46	56,12	52,6	51,5	56,96	47,5	49,4	59,36
География	71,2	61	57,01	74	70,5	59	53,4	54,16	57,74
Английский язык	-	-	-	-	-	-	42	42	70,86

### 3. Результаты ОГЭ в 9 классах

Обучающиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике, а также 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. 1 ученица сдавала русский язык и математику в форме ГВЭ (на основании заключения ПМПК)

### Результаты экзамена по русскому языку в 9 классах

Форма	Учитель	Число сдававших	Сдали				Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	СОУ, %	Качество, %
			5	4	3	2				
ОГЭ	Свиденко И.Ю.	25	11	10	4	-	32	4,28	100	84
ГВЭ	Свиденко И.Ю.	1	-	1	-	-	13	4	100	100
	Всего	26	11	11	4	-		4,27	100	85

Средний оценочный балл по району – 4; по региону – 4,1. Наивысший результат получили Портнова Анна (39) и Курнин Артем (39).

#### Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по русскому языку за курс основной школы за 3 года

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
СОУ	100%	100%	100%
% качества	55,5%	79%	85%
Средний балл	3,78	4,3	4,27

Положительная динамика результатов говорит о системе работы педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

На экзамене по русскому языку получили оценку выше годовой 17 учеников (65%), из них 16 (61,5%) повысили оценку после экзамена.

### Результаты экзамена по математике в 9-х классах

Форма	Учитель	Число сдававших	Сдали				Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	СОУ, %	Качество, %
			5	4	3	2				
ОГЭ	Волкова Е.И.	25	-	15	9	1	15	3,6	96%	60%
ГВЭ	Волкова Е.И.	1	1	-	-	-	10	5	100%	100%
	Всего	26	1	15	9	1		3,6	96%	61%

Средний оценочный балл по району – 3,6, по региону – 3,9. Наивысший результат у Портновой Анны и Курнина Артема (21 балл). Учащиеся, сдавшие экзамен на «2», успешно его пересдали.

#### Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по математике за курс основной школы за 3 года

показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
СОУ (%)	78,4%	91,7%	96%
Качество (%)	39,2%	79,2%	61%
Средний балл	3,2	4,0	3,6

В рамках государственной итоговой аттестации 2016-2017 учебного года обучающиеся выбрали для сдачи экзаменов по выбору химию, физику, биологию, географию, обществознание, информатику.

Средний оценочный балл экзаменов по выбору выше районного по всем предметам кроме биологии и физики.

## Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Учитель	Число сдававших	Сдали				Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	СОУ, %	Качество, %
			5	4	3	2				
Химия	Белякова Н.В.	3	1	2	-	-	26	4,3	100%	100%
География	Романова С.В.	13	8	4	1	-	25,6	4,5	100%	92%
Информатика	Серова О.В.	5	1	4	-	-	15,6	4,2	100%	100%
	Кудрявцев И.В.	2	1	-	1	-	14	4	100%	50%
	Среднее	7	2	4	1	-	15,1	4,1	100%	86%
Обществознание	Лебедева Т.А.	16	1	9	6	-	26	3,7	100%	62,5%
Физика	Смирнова Н.А.	3	-	2	1	-	21	3,7	100%	67%
Биология	Белякова Н.В.	8	-	1	5	2	19	3	75%	12,5%

Следует отметить хороший результат экзаменов по выбору, кроме биологии (два ученика пересдавали экзамен и сдали его успешно). Сдали все экзамены на «4» и «5» - 11 человек (42%), что соответствует прошлому году.

### Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по предметам по выбору за курс основной школы за 2 года

Предмет	2015-2016			2016-2017		
	СОУ	Качество	Средний балл	СОУ	Качество	Средний балл
Химия	83%	83%	4	100%	100%	4,3
География	78%	33%	3,1	100%	92%	4,5
Информатика	100%	100%	4	100%	86%	4,1
Обществознание	80%	40%	3,3	100%	62,5%	3,7
Физика	100%	67%	3,7	100%	67%	3,7
Биология	100%	75%	4,25	75%	12,5%	3

Из анализа успешности экзаменационной сессии за три последних года видно, что уровень подготовки выпускников по большинству предметов стабилен.

В этом учебном году наблюдается снижение результатов ОГЭ и ЕГЭ по некоторым предметам по выбору. Это объясняется особенностями классов, а также тем, что по многим предметам в этом учебном году была изменена структура КИМа ЕГЭ, а девятиклассники в штатном режиме сдавали 4 экзамена, результаты которых шли в «зачет».

Выпускники школы продолжают обучение в средних и высших учебных заведениях, 1 выпускник пойдет служить в армию, один не работает и не учится.

## 4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения федерального, регионального и муниципального уровня

### Всероссийские контрольные работы (федеральный уровень)

В 4 – х классах проводились Всероссийские контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Цель контроля: осуществление объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся за 2016-2017 учебный год в рамках внутришкольной экспертизы результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Параметры статистики	Классы		Итого
	4а (Сергеева Н.Н.)	4б (Орлова Г.А.)	
Всего учащихся по списку	19 человек	19 человек	38 человек
Писали работу	18 человек	19 человек	37 человек
Выполнили работу на «5»	8(44,4%)	4(21%)	12(32,4%)
Выполнили работу на «4»	8(44,4%)	11(57,9%)	19(51,4%)
Выполнили работу на «3»	2(11,1%)	3(15,8%)	5(13,5%)
Выполнили работу на «2»	0	1(5,3%)	1(2,7%)
Качество	88,8%	84,2%	83,7%
СОУ	100%	94,7%	97,3%

### МАТЕМАТИКА

Параметры статистики	Классы		Итого
	4а (Сергеева Н.Н.)	4б (Орлова Г.А.)	
Всего учащихся по списку	19 человек	19 человек	38 человек
Писали работу	18 человек	19 человек	37 человек
Выполнили работу на «5»	10(55,6%)	6(31,6%)	15(41,7%)
Выполнили работу на «4»	6(33,3%)	8(42,1%)	14(37,8%)
Выполнили работу на «3»	2(11,1%)	4(21%)	6(16,2%)
Выполнили работу на «2»	0	1(5,3%)	1(2,7%)
Качество	88,9%	73,7%	78,3%
СОУ	100%	94,7%	97,3%

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Параметры статистики	Классы		Итого
	4а (Сергеева Н.Н.)	4б (Орлова Г.А.)	
Всего учащихся по списку	19 человек	19 человек	38 человек
Писали работу	18 человек	19 человек	37 человек
Выполнили работу на «5»	3(16,7%)	1(5,3%)	4(10,8%)
Выполнили работу на «4»	6(33,3%)	9(47,4%)	15(40,5%)
Выполнили работу на «3»	9(50%)	9(47,4%)	18(48,6%)
Выполнили работу на «2»	0	0	0
Качество	50%	52,7%	51,3%
СОУ	100%	100%	100%

**Вывод:** итоги проверочных работ свидетельствуют о достаточном уровне усвоения основной образовательной программы четвероклассниками по математике, русскому языку и окружающему миру.

В 5 классах была проведена всероссийская проверочная работа по математике

### Результаты ВПР по математике в 5 классах

Классы	Количество обучающихся	Получили отметки											
		«5»			«4»			«3»			«2»		
		сош №1	область	Россия	сош №1	область	Россия	сош №1	область	Россия	сош №1	Тверская обл.	Россия
5а, 5б	34 чел.	2 чел./ 6%	26, 9%	23,2%	8 чел./ 23,5%	36%	34,5%	16 чел./ 47%	27,8%	31,7%	8 чел./ 23,5%	9,3%	10,6%

В 11 классах апробировано проведение всероссийской проверочной работы по географии.

### Результаты ВПР по географии в 11 классах

Классы	Количество учащихся	Итоговый балл	Успешность
11а,11б	29	12,8	55,5%

### Итоговые контрольные работы (муниципальный уровень)

#### Итоговый контроль знаний обучающихся

Основная цель *итогового контроля*:

- диагностика и определение знаний, умений и навыков учащихся с 1 по 4 классы за прошедший учебный год и степень готовности учащихся к продолжению обучения в следующем учебном году

№	Клас с	Учитель	Уровень освоения образовательной программы по <u>РУССКОМУ ЯЗЫКУ</u>				СОУ	% качества
			низкий	пониженный	средний	повышенный		
1.	1а	Серая А.Н.	15%	20%	45%	20%	безотм. обучение	
2.	1б	Семиколенных Н.В.	9%	23%	50%	18%	безотм. обучение	
3.	2а	Браунова С.А.	0	19,1%	47,6%	33,3%	100%	
4.	2б	Сизова И.Г.	13%	30,4%	17,4%	39,2%	87%%	
5.	3а	Широкова О.Н.	10,6%	21%	42,1%	26,3%	89,4%	
6.	3б	Постникова Е.Ю.	15%	35%	40%	10%	85%	

№	Класс	Учитель	Уровень освоения образовательной программы по <u>МАТЕМАТИКЕ</u>				СОУ	% качества
			низкий	пониженный	средний	повышенный		
1.	1а	Серая А.Н.	4,7%	0	38,1%	57,2%	безотм. обучение	
2.	1б	Семиколенных Н.В.	0	22%	52%	26%	безотм. обучение	
3.	2а	Браунова С.А.	9,1%	22,7%	36,4%	31,8%	90,9%	
4.	2б	Сизова И.Г.	14,4%	43,2%	14,4%	28,8%	85,6%	
5.	3а	Широкова О.Н.	10,5%	36,8%	47,4%	5,3%	89,5%	
6.	3б	Постникова Е.Ю.	25%	25%	30%	20%	75%	

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению детей беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Тексты подбирались в соответствии с

нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Анализируя показатели, можно сделать вывод, что 82,7% (в прошлом году 85%) обучающихся начальной школы овладели чтением в соответствии с возрастными особенностями, 50,9% (в прошлом году 40%) учащихся читают без ошибок, понимают прочитанный текст 93,4% проверенных детей.

