**Рабочая программа по географии для 9 класса**

**Пояснительная записка**

Программа по географии для 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и примерной программы основного общего образования по географии. В основе ее лежит «Программа основного общего образования по географии. 5 – 9 классы», авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев (Москва. Дрофа. 2015).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника А.И.Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» (М: Дрофа, 2019 год) и приложения к нему А.И.Алексеева, В.В.Николиной «Население России»

Изучение курса географии России в 9 классе опирается на знания обучающихся, полученные при изучении географии России в 8 классе.

Основными целями курса являются:

* формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
* воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
* формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

* формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
* формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
* развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
* развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
* создание образа своего родного края.

На изучение учебного предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

* называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
* объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
* объяснять демографические проблемы;
* читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
* объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
* описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
* называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
* объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
* объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
* описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* классифицировать объекты в соответствии с выбранными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать и структурировать информацию;
* определять проблему и способы ее решения;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации;
* использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
* работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
* составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

* ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
* гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

**Содержание курса**

**Раздел 1. Население Российской Федерации (8 ч)**

**Численность и воспроизводство населения**. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

**Национальный состав населения России.** Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

**Городское и сельское население**. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

**Миграции населения**. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Особенности населения Тверской области.

**Практические работы:**

*Текущие:*

1. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.
2. Выделение на контурной карте главной полосы расселения, обозначение городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения.
3. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

* называть численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
* объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация»;
* объяснять демографические проблемы;
* читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ

**Раздел 2. Хозяйство России (20 ч)**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч).**

**Понятие хозяйства.** Его структура. Отрасли и их группировки. Факторы размещения отраслей. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

**Географическое районирование и его виды** (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17ч)**

**Сельское хозяйство.** Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство. Состав растениеводства. География выращивания важнейших культурных растений. Состав животноводства и география его отраслей. Зональная специализация сельского хозяйства.

**Агропромышленный комплекс**. Его состав, структура, проблемы развития. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**Практические работы:**

*Текущие:*

1. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

*Итоговые:*

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт.

**Лесной комплекс.** Состав лесного комплекса. География его отраслей. Понятие об ЛПК. Основные потребители древесины. Задачи развития лесного комплекса.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).Топливная промышленность.**Состав, место и значение в хозяйстве. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.

**Электроэнергетика.** Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. География электростанций и факторы их размещения. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

**Практические работы:**

*Текущие:*

1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)

**Металлургический комплекс.**Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы предприятий и факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Практические работы:**

*Итоговые:*

1. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

**Машиностроительный комплекс.**Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

**Практические работы:**

*Текущие:*

1. Изучение особенностей внутриотраслевых связей в машиностроении.

**Химическая промышленность.** Уникальность отрасли. Состав отрасли. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей (производство минеральных удобрений и химия полимеров). Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Практические работы:**

*Текущие:*

1. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

**Транспорт.** Значение транспорта в России. Отличительные черты транспортной сети страны. Особенности развития различных видов транспорта в России. Проблемы транспортного комплекса страны.

**Практические работы:**

*Итоговые:*

1. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны (на основе карт).

**Информационная инфраструктура.** Значение информации в современном обществе. Средства передачи информации. Их влияние на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий. Отличительные особенности рекреационного хозяйства.

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Возникновение территориального (географического) разделение труда. Условия для его успешного развития. Изменение территориального разделения труда во времени.

**Практические работы:**

*Текущие:*

1. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

*Итоговые:*

1. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятными природными условиями.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

* объяснять значение понятий: «сектор хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «технологические циклы», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
* читать и анализировать тематические карты, графические и статистические материалы, характеризующие хозяйство РФ;
* объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
* описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

**Раздел 2. Районы России (38 ч)**

**Тема 3. Европейская часть России (265 ч)**

**Центральная Россия**

**Центральная Россия: состав, географическое положение.** Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды. Природные особенности.

**Центральный район: особенности населения.** Ядро формирования русского народа. Контрастность в жизни населения. Важность человеческого потенциала.

