**Рабочая программа по физике для 8 класса**

Рабочая программа по физике для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы по физике и авторской программы А.В. Перышкина.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
* мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
* формирование ценностных отношений к друг другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметные результаты:**

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
* понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; разработки теоретических моделей процессов или явлений;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;
* формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
* развитие монологической и диалогической речи , умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
* формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

**Предметные результаты:**

* знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
* умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
* умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
* Умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
* формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
* развитие теоретического мышления на основе формирования устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
* коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Содержание программы**

**Введение,** повторение пройденного материала(2 часа)

Входящий контроль

**Тепловые явления** (7 часов)

Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»

**Изменение агрегатных состояний вещества (14 часов)**

Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела»

Контрольная работа №2 «Расчёт количества теплоты в различных тепловых процессах»

**Электрические явления (32 часа)**

Лабораторная работа №3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных её участках»

Лабораторная работа№4 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»

Лабораторная работа№5 «Регулирование силы тока реостатом»

Лабораторная работа№6 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»

Лабораторная работа№7 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»

Контрольная работа№3 «Закон Ома для участка цепи»

Контрольная работа№4 «Расчёт цепей с последовательным и параллельным соединениями»

**Электромагнитные явления (6 часов)**

Лабораторная работа№8 «Сборка электромагнита и испытание его действия»

Лабораторная работа№9 «Изучение электрического двигателя постоянного тока»

Контрольная работа№5 «Электромагнетизм»

**Световые явления (7 часов)**

Лабораторная работа№10 «Получение изображения при помощи линзы»

Контрольная работа№6 «Оптика»