Класс, учитель	Проверено учащихся	Читают выше нормы	Читают по норме	Читают ниже нормы	Читали без ошибок	Поняли прочитанное
1 <sup>а</sup> (Серая А.Н.)	20 (из 22)	50%	10%	40%	30%	50%
1 <sup>б</sup> (Семиколенных Н.В.)	23 (из 25)	35%	43%	22%	48%	79%
2 <sup>а</sup> (Браунова С.А.)	22 (из 24)	81,8%	13,6%	4,5%	59%	100%
2 <sup>б</sup> (Сизова И.Г.)	23	52,2%	8,7%	39,1%	52,2%	69,6%
3 <sup>а</sup> (Широкова О.Н.)	19 (из 20)	57,8%	21,1%	21,1%	47,4%	94,7%
3 <sup>б</sup> (Постникова О.Н.)	20 (из 22)	50%	10%	40%	30%	65%
4 <sup>а</sup> (Сергеева Н.Н.)	19	78,9%	21,1%	0	57,9%	100%
4 <sup>б</sup> (Орлова Г.А.)	19	78,9%	15,8%	5,3%	63,2%	100%
ИТОГО (среднее):	165 (из 174)	60%	18,6%	21,4%	48,5%	82,2%

По итогам мониторинга учителям начальных классов были даны следующие **рекомендации:**

- Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход.
- Тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

## 5. Результаты внутришкольной оценки качества образования

### Результаты внутришкольной оценки качества знаний

Предмет	1 - А		1 - Б		2 - А		2 - Б		3 - А		3 - Б		4 - А		4 - Б	
	СОУ %	% кач.	СОУ %	% кач.	СОУ %	% кач.	СОУ %	% кач.	СОУ %	% кач.	СОУ %	% кач.	СОУ %	% кач.	СОУ %	% кач.
Математика	100		100		100	86,9	100	47,8	100	65	100	61,9	100	68,4	100	68,4
Русский язык	100		100		100	82,6	100	39,1	100	65	100	61,9	100	63,2	100	68,4
Литературное чтение	100		100		100	95,6	100	78,3	100	90	100	71,4	100	78,9	100	73,7
Окружающий мир	100		100		100	91,3	100	73,9	100	70	100	71,4	100	63,2	100	73,7
Английский язык	-		-		100	92,3	100	88,2	100	57	100	31,6	100	63,6	100	70,6
Немецкий язык	-		-		100	90	100	66,7	100	67	100	50	83	75	86	50
Физическая культура	100		100		100	100	100	100	100	95	95	100	100	94,7	100	100
Технология	100		100		100	96,6	100	91,3	100	100	100	100	100	94,7	100	84,2
ИЗО	100		100		100	-	100	-	100	-	100	-	100	-	100	-
Музыка	100		100		100	-	100	-	100	-	100	-	100	-	100	-
ОРКСЭ	-		-		-	-	-	-	-	-	-	100	-	100	-	-

**Результаты определения уровня сформированности УУД  
учащихся начальной школы**

**Классы - 1а, 1б**

Общее количество учащихся - **47 человек**

Обследовано на сформированность УУД – **46 человек**

Не принимал участие в обследовании – **1 человек (Тыпова Н. – ребенок – инвалид, индивидуальное обучение)**

<b>УУД</b>	<b>Высокий уровень (%)</b>	<b>Средний уровень (%)</b>	<b>Низкий уровень (%)</b>
<b>Личностные</b>	27 ч. (58,7%)	13 ч. (28,3%)	6 ч. (13%)
<b>Регулятивные</b>	19 ч. (41,3%)	17 ч. (36,9%)	10 ч. (21,7%)
<b>Познавательные</b>	27 ч. (58,7%)	11 ч. (23,9%)	8 ч. (17,4%)
<b>Коммуникативные</b>	35 ч. (76%)	6 ч. (13%)	5 ч. (10,9%)

**Классы - 2а, 2б**

Общее количество учащихся - **47 человек**

Обследовано на сформированность УУД – **44 человека**

Не принимал участие в обследовании – **3 человека (Соловьев Н. – индивидуальное обучение, 2 человека по причине болезни)**

<b>УУД</b>	<b>Высокий уровень (%)</b>	<b>Средний уровень (%)</b>	<b>Низкий уровень (%)</b>
<b>Личностные</b>	28 ч. (63,6%)	11 ч. (25%)	5 ч. (11,4%)
<b>Регулятивные</b>	16 ч. (36,4%)	19 ч. (43,2%)	9 ч. (20,5%)
<b>Познавательные</b>	18 ч. (40,9%)	17 ч. (38,6%)	9 ч. (20,5%)
<b>Коммуникативные</b>	27 ч. (61,4%)	15 ч. (34,1%)	2 ч. (4,5%)

**Классы - 3а, 3б**

Общее количество учащихся - **42 человека**

Обследовано на сформированность УУД – **40 человек**

Не принимал участие в обследовании – **2 человека (Матросов К., Шураев И. – индивидуальное обучение)**

<b>УУД</b>	<b>Высокий уровень (%)</b>	<b>Средний уровень (%)</b>	<b>Низкий уровень (%)</b>
<b>Личностные</b>	8 ч. (20%)	26 ч. (65%)	6 ч. (15%)
<b>Регулятивные</b>	12 ч. (30%)	20 ч. (50%)	8 ч. (20%)
<b>Познавательные</b>	13 ч. (32,5%)	16 ч. (40%)	11 ч. (27,5%)
<b>Коммуникативные</b>	16 ч. (40%)	15 ч. (37,5%)	9 ч. (22,5%)
<b>Итого</b>			

**Классы - 4а, 4б**

Общее количество учащихся - **38 человек**

Обследовано на сформированность УУД – **38 человек**

<b>УУД</b>	<b>Высокий уровень (%)</b>	<b>Средний уровень (%)</b>	<b>Низкий уровень (%)</b>
<b>Личностные</b>	18 ч. (47,4%)	17 ч. (44,7%)	3 ч. (7,9%)
<b>Регулятивные</b>	15 ч. (39,5%)	16 ч. (42,1%)	7 ч. (18,4%)
<b>Познавательные</b>	19 ч. (50%)	15 ч. (39,5%)	4 ч. (10,5%)

<b>Коммуникативные</b>	21 ч. (55,3%)	14 ч. (36,8%)	3 ч. (7,9%)
<b>Итого</b>			

**Итоги внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся  
основной и средней школы**

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 2016-2017 учебном году были проведены мониторинги определения уровня сформированности УУД в 5-6 классах, предметные мониторинги в 5 классе (ФГОС ООО) по английскому и немецкому языкам, в 6 классах по истории, в 7 классах по биологии, в 8 классах по математике и обществознанию. В 9 классах по математике и русскому языку, в 10 классе по русскому языку и математике.

**Результаты определения уровня сформированности УУД**

**5а класс**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
<b>Личностные</b>	10 (59%)	3 (18%)	4 (24%)
<b>Регулятивные</b>	6 (35%)	7 (41%)	4 (24%)
<b>Познавательные</b>	2 (12%)	11 (65%)	4 (24%)
<b>Коммуникативные</b>	7 (41%)	10 (59%)	-

**5б класс**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
<b>Личностные</b>	1 (5%)	7 (37%)	11 (58%)
<b>Регулятивные</b>	12 (63%)	6 (32%)	1 (5%)
<b>Познавательные</b>	-	4 (22%)	15 (78%)
<b>Коммуникативные</b>	2 (11%)	16 (83,5%)	1 (5,5%)

**6 класс**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
<b>Личностные</b>	4 (20%)	13 (65%)	3 (15%)
<b>Регулятивные</b>	14 (70%)	5 (25%)	1 (5%)
<b>Познавательные</b>	-	10 (50%)	10 (50%)
<b>Коммуникативные</b>	2 (9,5%)	18 (85,7%)	1 (4,8%)

Мониторинговая контрольная работа по английскому и немецкому языкам в 5 классах была направлена на отслеживание усвоения дидактических единиц: ДЕ 1 – Аудирование, ДЕ 2 – Чтение, ДЕ 3 – Лексика, ДЕ 4 – Грамматика, ДЕ 5 – Письмо, ДЕ 6 – Говорение, ДЕ 7 – Социокультурные знания.

**Результаты мониторинга по английскому языку (учитель Смирнова Н.В.)**

	Работа 1 (23.11.2016)		Работа 2 (22.02.2017)		Работа 3 (24.05.2017)	
	5а	5б	5а	5б	5а	5б
<b>Выполняли работу</b>	10	11	10	11	10	10
<b>Выполнили на «5»</b>	0	0	0	0	0	0
<b>На «4»</b>	5 (50%)	2(18%)	5 (50%)	2 (18%)	6 (60%)	2(20%)



На «3»	4 (40%)	3 (27%)	4 (40%)	5 (45,5%)	3 (30%)	5 %0%)
На «2»	1 (10%)	6 (55%)	1 (10%)	4 (36,5%)	1 (10%)	3 (30%)
СОУ	90%	45%	90%	63,5%	90%	70%
Качество	50%	18%	50%	18%	60%	20%
<b>% освоения ДЕ:</b>						
ДЕ 1	50%	33%	47%	33%	50%	43%
ДЕ 2	50%	46%	50%	42%	33%	30%
ДЕ 3	58%	47%	55%	52%	57%	50%
ДЕ 4	55%	55%	70%	46%	92%	88%
ДЕ 5	44%	20%	48%	30%	64%	30%
ДЕ 6	67%	21%	77%	30%	50%	30%
ДЕ 7	80%	56%	72%	61%	60%	35%
Среднее	57,6%	39%	60%	42%	61,2%	44%

Анализ результатов 3-х мониторингов в 5а классе показал, что есть положительная динамика по освоению таких ДЕ, как ДЕ4 (Грамматика), ДЕ5 (Письмо). Стабильность результатов наблюдается по таким ДЕ как ДЕ1 (Аудирование) и ДЕ3 (Лексика). Снижение результатов наблюдается по ДЕ2 (Чтение), ДЕ6 (Говорение), ДЕ7 (Социокультурные знания). В целом материал по основным темам 5 класса освоен частично, средний балл по классу, СОУ и качество знаний по итогам трех мониторингов имеют положительную динамику.