**Хозяйство Центрального района.** Этапы в развитии хозяйства. Старопромышленный район страны. Изменения в хозяйстве в последние годы. Хозяйство Тверской области.

**Москва – столица России.** Столичные функции. Москва – центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

**Города Центрального района.**Их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.**Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. АПК района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

**Волго-Вятский район.**Его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

**Практические работы:**

*Текущие:*

1. Определение по картами и оценка ЭГП Центральной России.

*Итоговые:*

1. Составление кольцевого туристического маршрута по Центральной России.

**Северо-Западный район**

**Географическое положение и особенности природы.** ГП района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы. Балтийское море, его использование, экологические проблемы. Ладожское озеро – жемчужина Северо-Запада.

**Города на старых водных торговых путях.**Особенности их развития и современные проблемы.

**Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.** Этапы формирования нового крупнейшего промышленного центра России. Изменение роли города в советское время. Новые хозяйственные задачи после распада СССР.

**Санкт-Петербург – «вторая столица России».** Санкт-Петербург – город музей.

**Калининградская область.** История формирования. Анклав. Значение области для хозяйства России.

**Практические работы:**

*Текущие:*

1. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

**Европейские Север**

**Географическое положение и особенности природы.** Влияние северного положения на хозяйственную деятельность людей. Белое и Баренцево моря: природные особенности и хозяйственное использование.

**Этапы развития хозяйства.** Этапы освоения и заселения территории. XVII век – период расцвета хозяйства Севера. Влияние Санкт-Петербурга на хозяйственную активность Севера. Роль Севера в советский период. Изменения в хозяйстве в новых условиях после распада СССР.

**Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

**Практические работы:**

*Итоговые:*

1. Сравнительная характеристика Кольско-Карельского и Двино-Печорского районов по плану: особенности ГП; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.
2. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

**Поволжье**

**Географическое положение и особенности природы.** Особенности ЭГП.Своеобразие природных условий. Современные ландшафты Поволжья. Природные ресурсы Поволжья.

**Население и хозяйство.** Этапы хозяйственного освоения. Особенности состава населения. Современное хозяйства района. Основные факторы становления крупнейших городов.

**Практические работы:**

*Итоговые:*

1. Сравнительная характеристика двух городов Поволжского экономического района.

**Северный Кавказ**

**Географическое положение и особенности природы.** Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

**Хозяйство района.** Агроклиматические ресурсы и отрасли хозяйства. Использование рекреационных ресурсов. Богатство полезными ископаемыми и отрасли хозяйства. Ведущие отрасли в районе.

**Народы Серверного Кавказа.** Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района.

**Южные моря России.** Своеобразие Черного моря. Проблемы Азовского моря. Освоение Каспийского моря купцами. Проблемы Каспийского моря. Ресурсы Каспийского моря.

**Практические работы:**

*Текущие:*

1. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

**Урал**

**Географическое положение и особенности природы**  Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности.

**Этапы освоения и развития хозяйства Урала.** Развитие горнозаводской промышленности на Урале.Роль Урала в Великой Отечественной войне. Особенности современного этапа развития Уральского региона.

**Население и города Урала. Проблемы района**. Народы Урала. Размещение городов. Урал как старопромышленный район. Проблемы Урала.

**Практические работы:**

*Итоговые:*

1. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

**Тема 4. Азиатская часть России (12 ч).**

**Природа Сибири.** Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Высотная поясность. Арктические моря. Северный морской путь, его значение.

**Население Сибири.** Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

**Хозяйственное освоение Сибири**. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

**Практические работы:**

*Текущие:*

1. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления)

**Западная Сибирь.** Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.

**Восточная Сибирь.** Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал – жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Топливная промышленность. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

**Практические работы:**

*Итоговые:*

1. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников информации.