Контрольная работа№7 «Итоговая тестовая контрольная работа»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | | **Тип урока** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** | |  | **Дата проведения** | | | | | |
| **личностные** | **предметные умения** | **метапредметные универсальные учебные действия (УУД)** | **план** | **факт** | | | | |
| **Повторение пройденного материала (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Повторение основных понятий, изученных в курсе физики 7 класса.  ТБ и ПП на уроках физики. | | Повторение материала, решение задач | Повторение основных понятий, заполнение таблиц. | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся | Знать основные требования, предъявляемые к учащимся при работе в кабинете физики  Повторение основных имеющихся знаний по предмету и применение их при решении задач | .  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |  |  | | | | |
| 2. | | Краткое обобщение повторённого на предыдущем уроке материала, Выполнение входящего контроля. | | Комбинированный урок | Повторение материала, углубление уже имеющихся знаний о некоторых физических величинах и единицах их измерения. | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имею­щиеся., применять имеющиеся знания для выполнения простых расчётов и измерений | Демонстрация умения применять имеющиеся знания для выполнения некоторых задач | **Регулятивные**: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, |  |  | | | | |
|  | |  | |  |  |  |  | учебников, рабочих тетрадей. умеет производить простые измерения  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |  |  | | | | |
| **Раздел 1 Тепловые явления** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | Тепловые явления. Температура. Внутренняя энергия | | Изучение нового материала | Повторяет понятие энергия, рассуждает и приходит к выводу из чего может складываться внутренняя энергия тела, разбирает различные примеры. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся  к саморазвитию и самообразованию на  основе мотивации к обучению и познанию. | Умение анализировать и сравнивать, формировать новые понятия | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой;  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе, вырабатывать правильное мнение. |  |  | | | | |
| 4. | | Способы изменения внутренней энергии.  Теплопроводность, конвекция, излучение. | | Урок изучения нового материала | На основании анализа различных процессов придти к выводу о существующих способах изменения внутренней энергии.  Рассмотреть различные виды теплопередачи. | **Знать:** два способа изменения внутренней энергии  **Уметь:** различать различные виды теплопередачи в конкретных тепловых явлениях. | Знать основные понятия темы. | **Регулятивные:** обобщает самостоятельно и вместе с товарищами полученные знания  **Познавательные:** Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы,  перерабатывать информацию, преобразовывать ее.  **Коммуникативные:** умение высказывать своё мнение и анализировать мнение одноклассников |  |  | | | | |
| 5. | | Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. | | Урок изучения нового материала | Ввести количественную меру изменения энергии при теплопередаче. Сформировать понятие удельная теплоёмкость. | **Знать:** понятие количества теплоты, теплоёмкости, обозначение данных величин и единицы их измерения.  **Уметь:** объяснять, что означает табличное значение теплоёмкости. | Знать основные понятия изученной темы, находить в таблице значения теплоёмкости различных веществ. | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой;  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе, вырабатывать правильное мнение. |  |  | | | | |
| 6 | | Расчёт количества теплоты при нагревании и охлаждении | | Урок изучения нового материала и применение знаний для решения задач. | Путём рассуждения вывести формулу для определения количества теплоты при нагревании тела определённой массы на определённое количество градусов. Уметь применять полученную формулу при расчётах | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, получение знаний на основании анализа процессов | Уметь применять полученные знания. Выведенную формулу использовать для решения задач | **Регулятивные:** обобщает самостоятельно и вместе с товарищами полученные знания  **Познавательные:** Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы,  перерабатывать информацию, преобразовывать ее.  **Коммуникативные:** умение высказывать своё мнение и анализировать мнение одноклассников |  |  | | | | |
| 7 | | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания | | Урок изучения нового материала и применение знаний для решения задач. | Изучение нового материала, работа с учебником, решение задач. | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, получение знаний на основании анализа процессов. | Знание основных понятий и формул и применение их к решению задач. | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой;  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе, вырабатывать правильное мнение. |  |  | | | | |
| 8 | | Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры» | | Урок-практикум | Изучает требования к выполнению практической работы, учится определять и сравнивать количество теплоты отданное горячей и полученное холодной , оценивает результаты и делает выводы | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель­ном процессе; осознание себя как ин­дивидуальности и одновременно как члена общества | Проводит простые лабораторные измерения и производит расчёт количества теплоты по известным формулам. Оценивает результаты. | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию и продумывать собственные пути проведения эксперимента.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в инструкции по выполнению лабораторной работы  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе |  |  | | | | |
| 9 | | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах | | Урок изучения нового материала. | Работа с учебником, расширение закона сохранения энергии на тепловые процессы. Работа с ОК | Развитие познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, получение знаний на основании анализа процессов. | Знать основные понятия изученной темы, применять закон к описанию частных случаев. | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой;  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, составляет ОК  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе, вырабатывать правильное мнение. |  |  | | | | |