В 5б классе наблюдается положительная динамика по освоению ДЕ4 (Грамматика), ДЕ1 (Аудирование), стабильны результаты по ДЕ3 (Лексика), ДЕ5 (Письмо) и ДЕ6 (Говорение). Снижение наблюдается по ДЕ2 и ДЕ7. В целом по классу материал освоен очень слабо, хотя средний балл, СОУ и качество знаний имеют положительную динамику.

**Результаты мониторинга по немецкому языку  
(5а – учитель Лебедева Т.А., 5б – Радевкина Л.Н.)**

	Работа 1 (23.11.2016)		Работа 2 (27.02)		Работа 3 (26.05)	
	5а	5б	5а	5б	5а	5б
<b>Класс</b>						
<b>Выполняли работу</b>	6	6	6	7	5	-
<b>Выполнили на «5»</b>	0	0	0	0	0	-
<b>На «4»</b>	4 (67%)	3 (50%)	4 (67%)	3 (43%)	4 (80%)	-
<b>На «3»</b>	2 (33%)	2 (33%)	2 (33%)	3 (43%)	1 (20%)	-
<b>На «2»</b>	0	1 (17%)	0	1 (14%)	0	-
<b>СОУ</b>	100%	83%	100%	86%	100%	-
<b>Качество</b>	67%	50%	67%	43%	80%	-
<b>% освоения ДЕ:</b>						
<b>ДЕ 1</b>	94%	52%	94%	38%	100%	-

ДЕ 2	69%	64%	69%	57%	93%	-
ДЕ 3	83%	61%	83%	61%	76%	-
ДЕ 4	58%	56%	58%	61%	60%	-
ДЕ 5	50%	53%	50%	59%	50%	-
ДЕ 6	50%	46%	50%	55%	63%	-
ДЕ 7	100%	44%	74%	59%	87%	-
<b>Среднее</b>	<b>75%</b>	<b>51%</b>	<b>68%</b>	<b>54%</b>	<b>76%</b>	<b>-</b>

В 5б классе наблюдается положительная динамика по освоению ДЕ 4, ДЕ5, ДЕ6, ДЕ7. Снижение результатов наблюдается в освоении ДЕ1(Аудирование) и ДЕ2 (Чтение). В целом по классу материал освоен частично.

В 5а классе освоены на низком уровне ДЕ 5 и 6. В целом по классу материал освоен на базовом уровне.

#### **Результаты мониторинга по истории в 6 классе (учитель Лебедева Т.А.)**

При проведении работы №1 проверялось освоение дидактических единиц (предметных УУД): ДЕ 1 – усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии, ДЕ 2 – Реконкиста, ДЕ 3 – Германия в 12-13 веке, ДЕ 4 – Италия в 12-13 веке, ДЕ 5 – столетняя война.

При проведении второй работы проверялось освоение ДЕ: ДЕ1 – Русские земли в 13 веке, ДЕ2 – Нашествие татаро-монгол на Русь, ДЕ3 – Битва на Чудском озере и Куликовская битва, ДЕ 4 – Исторические личности, ДЕ5 – Культура Древней Руси в 13-15 веках.

Метапредметные УУД: познавательные: умение использовать изученные термины; описание; знание исторических фактов; регулятивные: умение выдвигать версии.

	<b>Работа 1 (09.11.2016)</b>	<b>Работа 2 (12.05.2017)</b>
<b>Класс</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Выполняли работу</b>	15	18
<b>Выполнили на «5»</b>	0	1 (6%)
<b>На «4»</b>	7 (46,7%)	11 (61%)
<b>На «3»</b>	7 (46,7%)	4 (22%)
<b>На «2»</b>	1 (6,6%)	2 (11%)
<b>СОУ</b>	93%	89%
<b>Качество</b>	47%	67%
<b>% освоении ДЕ:</b>	<b>86,5%</b>	<b>100%</b>
ДЕ 1		
ДЕ 2	93%	100%
ДЕ 3	66%	94%
ДЕ 4	83%	89%
ДЕ 5	83%	28%
<b>Среднее</b>	<b>67%</b>	<b>82%</b>
<b>Умение использовать</b>	<b>88%</b>	<b>100%</b>

<b>термины</b>		
<b>Описание</b>	88%	87%
<b>Знание исторических фактов</b>	58%	60%
<b>Умения выдвигать версии</b>	47%	89%

46% учеников при выполнении первой работы и 33% при выполнении второй работы показали освоение материала на пониженном и низком уровне. На низком уровне освоение ДЕ «Культура Древней Руси в 13-15 веках». В целом по классу материал освоен, в течение года наблюдается положительная динамика.

#### **Результаты мониторинга по биологии в 7-х классах (учитель Герасимова О.Ю.)**

В результате мониторинга проверялось освоение следующих дидактических единиц: ДЕ 1 – строение и жизнедеятельность, ДЕ 2 – сопоставление особенностей строения и функционирования организма, ДЕ 3 – знание терминов, ДЕ 4 – классификация и экологические группы.

	<b>Работа 1 (07.12.2016) Тема «Моллюски»</b>		<b>Работа 2 (22.03.2017) Тема «Земноводные и пресмыкающиеся»</b>		<b>Работа 3 (18.05.2017) Тема «Млекопитающие»</b>	
	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>
<b>Выполняли работу</b>	17	19	18	17	21	19
<b>Выполнили на «5»</b>	7 (41%)	11 (58%)	10 (56%)	10 (59%)	13 (62%)	6 (32%)
<b>На «4»</b>	7 (41%)	6 (32%)	8 (44%)	6 (35%)	6 (29%)	9 (47%)
<b>На «3»</b>	3 (18%)	0	0	1 (6%)	2 (9%)	2 (10,5%)
<b>На «2»</b>	0	2 (10%)	0	0	0	2 (10,5%)
<b>СОУ</b>	100%	90%	100%	100%	100%	89,5%
<b>Качество</b>	82%	90%	100%	94%	91%	79%
<b>% освоении ДЕ:</b>	61%	75%	81%	66%	83%	71%
<b>ДЕ 1</b>						
<b>ДЕ 2</b>	77%	70%	89%	78%	87%	71%
<b>ДЕ 3</b>	82%	76%	91%	73%	89%	81%
<b>ДЕ 4</b>	80%	75%	65%	62%	100%	84%
<b>Среднее</b>	73%	73%	82%	70%	90%	77%

В 7-х классах по освоению ДЕ1 наблюдается положительная динамика, освоение ДЕ2 и ДЕ3 стабильны. Материал по биологии 8 класса освоен на повышенном уровне.

### Анализ мониторинга по математике в 8-х классах (учитель Волкова Е.И.)

В процессе мониторинга проверялась сформированность следующих умений:

1. Выполнение арифметических действий с рациональными числами, сравнивать действительные числа, находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной формы записи чисел к другой.
2. Уметь выполнять преобразования алгебраических буквенных выражений.
3. Выполнять действия с многочленами и алгебраическими дробями.
4. Выполнять разложение многочленов на множители.
5. Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений.
6. Уметь выполнять формулы сокращенного умножения.
7. Решать задачи с помощью уравнений.

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили на				СОУ	Качество
			5	4	3	2		
<b>Работа №1 (29.11.2016)</b>								
8а	23	19	-	3 (16%)	9 (47%)	7 (37%)	63%	16%
8б	19	16	-	2 (12,5%)	5 (31%)	9 (56%)	44%	12,5%
<b>Всего</b>	42	35	-	5 (14,3%)	14 (40%)	16 (46%)	53,4%	14%
<b>Работа 2 (23.05.2017)</b>								
8а	23	20	-	1(5%)	12(60%)	7(35%)	65%	5%
8б	20	17	-	1 (5,6%)	9 (53%)	7 (41%)	59%	5,6%
<b>Всего</b>	43	37		2(5,4%)	21(56,8%)	14(37,8%)	62,2%	5,4%

Более 30% учеников допустили вычислительные ошибки, при выполнении действий с алгебраическими дробями, на знание формул сокращенного умножения.

СОУ и качество освоения программного материала по математике находится на низком уровне.

### Анализ мониторинга по обществознанию в 8-х классах

(8а – учитель Серебрякова Ю.В., 8б – Курнина Е.Н.)

При проведении мониторинговой работы по обществознанию проверялись следующие дидактические единицы: ДЕ 1 – знание социальных свойств человека, его взаимодействие с другими людьми, ДЕ 2 – понимание сущности общества как формы совместной деятельности людей, ДЕ 3 – знание характерных черт и признаков основных сфер жизни общества, ДЕ 4 – знание содержания и значения социальных норм, регулирующие общественные отношения.

Класс	Работа 1 (13.12.2016)		Работа 2 (14.03.2017)		Работа 3 (16.05.2017)	
	8а	8б	8а	8б	8а	8б
Выполняли работу	21	17	22	18	-	18
Выполнили на «5»	1 (4,8%)	7 (41%)	0	5 (28%)	-	7 (39%)
На «4»	5 (24%)	6 (35%)	5 (23%)	5 (28%)	-	4 (22%)
На «3»	13 (62%)	3 (18%)	11 (50%)	6 (33%)	-	7 (39%)
На «2»	2 (9,6%)	1 (6%)	6 (27%)	2 (11%)	-	-
СОУ	90,4%	94%	73%	89%	-	100%

<b>Качество</b>	28,8%	76%	23%	56%	-	61%
<b>% освоении ДЕ:</b>						
ДЕ 1	41%	74%	68%	92%	-	79%
ДЕ 2	51%	59%	71%	83%	-	75%
ДЕ 3	69%	80%	95%	65%	-	78%
ДЕ 4	76%	78%	47%	67%	-	100%
<b>Среднее</b>	63%	76%	70%	77%	-	83%

В 8а классе наблюдается положительная динамика в освоении ДЕ1, ДЕ2, ДЕ3, наблюдается снижение уровня освоения ДЕ4 (Знания содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения).