**Дальний Восток.** Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района.

**Практические работы:**

*Текущие:*

1. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

**Обобщение знаний по восточным районам России.** Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

**Обобщение знаний по разделу «Районы России».**

**Практические работы:**

*Итоговые:*

1. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами)

**Тема 5. Россия в мире (1ч)**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

* называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
* объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
* объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
* описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

**Географическая номенклатура.**

**«Машиностроительный комплекс»**

**научные центры и технополисы** - Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск;

**центры трудоемкого машиностроения** – Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Саратов, Самара, Казань, Иркутск;

центры металлоемкого машиностроения – Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

**«Топливно-энергетический комплекс».**

**Нефтегазоносные месторождения** – Самотлор, Сургут, Ямбург, Медвежье, Астраханское;

**Система трубопроводов с Тюменского севера на запад;**

**ТЭЦ** – Сургутская, Костромская, Рефтинская;

**ГЭС** – Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская;

**АЭС** – Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская;

**Единая энергосистема** (ЕЭС).

**«Металлургический и химико-лесной комплекс».**

**Центры черной металлургии** – Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк;

**Центры цветной металлургии** – Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск;

**Центры химико-лесного комплекса** – Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре;

**«Инфраструктурный комплекс»**

**порты** – Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Ванино, Петропавловск-Камчатский;

**железнодорожные магистрали** – Транссибирская, БАМ.

**«Святыни России».**

Москва, Ростов Великий, Смоленск, Ярославль, Нижний Новгород, Ладожское озеро, Валаам, Великий Новгород, Псков, Санкт-Петербург, Кирилло-Белозерский и Соловецкий монастыри, Кижи, Волга, Волгоград, Дербент, Байкал.

**Учебно-методический комплект**

1. Учебник 9 класса «География России. Хозяйство и географические районы» под редакцией А.И. Алексеева Москва «Дрофа» 2002 год
2. Атлас с комплектом контурных карт по географии России. 8-9 класс.
3. География: 2500 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы. Москва «Дрофа» 1999
4. Ресурсы Интернет – сайтов