| **РАЗДЕЛ 2 Изменение агрегатных состояний вещества** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел | | | Изучение нового материала | Вспоминает основные представления о строении вещества, пытается самостоятельно смоделировать процесс перехода вещества из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.  Работает с учебником и опорным конспектом. | Испытывает положи­тельное отношение к учению, познава­тельной деятельности, желание приоб­ретать новые знания, умения, совер­шенствовать имеющиеся. | Знать и понимать основные положения молекулярного строения вещества, уметь с молекулярной точки зрения объяснять процесс перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. | Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятель­но) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в учебных ма­териалах.  Коммуникативные: строит моноло­гические высказывания, умеет зада­вать вопросы, слушать собеседника |  |  | | | | |
| 11 | График плавления и отвердевания. Удельная теплота плавления. | | | Изучение нового материала | Учиться читать и строить графики плавления и отвердевания. | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель­ном процессе; осознание себя как ин­дивидуальности и одновременно как члена общества | Понимает тепловые процессы, умеет отражать процессы на графиках. | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию процесса  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, применяет математические знания в области построения графиков.  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе и самостоятельно. |  | |  | | | |
| 12 | Расчёт количества теплоты при плавлении и отвердевании. | | | Изучение нового материала и применение полученных знаний для решения задач. | Работает с учебником, анализирует и объясняет результаты получения формулы для расчёта количества теплоты, решает задачи совместно с учителем и в группе. | Испытывает положи­тельное отношение к учению, познава­тельной деятельности, желание приоб­ретать новые знания и использовать их для решения задач. | Знать расчётную формулу для изучаемого процесса, применять её в решении задач, находить необходимые табличные значения. | Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в учебнике, полученную в результате анализа практических наблюдений  Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказыва­ния, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  | |  | | | |
| 13 | Расчёт количества теплоты при нагревании и плавлении. | | | Обобщение полученных знаний по тепловым процессам, решение задач. | Фронтальный опрос по домашнему заданию. Проверка знания формул. Решение задач совместно с учителем и самостоятельно. | Имеет желание осваи­вать новые виды деятельности, участ­вовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индиви­дуальность и одновременно как член общества. | Знать расчётные формулы для изучаемых процессов, применять их в решении задач, находить необходимые табличные значения. | Регулятивные: актуализирует и вос­станавливает знания о молекулярном строении вещества, движении молекул, дополняет их новыми сведениями о строении молекул  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах. |  | |  | | | |
| 14 | Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар | | | Изучение нового материала | На основе сведений о строении вещества пытаются создать молекулярную картину перехода вещества из жидкости в пар. Работа с учебником и опорным конспектом. | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель­ном процессе; осознание себя как ин­дивидуальности и одновременно как члена общества, умеет самостоятельно анализировать результаты наблюдений. | Умеет объяснять процесс перехода жидкости в пар. Понимает что значит пар насыщен. | Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятель­но) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ ной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющий­ся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказыва­ния, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  | |  | | | |
| 15 | Поглощение энергии при испарении и выделение при конденсации. Удельная теплота парообразования. | | | Урок  Изучения нового материала и решения задач. | Работает с учебником, анализирует и объясняет результаты получения формулы для расчёта количества теплоты, решает задачи совместно с учителем и в группе. | Удовлетворение от возможности показать хорошие знания, стремление знать больше и применять знания при решении задач. | Знать основные понятия темы. | Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать действия, самостоятельно справляться с предложенной индивидуальной работой  Познавательные: понимает инфор­мацию, применяет на практике полученные знания  **Коммуникативные:** Умение работать самостоятельно , в большом коллективе не мешать работать товарищам. |  | |  | | | |
| 16 | Решение задач на расчёт количества теплоты при испарении и конденсации. | | | Урок решения задач | Решение задач совместно с учителем, самостоятельно и в группах. | Желание осваивать но­вые виды деятельности в индивиду­альной, групповой, парной формах ра­боты, участвовать в творческом, сози­дательном процессе с целью развития навыков практического применения полученных знаний | Отработка навыка решения задач, нахождения необходимых данных в таблице. | Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей;  Коммуникативные: строит неболь­шие монологические высказывания, осуществляет совместную деятель­ность в парах и рабочих группах с уче­том конкретных учебно-познаватель­ных задач. |  | |  | | | |
| 17 | Кипение. | | | Изучение нового материала. | Рассматривает процесс кипения с молекулярной точки зрения, изучает от чего зависит температура кипения. | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель­ном процессе; осознание себя как ин­дивидуальности и одновременно как члена общества | Умеет объяснять процесс кипения с молекулярной точки зрения, анализирует зависимость температуры кипения от внешнего давления. | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию процесса  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, умеет кратко записывать информацию в опорный конспект. Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе и самостоятельно. |  | |  | | | |