В 8б классе наблюдается положительная динамика и стабильность в освоении всех ДЕ. В целом по классу материал освоен на повышенном уровне.

#### **Результаты мониторинга по математике в 9 классе (учитель Волкова Е.И.)**

Для контрольной работы использовались задания, аналогичные тем, которые входят в КИМ ОГЭ по математике.

Дата	Номер работы	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили на				СОУ	Качество
				5	4	3	2		
29.11.2016	1	26	23	-	2 (9%)	9 (39%)	12 (52%)	48%	9%
6.03.2017	2	26	26	-	4(15,4%)	10(38,5%)	12 (46,1%)	54%	15%
19.05.2017	3	26	23	1(4%)	10 (43,5%)	5 (22%)	7 (30,5%)	69,5%	47,5%

При выполнении первой работы освоение материала находится на низком и пониженном уровне. Основные ошибки учащиеся допустили при сравнении чисел (19%), на знание свойств квадратного корня (30%), на решение квадратного уравнения (46%), на решение неравенства (54%), деление на отрицательное число (30%), приведение подобных слагаемых – 30%, вычислительные – 23%. Вторая работа проводилась в рамках тренировочного ОГЭ на муниципальном уровне. Результаты третьей работы показали положительную динамику в освоении программного материала, однако третья часть учеников освоили материал на низком уровне.

#### **Результаты мониторинга по русскому языку в 9 классе (учитель Свиденко И.Ю.)**

При проведении мониторинговой работы проверялся уровень сформированности 6 дидактических единиц: ДЕ 1 – лексика, ДЕ 2 – орфография, ДЕ 3 – морфемика, ДЕ 4 – морфология, ДЕ 5 – синтаксис, ДЕ 6 – пунктуация. Работы были составлены по аналогии с КИМаами ОГЭ.

	<b>Работа 1 (15.12.2016)</b>	<b>Работа 2 (27.04.2017)</b>
<b>Выполняли работу</b>	22	25
<b>Выполнили на «5»</b>	2 (9%)	4 (16%)
<b>На «4»</b>	10 (45,4%)	12 (48%)
<b>На «3»</b>	9 (41%)	8 (32%)
<b>На «2»</b>	1 (4,5%)	1 (4%)
<b>СОУ</b>	95,4%	96%

<b>Качество</b>	54,5%	64%
<b>% освоении ДЕ:</b>		
ДЕ 1	94%	96%
ДЕ 2	82%	84%
ДЕ 3	82%	90%
ДЕ 4	68%	88%
ДЕ 5	74%	71%
ДЕ 6	66%	70%
<b>Среднее</b>	<b>78%</b>	<b>83%</b>

Ученики показали хорошее усвоение программного материала и положительную динамику освоения программного материала.

#### **Результаты мониторинга по русскому языку в 10 классе (учитель Свиденко И.Ю.)**

Для проведения мониторинга использовались задания, аналогичные тем, которые входят в КИМ ЕГЭ по русскому языку. Проверялось освоение 4 дидактических единиц: ДЕ 1 – лексический анализ текста, ДЕ 2 – Лексика, орфография, ДЕ 3 – морфология, орфография, ДЕ 4 – грамматика, синтаксис, пунктуация.

	<b>Работа 1 (14.10.2016)</b>	<b>Работа 2 (29.11.2016)</b>	<b>Работа 3 (28.12)</b>
<b>Выполняли работу</b>	23	20	23
<b>Выполнили на «5»</b>	0	1 (5%)	1 (4,3%)
<b>На «4»</b>	7 (30%)	5 (25%)	5 (22%)
<b>На «3»</b>	13 (57%)	14 (70%)	17 (74%)
<b>На «2»</b>	3 (13%)	0	1 (4,3%)
<b>СОУ</b>	87%	100%	95,6%
<b>Качество</b>	30%	30%	26%
<b>% освоении ДЕ:</b>			
ДЕ 1	61%	78%	59%
ДЕ 2	73%	68%	80%
ДЕ 3	71%	65%	74%
ДЕ 4	59%	86%	74%
<b>Среднее</b>	<b>67%</b>	<b>67%</b>	<b>72%</b>

Анализ результатов показывает, что большинство дидактических единиц освоено на повышенном уровне. Наблюдается нестабильность в выполнении задания по анализу текста.

#### **Результаты мониторинга по математике в 10 классе (учитель Смирнова Н.А.)**

При составлении работы использовались задания для проверки уровня освоения дидактических единиц: ДЕ 1 – вычисления, преобразования алгебраических выражений, ДЕ 2 – уравнения и неравенства, ДЕ 3 – функция, ДЕ 4 – геометрия, ДЕ 5 – теория вероятности и математическая статистика, ДЕ 6 – прикладная математика.

	Работа 1 (12.10.2016)	Работа 2 (13.02.2017)	Работа3 (17.04.2017)
<b>Выполняли работу</b>	23	22	22
<b>Выполнили на «5»</b>	7 (30%)	4 (18%)	9 (41%)
<b>На «4»</b>	6 (26%)	9 (41%)	9 (41%)
<b>На «3»</b>	10 (43%)	9 (41%)	4 (18%)
<b>На «2»</b>	0	0	0
<b>СОУ</b>	100%	100%	100%
<b>Качество</b>	56%	59%	82%
<b>% освоении ДЕ:</b>			
<b>ДЕ 1</b>	100%	75%	82%
<b>ДЕ 2</b>	96%	73%	82%
<b>ДЕ 3</b>	83%	77%	89%
<b>ДЕ 4</b>	100%	77%	80%
<b>ДЕ 5</b>	100%	80%	84%
<b>ДЕ 6</b>	100%	77%	82%
<b>Среднее</b>	96%	77%	83%

В целом по классу материал освоен на повышенном и высоком уровне. Мониторинг показывает стабильность результатов.

По результатам мониторингов учителям-предметникам проанализировать результаты диагностических работ, выявить основные пробелы в знаниях и умениях, спланировать коррекционную работу по их устранению в будущем учебном году.

#### Результаты промежуточной аттестации учащихся в 2016-2017 учебном году

Класс	Предмет	Учитель	Форма проведения	Выполнили на				СОУ, %	Качество, %
				5	4	3	2		
6	История	Лебедева Т.А.	Итоговая КР	1 (5,6%)	11 (61,1%)	4 (22,2%)	2 (11,1%)	89%	2%
	Биология	Тараканова Е.Н.	Итоговая КР	2 (11,1%)	4 (22,2%)	10 (55,5%)	2 (11,1%)	89%	3,3%
7а	История	Курнина Е.Н.	Итоговая КР	4 (19%)	12 (57,1%)	5 (23,8%)	-	100%	6,1%
	Биология	Герасимова О.Ю.	Итоговая КР	13 (61,9%)	6 (28,6%)	2 (9,5%)	-	100%	0,5%
7б	История	Лебедева Т.А.	Итоговая КР	1 (5,6%)	10 (55,5%)	5 (27,8%)	2 (11,1%)	89%	1,1%
	Биология	Герасимова О.Ю.	Итоговая КР	6 (31,6%)	9 (47,4%)	2 (10,5%)	2 (10,5%)	89,5%	9%
8а	Математика	Волкова Е.И.	Итоговая КР	-	1(5%)	12 (60%)	7 (35%)	65%	%
	Физика	Смирнова Н.А.	Итоговая КР	2 (11%)	8 (42%)	7 (36%)	2 (11%)	89%	3%

8б	Математика	Волкова Е.И.	Итоговая КР	-	1 (5,9%)	9 (53%)	7 (41,1%)	68,9%	5,9%
	Физика	Кудрявцев И.В.	Итоговая КР	2 (11%)	6 (33,3%)	4 (22%)	6 (33,3%)	66,7%	4,3%
10	Литература	Свиденко И.Ю.	Сочинение	Зачет -22 чел			-	100%	
	Химия	Белякова Н.В.	Итоговая КР	1 (4,5%)	8 (36,7%)	13 (59%)	-	100%	1,2%

СОУ составляет 100% по истории 7а класс (учитель Курнина Е.Н.), биология 7а класс (Герасимова О.Ю.), литература (сочинение) (Свиденко И.Ю.) и химия (Белякова Н.В.) в 10 классе.

Качество знаний ниже 50%:

- биология в 6 классе
- математика в 8а и 8б классах
- химия в 10 классе
- физика в 8б.

В целом подавляющее число учеников освоили программный материал.

#### Сравнение качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, с итогами 2016-2017 учебного года

Предмет	Класс	Учитель	Качество знаний по итогам промежуточной аттестации	Качество знаний по итогам года
История	6	Лебедева Т.А.	62%	65%
Биология	6	Тараканова Е.Н.	33,3%	45%
История	7а	Курнина Е.Н.	76,1%	86%
Биология	7а	Герасимова О.Ю.	90,5%	86%
История	7б	Лебедева Т.А.	61,1%	62%
Биология	7б	Герасимова О.Ю.	79%	71%
Математика	8а	Волкова Е.И.	5%	43,5%
Физика	8а	Смирнова Н.А.	53%	48%
Математика	8б	Волкова Е.И.	5,9%	50%
Физика	8б	Кудрявцев И.В.	44%	60%
Химия	10	Белякова Н.В.	41,2%	91%

Меньше всего наблюдается расхождение в показателях оценки качества по истории в 6 и 7б классе (Лебедева Т.А.), истории в 7а (Курнина Е.Н.), физике в 8а классе (Смирнова Н.А.), биология 7а и 7б (Герасимова О.Ю.).

Для проведения промежуточной аттестации в основном использовались тесты, содержащие задания разной степени сложности, построенные по типу КИМов ГИА. По большинству предметов проверялось освоение основных дидактических единиц курса.

Все ученики, получившие неудовлетворительные оценки, исправили их, написав повторную работу.

#### 6. Достижения обучающихся в олимпиадах, проектной деятельности

Одно из направлений работы школы - поддержка и сопровождение одаренных детей. Поставленные задачи решаются через привлечение детей к исследовательской деятельности в научном обществе учащихся «Уникум». Учащиеся и научные руководители работали в течение



учебного года над научно – исследовательскими работами и проектами, которые представили к защите на 11 районной конференции исследовательских работ «Шаг в науку».