**Контроль уровня обученности**

1. Итоговые практические работы.
2. Тестирование.
3. Контроль номенклатуры (цифровой диктант, устный зачет по контурной карте).
4. Терминологические диктанты.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Практическая работа |
| **Раздел 1. Население Российской Федерации (8 ч)** | | |
| 1 (1) | Численность населения и воспроизводство населения |  |
| 2 (2) | Демографическая ситуация в России | 1. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России |
| 3 (3) | Этногеографическое положение России |  |
| 4 (4) | Россия – многонациональное государство. География религий |  |
| 5 (5) | Размещение населения на территории России | 1. Выделение на контурной карте главной полосы расселения, обозначение городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения |
| 6 (6) | Функции поселений. Урбанизация в России. Расселение в сельской местности |  |
| 7 (7) | Миграции населения | 1. Характеристика особенностей миграционного движения населения. |
| 8 (8) | Особенности населения Тверской области |  |
| **Раздел 1. Хозяйство России (20 ч)**  *Тема 1.* **Общая характеристика хозяйства.**  **Географическое районирование (3 ч)** | | |
| 9 (1) | Понятие хозяйства. Его структура |  |
| 10 (2) | Этапы развития хозяйства России |  |
| 11 (3) | Географическое районирование. Административно-территориальное деление РФ |  |
| 12 (1) | Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. | 1. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. |
| 13 (2) | Зональная специализация сельского хозяйства. | 1. **Итоговая. *Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт.*** |
| 14 (3) | АПК. Легкая и пищевая промышленность. |  |
| 15 (4) | Лесной комплекс. |  |
| 16 (5) | Топливно-энергетический комплекс. | 1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов) |
| 17 (6) | Топливная промышленность России. |  |
| 18 (7) | Электроэнергетика России. |  |
| 19 (8) | Металлургический комплекс России. | 1. **Итоговая. *Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.*** |
| 20 (9) | Машиностроительный комплекс: значение, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. | 1. Изучение особенностей внутриотраслевых связей в машиностроении. |
| 21 (10) | География отраслей машиностроения. |  |
| 22 (11) | Химическая промышленность. | 1. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. |
| 23 (12) | Транспорт | 1. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны (на основе карт) |
| 24 (13) | Информационная инфраструктура |  |
| 25 (14) | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство |  |
| 26 (15) | Территориальное (географическое) разделение труда  Хозяйство Тверской области. |  |
| 27 (16) | Обобщающий урок по теме «Общая характеристика хозяйства России». | 1. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество. |
| 28 (17) | Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства России». Хозяйство Тверской области. | 1. ***Итоговая.*** ***Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятными природными условиями.*** |
| **Раздел 2. Районы России (38 ч)**  ***Тема 3.* Европейская часть России (26 ч)** | | |
| 29 (1) | Центральная Россия: состав и географическое положение. | 1. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России |
| 30 (2) | Центральный район: особенности населения. |  |
| 31 (3) | Хозяйство Центрального района. Хозяйство Тверской области. |  |
| 32 (4) | Москва – столица России. |  |
| 33 (5) | Города Центрального района. |  |
| 34 (6) | Центрально-Черноземный район. |  |
| 35 (7) | Волго-Вятский район | 1. **Итоговая.** ***Составление кольцевого туристического маршрута по Центральной России.*** |
| 36 (8) | Северо-Западный район: географическое положение и особенности природы |  |
| 37 (9) | Города на старых водных торговых путях | 1. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем |
| 38 (10) | Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России |  |
| 39 (11) | Санкт-Петербург – «вторая столица» России, центр русской культуры. |  |
| 40 (12) | Калининградская область – анклав РФ. |  |
| 41 (13) | Европейский Север: географическое положение и природа. |  |
| 42 (14) | Этапы развития хозяйства Европейского Севера. | 1. **Итоговая.** ***Сравнительная характеристика Кольско-Карельского и Двино-Печорского районов по плану: особенности ГП; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.*** |
| 43 (15) | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. | 1. **Итоговая.** ***Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации*** |
| 44 (16) | Поволжье: географическое положение и природа. |  |
| 45 (17) | Население и хозяйство Поволжья. | 1. **Итоговая.** ***Сравнительная характеристика двух городов Поволжского экономического района.*** |
| 46 (18) | Европейский Юг. Крым. |  |
| 47 (19) | Северный Кавказ: географическое положение и природа. |  |
| 48 (20) | Хозяйство Северного Кавказа. | 1. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства |
| 49 (21) | Народы Северного Кавказа. |  |
| 50 (22) | Южные моря России |  |
| 51 (23) | Урал: географическое положение и природа. |  |
| 52 (24) | Этапы развития и современное хозяйство Урала. | 1. **Итоговая. *Составление географического описания Среднего Урала по картам*** |
| 53 (25) | Население и города Урала. Проблемы района. |  |
| 54 (26) | Обобщающий урок по теме «Европейская часть России» |  |
| **Тема 4. Азиатская часть России (12 ч)** | | |
| 55 (1) | Природа Сибири. |  |
| 56 (2) | Население и хозяйственное освоение Сибири. | 1. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) |
| 57 (3) | Западная Сибирь: природные условия, ресурсы и хозяйство. |  |
| 58 (4) | Восточная Сибирь: природные условия и ресурсы. |  |
| 59 (5) | Байкал – жемчужина России. |  |
| 60 (6) | Хозяйство Восточной Сибири. | 1. **Итоговая.** ***Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников информации.*** |
| 61 (7) | Дальний Восток: формирование территории, природные условия и ресурсы |  |
| 62 (8) | Моря Тихого океана. | 1. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана |
| 63 (9) | Население и хозяйство Дальнего Востока. |  |
| 64 (10) | Обобщение знаний по восточным районам России. |  |
| 65 (11) | Обобщение знаний по разделу «Районы России» | 1. **Итоговая.** ***Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами)*** |
| 66 (12) | Итоговое тестирование по курсу «География России»оссРоссии |  |
| **Тема 5. Россия в мире (1ч)** | | |
| 67 (1) | Место России в мире. |  |
| 68 (2) | Резервный урок |  |