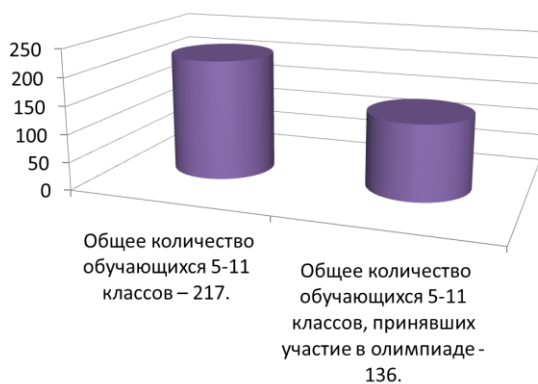
### Итоги участия в 11 районной конференции «Шаг в науку»

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Тема исследовательской работы	Направление (согласно Положению)	Предмет	ФИО руководителя	Место
1	Кожевникова Екатерина	8а	Родословная Дмитрия Ивановича Менделеева	«Естественные науки»	химия	Белякова Н.В.	I
2	Портнова Юлия	10	Этанол – панацея или яд?	«Твое здоровье – в твоих руках»	химия	Белякова Н.В.	II
3	Гаврилова Полина	10	«Из песни слов не выкинешь»	«Гуманитарные науки»	русский язык	Свиденко И.Ю.	I
4	Ширинова Арзу	7б	Математика в русском языке	«Гуманитарные науки»	русский язык	Серебрякова Ю.В.	III
5	Сковородникова Альбина	8б	Влияние Золотой орды на развитие русского государства	«Общественные науки»	история	Курнина Е.Н.	
6	Виноградов Данил	7а	Применение металлов и сплавов	«Социальное проектирование»	технология	Курнин В.Г.	
7	Веселова Дарья	6	Исследование делимости чисел	«Точные науки»	математика	Серова О.В.	II
8	Маслякова Елена	10	Календарь. История возникновения и совершенствования	«Гуманитарные науки»	немецкий язык	Радевкина Л.Н.	III
9	Платонова Алена	11б	Императрицы эпохи дворцовых переворотов	«Общественные науки»	история	Лебедева Т.А.	

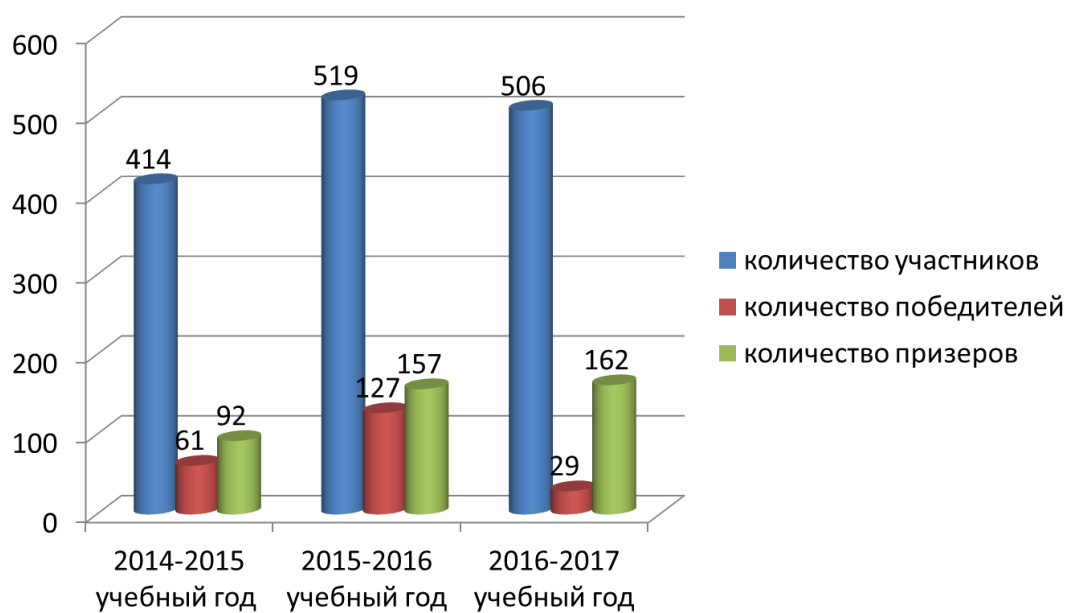
### Анализ участия в 11 районной конференции «Шаг в науку»

Всего работ	1 место	2 место	3 место
в районе-15	3 работы (20%)	3 работы (20%)	4 работы (27%)
в школе- 9	2 работы (22%)		

### Участие во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в 2016-2017 учебном году Участие в школьном этапе



### Количество участников школьного этапа





### Участие в региональном этапе

ОБЖ	Хибель Светлана - призер
Литература	Коротаева Дарья – 3 место (призер)
Физическая культура	Яшилов Василий, Лебедев Владислав - участие
Технология	Хибель Светлана - участие
Избирательное право	Портнова Юлия – 1 место (победитель) Цветкова Виктория, Киреева Юлия - участие

### Результативность участия обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» в международных «Молодежных предметных чемпионатах» НП «Центр развития одаренности» г. Пермь в 2016/17 учебном году

№ п/п	Ф.И.	класс	предмет	балл	рейтинг	уровень	учитель
1	Маслякова Елена	10	биология	46	призер	район.	Белякова Н.В.
2	Ермаков Алексей	9	химия	46	призер	район.	Белякова Н.В.
3	Портнова Юлия	10	химия	41	призер	район.	Белякова Н.В.
4	Володин Виталий	7	математика	58	призер	район.	Волкова Е.И.
5	Борисенко Антон	7	математика	54	призер	район.	Волкова Е.И.
6	Виноградов Данил	7	математика	51	призер	район.	Волкова Е.И.
7	Кораблев Ярослав	8	математика	45	призер	район.	Волкова Е.И.
8	Афанасьева Татьяна	8	математика	44	призер	район.	Волкова Е.И.
9	Глазунова Наталья	8	математика	39	призер	район.	Волкова Е.И.
10	Рябинин Антон	11	математика	38	призер	район.	Смирнова Н.В.
11	Корзинина Валерия	7	общество	77	<b>победитель</b>	<b>район.</b>	Курнина Е.Н.
12	Виноградов Данил	7	общество	50	призер	район.	Курнина Е.Н.
13	Морозов Сергей	7	общество	38	призер	район.	Курнина Е.Н.
14	Лебедев Никита	8	общество	52	призер	район.	Курнина Е.Н.
15	Осипов Никита	8	общество	42	призер	район.	Курнина Е.Н.

16	Еремеева Мария	9	общество	54	призер	район.	Лебедева Т.А.
17	Чистякова Анастасия	9	общество	41	призер	район.	Лебедева Т.А.
18	Валинкина Арина	10	общество	69	<b>призер</b>	<b>регион.</b>	Курнина Е.Н.
19	Веселова Адрияна	11	общество	47	призер	район.	Курнина Е.Н.
20	Бубнов Михаил	9	информатика	53	призер	район.	Серова О.В.
21	Смирнов Михаил	7а	литература	38	призер	район.	Погодина Т.Г.
22	Смирнов Михаил	7а	география	42	призер	район.	Романова С.В.
23	Морозов Сергей	7а	география	37	призер	район.	Романова С.В.
24	Полякова Мария	8а	география	44	призер	район.	Романова С.В.
25	Еремеева Мария	9	география	45	призер	район.	Романова С.В.
25	Чистякова Анастасия	9	география	42	призер	район.	Романова С.В.
26	Корзинина Валерия	7а	русский язык	63	<b>победитель</b>	<b>район.</b>	Погодина Т.Г.
27	Ежина Анна	7а	английский язык	42	призер	район.	Жук С.Е.
28	Полякова Мария	8а	английский язык	40	призер	район.	Жук С.Е.

**Первая районная метапредметная олимпиада художественно-эстетической направленности**

Приняли участие 11 человек.

**Результаты:** Канайкина Н.- 1 место, Корзинина В.- 2 место, Коровина Е.- 3 место, Астрабуцина М.- 1 место, Шилова А.- 2 место, Полякова М.- 3 место.

**Второй международный конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Старт в науке». Организатор – Академия естествознания.**

Портнова Юлия – 3 место

**Всероссийский предметный командный конкурс «Геккон-2017» автономной некоммерческой организации Просветительского центра «Новая школа» (г.Киров)**

Участвовали 3 команды. Результат участия: команда «Химоза» (руководитель Белякова Н.В.) – 1 место (направление химия-биология), команда «Геосвет» (руководитель Романова С.В.) – 2 место (направление – география – история), команда «Триумф» (руководитель Курнина Е.Н.) – участие.

**Всероссийский конкурс по чтению вслух «Живая классика»**

Школьный этап – 4 участника (3 победителя)

Муниципальный этап – Корзинина Валерия – победитель

Региональный этап – Корзинина Валерия – диплом участника

## 7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

**Трудоустройство выпускников школы за последние 3 года**

	9 класс			11 класс		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников	51	24	26	27	33	29
Поступили в 10 класс	26	18	19	-	-	-
В ПТУ	-	-	-	-	-	-
В колледжи	24	6	7	7	10	11
В лицеи	-	-	-	-	-	-
В ССУЗы (техникумы и т.п.)	-	-	-	-	-	-
В ВУЗы	-	-	-	19	18	16

На курсы	-	-	-	-	-	-
На работу	-	-	-	1	1	1
Не работают и не обучаются, готовятся к службе в армии	1	-	-	-	4	1

Большинство выпускников продолжают свое образование после окончания школы. Процент поступивших в ВУЗы составляет 55,2%.

## 8. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Выявление обучающихся, имеющих отклонения в нормах поведения, морали и права, и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, требующих повышенного педагогического внимания и формирование банка данных о несовершеннолетних «группы риска» было проведено в начале учебного года и корректировалось в течение года. На конец 2016-2017 учебного года на ВШК состояло 12 человек данной категории.

За каждым учащимся, состоящем на учете в КДН, закреплены общественные воспитатели. Совместно с классными руководителями работу с детьми проводили социальный педагог Рауль Е.С. и педагоги-психологи Тутакова Н.Г., Коркунова И.Г.

В школе проводится регулярная работа по профилактике негативного поведения подростков социальным педагогом, психологами, администрацией школы. Установлено сотрудничество с ПДН, МО МВД, с КДН, с ТОСЗН, с СРЦ, с ЦРБ. Были проведены встречи учащихся «группы риска» с ответственным секретарем КДН Коровиной Т.М., фельдшером-наркологом ЦРБ Грибовой Н.В., представителем прокуратуры Сизовой О.Н., с инспектором-пропагандистом ГИБДД, инспектором МЧС, с инспектором ПДН Кайнелайнен Н.Н.

## 9. Данные о состоянии здоровья обучающихся

### Распределение обучающихся по группам здоровья

Ступени	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Начальная школа	29 (17%)	123 (71%)	17 (10%)	1 (0,5%)	4 (1,5%)
Основная школа	17 (10%)	142 (85%)	6 (4%)	1 (0,5%)	1 (0,5%)
Средняя школа	8 (16%)	42 (82%)	1 (2%)	0	0
<b>Всего по школе</b>	54 (14%)	307 (78%)	24 (6%)	2 (0,5%)	5 (1,5%)

### Наиболее распространенные заболевания среди обучающихся

#### МБОУ «Краснохолмская сош № 1» в 2016-2017 учебном году

Заболевания	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
ОРЗ	56 (32%)	58 (35%)	26 (51%)
Ветряная оспа	14 (6%)	8 (5%)	2 (4%)
Острый трахеит	5 (3%)	12 (7%)	7 (14%)

Исходя из данных, наиболее актуальным становится направление работы - здоровьесбережение школьников.

## 10. Достижения обучающихся и классных коллективов

### Результативность участия в районных и областных конкурсах в 2016-2017 учебном году

Мероприятие	Уровень	Результат
Проект «Выборы доступны всем»	Всероссийский	участие
Краснохолмская Антониевская межрегиональная 14-я осенняя ярмарка	Межрегиональный	диплом

Конкурс «В движении»	Муниципальный	3 участника - 1 место, 2 место, 2 участника – 3 место
Конкурс «В движении»	Региональный	участие
Конкурс по ПДД «Знает правила семья, значит, знаю их и я»	Муниципальный	3 место
Деловая игра «Не попади!»	Муниципальный	1 место, 2 место
Конкурс чтецов в честь Дня народного единства, Дня герба и флага Тверской области, в рамках празднования 240-летия г. Красный Холм	Муниципальный	2 участника – 1 место, 2 место
Краеведческая викторина среди школьников Тверской области, посвященная 75-летию освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков	Региональный	9 учеников - сертификаты участников
Конкурс детского творчества, посвященный пропаганде здорового образа жизни «Будь здоров!»	Муниципальный	4 участника - 1 место, 3 участника – 2 место, 2 участника – 3 место
Конкурс творческих работ по профилактике наркомании, СПИДа, табакокурения, алкоголизма, употребления курительных смесей среди подростков и молодежи в возрасте от 11 до 30 лет «Будущее за нами!» в 2016 году	Региональный	3 участника – 3 место
Конкурс плакатов и рисунков среди обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Тверской области, «Нет наркотикам!»	Региональный	участие
Конкурс «Страна моя – Россия», посвященный Дню Конституции РФ	Муниципальный	участие
Конкурс «Важнейшее из искусств» в рамках года Кино в РФ	Муниципальный	1 место, 2 место
Конкурс детского творчества «Дари добро»	Муниципальный	8 участников – 1 место
Фотоконкурс «Люблю тебя, мой край родной!»	Муниципальный	9 участников – 1 место, лучшая работа, 5 участников – 2 место, 5 участников – 3 место
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний карнавал»	Муниципальный	4 участника – 1 место, 2 место, 3 участника - 3 место
Выставка «С Новым годом!» для детей инвалидов	Региональный	участие
Конкурс рисунков «Красная книга Тверской области глазами детей. Бабочки»	Региональный	участие
Краснохолмская Антониевская межрегиональная 8-я весенняя ярмарка	Межрегиональный	диплом
Учебно-деловая игра «Выборина», посвященная Дню молодого избирателя	Муниципальный	1 место

Экологический фестиваль «Я и природа – единое целое»	Региональный	диплом участника
Фотоконкурс «Спортивные зимние забавы» в рамках «Метелицы - 2017»	Муниципальный	1 место, 2 участника - 2 место
Дистанционная выставка творческих работ детей-инвалидов «Мир природы в оригами»	Региональный	участие
Учебно-деловая игра «Мы и закон»	Муниципальный	1 место
Конкурс на лучшую эмблему празднования 500-летия со дня первого упоминания села Спас на Холме	Муниципальный	участие
Конкурс «Наш выбор – будущее России!» на лучший плакат, рисунок, литературную и творческую работы	Муниципальный	2 участника - 1 место
Конкурс «Наш выбор – будущее России!» на лучший плакат, рисунок, литературную и творческую работы	Региональный	участие
Конкурс работ «Берегите природу», посвященном Году экологии в России	Муниципальный	2 участника - Лауреат 1 степени, Лауреат 2 степени, 2 участника - Диплом 2 степени, Диплом 3 степени
Фестиваль исполнителей патриотической песни «Мелодия победы»	Муниципальный	2 участника - 1 место
Конкурс юных краеведов, посвященный предстоящему празднованию 500-летия первого упоминания о г. Красный Холм	Муниципальный	3 место
Акции «Спасибо деду за Победу!», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Муниципальный	участие

## 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

МБОУ «Краснохолмская сош № 1» является базовой школой сельского образовательного округа №1. В состав сельского образовательного округа №1 входят:

1. МБОУ «Краснохолмская сош № 1» - базовая
2. МБОУ «Хабоцкая сош»
3. МБОУ «Большерагозинская оош»
4. МБОУ «Бортницкая начальная школа - детский сад»

В 2016-2017 учебном году взаимодействие между школами осуществлялось по разным направлениям:

Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
<b>Организационно-методическая деятельность</b>		
Районный семинар по преемственности при переходе с 1 на 2 ступень обучения; со 2 на 3 ступень. <b>Открытые уроки в 5 и 10 классах</b>	сентябрь-октябрь	Белякова Н.В.– зам. директора по УВР, руководители ШМО
Участие в работе РМО учителей-предметников	в течение года по плану РОО	Учителя-предметники

<b>Организация проведения Всероссийской олимпиады школьников:</b> ➤ Составление текстов олимпиад для 1 этапа Всероссийской олимпиады школьников	сентябрь	Руководители ШМО
Педсовет-практикум с участием педагогов школ образовательного округа «ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью: возможности и перспективы»	январь 2017	Романова С.В. Белякова Н.В. Свиденко И.Ю.
Заседания ШМО учителей начальных классов с приглашением педагогов школ округа по обмену опытом внедрения ФГОС ООО.	в течение года по плану	Семиколенных Н.В. Широкова О.Н.
<b>Семинар руководителей «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью: из опыта работы» с приглашением педагогов школ образовательного округа</b>	10.02.2017	Белякова Н.В. Погодина Т.Г.
<b>Открытые уроки</b>		
Размещение методических материалов на сайте школы	ежемесячно	Погодина Т.Г. Кудрявцев И.В.
<b>Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников</b>		
Пробные ЕГЭ и ОГЭ (школа является ППЭ): 1. Русский язык 2. Математика	март - апрель 2017	Романова С.В. Смирнова Н.В. Герасимова О.Ю. Смирнов М.В. Кудрявцев И.В. педагоги-организаторы на ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ
ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ (школа – ППЭ):	май-июнь 2017	Романова С.В. Смирнова Н.В. Герасимова О.Ю. Смирнов М.В. Кудрявцев И.В. Педагоги-организаторы на ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ
<b>Проведение районных мероприятий на базе школы</b>		
Районная конференция учителей	август 2017	Романова С.В. – директор школы
Организация проведения 2 этапа Всероссийской олимпиады школьников	октябрь-ноябрь	Погодина Т.Г.
Районный праздник «Золотой резерв района»	март 2017	Романова С.В.
Финал районного конкурса «Педагог года – 2017»	март 2017 г.	Романова С.В. Белякова Н.В.
Районная конференция исследовательских работ «Шаг в науку»	март 2017	Погодина Т.Г.
<b>Консультационная деятельность</b>		
Консультации по составлению образовательных программ по предметам	август, сентябрь	Широкова О.Н. Белякова Н.В.



Консультации по вопросу подготовки и проведения ОГЭ в 9 классе	апрель - март	Учителя-предметники
<b>Экспертно-диагностическая деятельность</b>		
Участие в проведении экспертизы исследовательских работ учащихся	март	Учителя 1 и высшей категории
Участие в работе жюри на 2 этапе Всероссийской олимпиады школьников	ноябрь - декабрь	Учителя 1 и высшей категории
<b>Организация взаимопомощи</b>		
Создание банка передового педагогического опыта на сайте школы для учителей образовательного округа	в течение года	Руководители ШМО, Погодина Т.Г., Романова С.В.
<b>Проведение совместных воспитательных мероприятий</b>		
Взаимодействие со школами округа в рамках организации летнего отдыха (проведение занятий в мобильном городке для сельских школ округа)	июнь - август	Курнина Е.Н., начальники лагерей

**Представление опыта работы педагогов МБОУ «Краснохолмская сош №1»  
1 полугодие 2016-2017 учебного года**

Название семинара	Уровень проведения	Ф.,И.,О. участника	Тема опыта	Форма представления
Районный методический клуб «Лидер учителей начальных классов»	районный	Широкова Ольга Николаевна	Тема «Успех в учебе – завтрашний успех в жизни» Урок математики по теме «Порядок действий»	открытый урок с презентацией
			Тема «Использование современных технологий, методов и приемов на уроках и внеурочной деятельности для достижения метапредметных результатов» Формирование метапредметных результатов в начальной школе, как один из ориентиров новых образовательных стандартов»	доклад с презентацией
Публикация на страницах СМИ «Завуч.Инфо»	всероссийский		Разработка урока русского языка «Лексическое значение слова»	разработка урока с презентацией
Заседание районного методического объединения	районный	Сергеева Надежда Николаевна	Тема «Успех в учебе – завтрашний успех в жизни» Как помочь детям с нарушениями письма и чтения? Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи.	доклад с презентацией
Районный методический клуб «Лидер учителей начальных классов»	районный	Браунова Светлана Александровна	Тема «Успех в учебе – завтрашний успех в жизни» Смысловое чтение в контексте ФГОС	доклад с элементами практических заданий
			Тема «Использование современных технологий, методов и приемов на уроках и внеурочной деятельности для достижения метапредметных результатов» Открытый урок чтения Б.Житков	открытый урок

			«Храбрый утенок»	
Районный методический клуб «Лидер учителей начальных классов»	районный	Орлова Галина Анатольевна	Тема «Успех в учебе – завтрашний успех в жизни» Учебная ситуация как способ реализации системно - деятельностного подхода	
			Тема «Использование современных технологий, методов и приемов на уроках и внеурочной деятельности для достижения метапредметных результатов» Открытый урок ОРКСЭ (модуль основы светской этики) Дружба	доклад с презентацией
Заседание районного методического объединения	районный	Семиколенных Нина Викторовна	Готовность введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	доклад
Педагогический консилиум «Адаптация обучающихся 5 классов к процессу обучения при переходе в среднее звено в условиях ФГОС»	районный		Посещение уроков в 5-х классах, адаптация пятиклассников, готовность работать в условиях новых для детей.	анализ уроков и результатов адаптации пятиклассников
Круглый стол «Проектная и игровая деятельность в ДОУ и начальной образовательной школе»	районный		Обучение проектной деятельности в начальной общеобразовательной школе	доклад с элементами практикума, образцы детских предметных проектов
Проблемно – творческий семинар по преемственности д/с – начальная школа	районный		Урок математики по теме «Закрепление чисел от 1 до 10»	открытый урок с презентацией
Заседание районного методического объединения	районный	Постникова Елена Юрьевна	Технология построения сюжетных уроков математики	мастер-класс
Проблемно – творческий семинар по преемственности д/с – начальная школа	районный	Серая Александра Николаевна	Урок окружающего мира по теме «Кто такие звери?»	открытый урок с презентацией
Районный методический клуб «Лидер учителей начальных классов»	районный	Сизова Инна Геннадьевна	Тема «Успех в учебе – завтрашний успех в жизни» Урок окружающего мира по теме «Что такое погода?»	открытый урок с презентацией
Районное методическое объединение воспитателей ГПД «Ступени творчества»	районный	Рауль Елена Сергеевна	Тема «Формирование у мл. школьников толерантности во внеучебной деятельности «Здорово, когда на свете есть друзья!» Деловая игра для воспитателей ГПД «Что такое толерантность?»	Деловая игра
Публикация на страницах СМИ «Завуч.Инфо»	всероссийский		Экологическое ассорти «Берегите Землю, берегите!»	разработка внеклассного занятия
			Игровое занятие «Шуточные вопросы. Личная безопасность»	разработка занятия
			Развлекательно-познавательное занятие «Сказка с Лунтиком»	разработка занятия с презентацией

Публикация на страницах СМИ «Завуч.Инфо»	всероссийский	Веселова Любовь Анатольевна	Экологическая игра «Эти забавные животные»	разработка занятия
Районное методическое объединение воспитателей ГПД «Ступени творчества»	районный	Карабчиева Надежда Анатольевна	Эффективные формы работы по формированию толерантности у младших школьников	доклад
Районное методическое объединение воспитателей ГПД «Ступени творчества»	районный	Капустина Светлана Анатольевна	Формирование толерантности во внеурочной деятельности	доклад
Районное методическое объединение воспитателей ГПД «Ступени творчества»	районный	Милосердова Ирина Владимировна	Формирование толерантности во внеурочной деятельности	мастер-класс
РМО учителей русского языка и литературы по теме «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС»	Районный	Погодина Т.Г.	Содержание филологического образования в основной школе. Знакомство с психологическими особенностями младшего подросткового возраста. Преемственность начального и основного общего образования.	доклад
РМО учителей русского языка и литературы по теме «Реализуем ФГОС на практике»	районный		Басенный мир И.А. Крылова	Открытый урок
Размещение материалов на сайтах	«Про школу.ру» и Инфоурок федеральный		Разработки уроков и внеклассных мероприятий	Представление опыта работы
Общероссийский конкурс для педагогов «Умната»	федеральный		Блиц-олимпиада по теме «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС»	3 место
РМО учителей математики, физики и информатики	районный	Серова О.В.	Рабочая программа учителя. Структура, содержание, требования к оформлению	доклад
РМО учителей русского языка и литературы по теме «Реализуем ФГОС на практике»	районный	Гулуева Т.Е.	Подготовка к ГИА по русскому языку и литературе	Доклад из опыта работы
РМО учителей искусства	районный	Тараканова Е.Н.	Содержание образования по музыке и ИЗО в основной школе. Преемственность начального и среднего звена.	доклад
Семинар по ОДНК НР.	районный		Использование музыки на уроках ОДНК	доклад
РМО учителей химии, биологии и географии	районный	Белякова Н.В.	Проведение исследовательских работ в школе, требования к оформлению	Доклад из опыта работы
РМО учителей физкультуры и ОБЖ	районный	Кириллова А.А.	Развитие системы профессиональной компетентности учителя в соответствии с требованиями профстандарта	доклад
РМО учителей физкультуры и ОБЖ	районный	Смирнов М.В.	Рабочая программа учителя: структура, содержание, требования к оформлению.	доклад
РМО учителей	районный	Жук С.Е.	Практикум по ОГЭ и ЕГЭ. Раздел	Обмен опытом

иностранных языков			«Говорение»	
РМО учителей иностранных языков	районный	Смирнова Н.В.	Содержание образования по иностранным языкам в основной школе. Знакомство с психологическими особенностями младшего подросткового возраста. Преимущество начального и основного общего образования	доклад
РМО учителей иностранных языков	районный		Практика лексических и грамматических навыков	Открытый урок
РМО учителей технологии	районный	Герасимова О.Ю.	Содержание образования по технологии в основной школе. Знакомство с психологическими особенностями младшего подросткового возраста. Преимущество начального и основного общего образования.	доклад
РМО педагогов дополнительного образования	районный		ФГОС – профориентационный аспект. Профориентационные игры.	практикум
РМО учителей технологии	районный		Проведение исследовательских работ в школе. Требования к оформлению исследовательских работ. «Волшебство из шерсти»	Деловая игра Мастер-класс
Краснохолмская Антониевская межрегиональная осенняя ярмарка	районный		Выставка «Грелки на чайник»	участие
Международный творческий конкурс «Летняя мастерская»	федеральный		Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1 место
Размещение материалов на сайтах	Сайт РОО И Про школу		Разработки уроков и внеурочных мероприятий, творческие работы	Публикация работ
РМО учителей химии, биологии и географии	районный	Романова С.В.	Развитие системы профессиональной компетентности учителя в соответствии с требованиями профстандарта.	доклад
РМО учителей истории и обществознания	районный	Курнина Е.Н.	Развитие системы профессиональной компетентности учителя в соответствии с требованиями профстандарта.	доклад
РМО учителей истории и обществознания	районный		Открытый урок «Древнейшая Греция»	Представление опыта работы
Областная педагогическая конференция «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание во внеурочной деятельности и дополнительном образовании» в рамках XIII Торопецкой Свято-Тихоновской православной международной научно-практической конференции «Пастырь	региональный		Духовно-нравственное и патриотическое воспитание во внеурочной деятельности.	доклад

добрый» - «Малая и Большая Родина: духовно-нравственные уроки XX – XXI столетий»				
Размещение работ на сайтах	Завуч.инфо Про школу Инфоурок Сайт РОО		Разработки уроков, внеклассных мероприятий, исследовательских работ	Публикация материалов работ
РМО учителей истории и обществознания	районный	Лебедева Т.А.	Открытый урок «Древнейшая Греция»	Открытый урок

## 2 полугодие 2016-2017 учебного годжа

Название семинара	Уровень	Ф.,И.,О. участника	Тема опыта	Форма представления
РМО учителей математики, информатики, физики по теме «Реализуем ФГОС на практике»	районный	Серова О.В.	Проектно-исследовательская работа, направленная на формирование интеллектуально – творческой личности.	доклад
РМО учителей русского языка и литературы по теме «Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы в основе ФГОС ООО»	районный	Свиденко И.Ю.	Развитие УУД на уроках русского языка и литературы с позиции принципа практической направленности обучения	доклад
РМО учителей искусства по теме «Искусство как элемент культурно – воспитательной среды современной школы»	районный	Тараканова Е.Н.	Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию ФГОС в предметной области «Искусство»	доклад
РМО учителей искусства по теме «Реализуем ФГОС на практике»	районный		Особенности творческих заданий в УМК и критерии их оценки	доклад
РМО учителей химии, биологии, географии по теме «Актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации»	районный	Белякова Н.В.	Общая характеристика Ме	Открытый урок в 11а классе
РМО учителей химии, биологии и географии по теме «Педагогика успеха: теоретические подходы и практика реализации»	районный		Проблемное обучение в преподавании химии	мастер-класс
Совещание руководителей ОО	районный		Инклюзивное образование в рамках общеобразовательной школы	доклад
Сайт Росметодкабинет	федеральный		1) Состав, строение и свойства простых веществ металлов 2) Экологический марафон	разработки уроков

РМО учителей физической культуры и ОБЖ по теме «Внеклассная работа – одна из форм физического и двигательного совершенствования»	районный	Кириллова А.А.	Подготовка и проведение месячника спортивно-массовой работы	доклад
РМО учителей физической культуры и ОБЖ по теме «Развитие личности обучающегося через совершенствование новых технологических подходов к организации урока»	районный	Смирнов М.В.	Процесс формирования и развития культуры безопасности обучающихся в школе	доклад
РМО учителей физической культуры и ОБЖ по теме «Внеклассная работа – одна из форм физического и двигательного совершенствования»	районный		Всероссийская олимпиада школьников – как один из важнейших компонентов организации внеурочной деятельности в условиях выполнения ФГОС (система подготовки)	доклад
РМО учителей иностранного языка по теме «Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС на уроках иностранного языка»	районный	Жук С.Е.	Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС в 5 классе	доклад
РМО учителей иностранного языка по теме «Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС на уроках иностранного языка»	районный	Смирнова Н.В.	Развитие речевых умений в условиях ФГОС (физкультминутки, речевые зарядки и упражнения).	доклад
РМО учителей технологии по теме «Реализуем ФГОС на практике»	районный	Герасимова О.Ю.	Моделирование фартука. Профессия- модельер	Открытый урок в 5а классе
РМО учителей технологии по теме «Реализуем ФГОС на практике»	районный		Проектирование на уроках технологии	Презентация опыта работы
РМО учителей технологии по теме «Творчество-способ положительной мотивации учения в условиях реализации ФГОС»	районный		Развитие технологической культуры обучающихся в свете новых стандартов образования	доклад
Краснохолмская Антониевская межрегиональная весенняя ярмарка	районный		Выставка «Весенняя мозаика»	диплом

РМО учителей химии, биологии, географии по теме «Актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации»	районный	Романова С.В.	Поволжье: географическое положение и природа	Открытый урок в 9 классе
Совещание руководителей ОО	районный		Нормативно-правовая документация ФГОС ОВЗ	доклад
Открытый урок в рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2017»	районный	Курнина Е.Н.	Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов	Открытый урок в 8б классе
Открытый урок в рамках в рамках аттестации	районный		Новые явления в экономике	Открытый урок в 7а классе
Совещание руководителей ОО	районный	Лебедева Т.А.	Повторение по теме «Древняя Греция»	Открытый урок в 5б классе
РМО учителей истории и обществознания по теме «Обновление научно - методических подходов к преподаванию истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС»	районный		Воспитание патриотизма и гражданской идентичности учащихся на уроках и внеурочной деятельности	доклад
РМО учителей искусства по теме «Искусство как элемент культурно – воспитательной среды современной школы»	районный	Колтунова Н.В.	Виды и техника изображения пейзажа (практикум по выполнению рисунков, экспресс-выставка рисунков в технике «гризайль»)	доклад, практикум
РМО учителей искусства по теме «Реализуем ФГОС на практике»	районный		Система работы учителя ИЗО с художественным материалом	доклад
РМО учителей технологии по теме «Реализуем ФГОС на практике»	районный	Курнин В.Г.	Графическое изображение изделий из проволоки и металла	Открытый урок в 5а классе
РМО учителей технологии по теме «Творчество-способ положительной мотивации учения в условиях реализации ФГОС»	районный		Организации качественного процесса обучения школьников техническому труду	доклад
Совещание руководителей ОО	районный	Серебрякова Ю.В.	Обособленные члены предложения	Открытый урок в 8б классе
РМО учителей русского языка и литературы по теме «Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы в основе	районный		Учебные задачи и ситуации, обеспечивающие возможность реализации системы внутренней оценки, дидактические и раздаточные	доклад

ФГОС ООО»			материалы.	
РМО учителей математики, информатики, физики по теме «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС»	районный	Смирнова Н.А.	Преемственность в обучении предметов естественно-математического цикла на всех уровнях обучения	доклад

Кроме того, школа активно взаимодействует с различными социальными институтами:

Группа социума	Составляющие части группы	Цели взаимодействия
1. Учебные заведения	Школы образовательного округа, детские сады  Краснохолмский колледж	Работа школы как базовой (по плану) Соблюдение преемственности в обучении. Профориентационная работа.
2. Учреждения дополнительного образования	Детская школа искусств, Дом детского творчества, спортивная школа	Проведение совместных культурно-массовых и спортивных мероприятий.
3. Учреждения культуры	Дом народного творчества, центральные библиотеки, краеведческий музей.  салон «Русское ремесло»	Проведение совместных культурно-массовых воспитательных мероприятий. Помощь в проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. Экскурсии в салон, организация встреч с работниками салона и народными умельцами с целью знакомства с изделиями народных мастеров Краснохолмского района на уроках и во внеурочное время.
4. Учреждения здравоохранения.	Районная поликлиника, детская консультация, ЦРБ.	Медицинские и профессиональные осмотры. Профилактические прививки. Профилактические беседы со школьниками.
5. Другие учреждения.	МВД	Сотрудничество с целью профилактики правонарушений среди школьников, дорожно-



	<p>КДН при администрации района</p> <p>Реабилитационный центр</p> <p>Служба занятости населения.</p> <p>Редакция газеты «Сельская новь».</p>	<p>транспортных происшествий с участием школьников.</p> <p>Работа с «трудными» семьями и детьми «группы риска».</p> <p>Работа школьного добровольческого отряда «От чистого сердца!» в направлении – забота о детях.</p> <p>Профориентационная работа.</p> <p>Публикация статей о школьной жизни.</p>
6. Предприятия	Пищекombинат	Профориентационная работа. Экскурсии.

## 6. Достижения учреждения в конкурсах

## 7. Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение школы состоит из лимитов бюджетных обязательств местного и областного бюджета. Дополнительное финансирование может осуществляться органом управления образованием в связи с присвоением школе статуса базовой.

Финансирование базовой школы осуществляется за счет:

1. Бюджетных ассигнований, выделяемых на учреждения образования.
2. Средств муниципалитета и региона, выделяемых на реализацию целевых программ развития системы образования.
3. Средств, выделяемых на переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров.
4. Средств учредителя, предприятий, спонсоров, отдельных юридических и физических лиц.
5. Грантов, получаемых для участия в научно-исследовательских и учебно-методических разработках.

Педагогическим работникам сверх выплат, производимых за основную деятельность, производятся компенсирующие и стимулирующие выплаты в соответствии с разработанным в школе положением. Размер стимулирующих выплат может меняться на основании оценки промежуточных результатов деятельности педагогов. Дополнительное материально-техническое оснащение школы может осуществляться на основании программы развития в соответствии с решением отдела образования.

На средства субсидий из областного бюджета на учебные расходы выполнены следующие мероприятия:

- приобретены учебники на сумму 310524,44 рублей,
- обеспечение он-лайн видеонаблюдения на ЕГЭ на сумму 118073,15 руб. (договор об оказании услуги с ОАО «Ростелеком»)
- закупка бланков аттестатов и грамот выпускникам 11108,00 руб.
- приобретение классных журналов 5243 руб.
- приобретение комплектующих для компьютерной техники (замена вышедших из строя) 9517 рублей
- приобретение лицензий на программное обеспечение 54633 руб.

К сожалению, значительная часть учебных расходов школы уходит на обеспечение выполнения требований ЕГЭ и приобретение учебников, поэтому запланированные мероприятия школы не были выполнены полностью (не происходит обновления учебной мебели, компьютерной техники, не приобретены учебная лаборатория для выполнения исследовательских работ в начальной школе)

На средства, выделенные из муниципального бюджета, выполнены работы по исполнению предписаний контролирующих органов:

- произведена отделка эвакуационного выхода негорючими материалами (10000 рублей)
- приобретена вытяжка для пищеблока (15000 руб.)
- приобретены шторы для кабинетов, окна которых расположены на солнечной стороне здания (16000 руб.)
- произведен косметический ремонт в кабинетах №7, 17,19,26 и процедурном кабинете (98656 рублей),
- произведен текущий частичный ремонт кровли над кабинетом физики (16000 рублей)
- обеспечен подвод горячей и холодной воды в кабинете №8 (начальные классы), кабинете № 14 (биология) (28000 рублей)
- разработана проектно-сметная документация на капитальный ремонт полов в кабинетах начальных классов, ремонт кровли над кабинетом химии (стоимость документации 80000 руб.)

Для подачи заявки в программу софинансирования по ремонту санузлов была разработана проектно-сметная документация на сумму 75000 руб.

Своими силами и силами родителей учащихся школы в рамках подготовки к новому учебному году проведен текущий ремонт в раздевалках спортзала, кабинетах №16, 18 (покраска пола), частичная побелка и покраска стен в отдельных кабинетах, произведен ремонт ограждения пришкольной территории.

Запланированные мероприятия по улучшению условий пребывания ребенка в школе и обеспечению образовательного процесса необходимыми и современными средствами обучения выполнены в рамках финансирования не в полном объеме по независящим от школы причинам.

## **8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

## **9. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения.**

Основными проблемами школы традиционно являются следующие:

- Сложные бытовые условия - отсутствие водопровода (имеется только локальный водопровод с небольшим напором воды, обслуживающий пищеблок, часть 1 этажа и здание начальной школы); отсутствие канализационной системы.
- Здания школы требуют большого косметического ремонта внутри (стены, пол, потолок), а также ремонта кровли, частичного ремонта фасадов и их покраски.
- Материально-техническая база практически не пополняется, а имеющаяся техника либо выходит из строя, либо морально устарела.
- Нет соответствующих условий для полноценных занятий физической культурой и спортом для 100% обучающихся (не хватает мощности спортзала, нет спортивной площадки)
- Остро стоит кадровая проблема.

## **10. Заключение. Перспективы и планы развития**

В 2016-2017 учебном году школа в основном выполнила все поставленные задачи.

Новые направления работы школы в 2017-2018 учебном году:

- внедрение ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ,
- развитие инклюзивного обучения детей с ОВЗ,
- индивидуальное обучение детей с интеллектуальными нарушениями,
- совершенствование школьной системы оценки качества образования,
- совершенствование модели внеурочной деятельности,
- совершенствование модели дополнительного образования,
- совершенствование структуры управления школы.