| 18 | Влажность воздуха. Способы определения влажности. | | | Изучение нового материала. | Осваивает понятие влажность. Осознаёт значимость этого понятия. Знакомиться со способами измерения влажности. | Испытывает потребность в получении новых знаний, стремление знать больше и применять знания для объяснения процессов в окружающем мире. | Понимает понятие влажность, её значение для самочувствия человека, точного производства и сохранности произведений искусства. | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой;  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, работает с опорным конспектом  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе, вырабатывать правильное мнение. |  | |  | | | |
| 19 | Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела» | | | Урок-практикум | Изучает требования к выполнению практической работы, учится определять и сравнивать количество теплоты отданное горячей водой и полученное холодным цилиндром , оценивает результаты и делает выводы. Рассчитывает удельную теплоёмкость цилиндра и по таблице определять материал, из которого он изготовлен | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель­ном процессе; осознание себя как ин­дивидуальности и одновременно как члена коллектива | Знает и умеет применять на практике формулы для расчёта количества теплоты при нагревании и охлаждении. | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию и продумывать собственные пути проведения эксперимента.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в инструкции по выполнению лабораторной работы  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе |  | |  | | | |
| 20 | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. | | | Изучение нового материала | Слушает и рассуждает вместе с учителем, работает с учебником и опорным конспектом. | Испытывает потребность в получении новых знаний, стремление знать больше и применять знания для объяснения процессов в окружающем мире,  и использования в технике. | Понимает , что при расширении пар совершает работу, умеет объяснять принцип работы двигателя внутреннего сгорания. | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой;  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, работает с опорным конспектом  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе, вырабатывать правильное мнение. |  | |  | | | |
| 21 | Паровая турбина. КПД теплового двигателя.. | | | Изучение нового материала | Слушает и рассуждает вместе с учителем, работает с учебником и опорным конспектом. | Испытывает потребность в получении новых знаний, стремление знать больше и применять знания для объяснения процессов в окружающем мире,  и использования в технике. | Понимает и умеет объяснять принцип действия паровой турбины. | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию процесса  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, умеет кратко записывать информацию в опорный конспект. Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе и самостоятельно. |  | |  | | | |
| 22 | Обобщение раздела. Решение комплексных задач. | | | Повторение пройденного материала | Обобщает материал с использованием опорных конспектов и таблиц, применение знаний при решении задач. | Испытывает потребность в получении новых знаний, стремление знать больше и применять знания для решения задач. | Знание формул для расчёта количества теплоты при различных тепловых процессов и умение применять формулы при решение задач. | Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей  Коммуникативные: строит неболь­шие монологические высказывания, осуществляет совместную деятель­ность в парах и рабочих группах с уче­том конкретных учебно-познаватель­ных задач. |  | |  | | | |
| 23 | Контрольная работа по разделу «Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества» | | | Урок контроля знаний | Самостоятельное выполнение работы по карточкам. | Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосо­вершенствования | Показать знания формул и наличие навыка в решении задач. | Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать действия, самостоятельно справляться с предложенной индивидуальной работой  Познавательные: понимает инфор­мацию, применяет на практике полученные знания  **Коммуникативные:** Умение работать самостоятельно , в большом коллективе не мешать работать товарищам. |  | |  | | | |
| **РАЗДЕЛ 3 электрические явления 32 часа** | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 24 | Электризация тел. Два вида зарядов. | | | Урок изучения нового материала. | Наблюдение электризации, взаимодействия заряженных тел на опыте, объяснение увиденного, работа с учебником, составление ОК, работа с материалом сайта «Классная физика». | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества | Знакомство с явлением электризации, формирование знаний о зарядах и изучение видов их взаимодействия. | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию процесса  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, умеет кратко записывать информацию в опорный конспект. Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе и самостоятельно. |  | |  | | | |
| 25 | Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. | | | Урок изучения нового материала. | Наблюдение опытов по электризации. Знакомство с прибором для обнаружения электрического заряда. Работа с учебником и опорным конспектом. | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества | Знает, каким прибором обнаруживают электрический заряд, его устройство и принцип действия. Деление веществ на проводники тока и диэлектрики. | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию процесса  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, умеет кратко записывать информацию в опорный конспект. Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе и самостоятельно. |  | |  | | | |
| 26 | Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Объяснение электрических явлений. | | | Урок изучения нового материала | Знакомиться на опыте с возможностью делить заряд. Работает с учебником и опорным конспектом. | желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Знать , что заряд имеет способность делиться, но не бесконечно. Познакомиться с понятием электрон. Изучить строение атома. На основании этих знаний объяснить процесс электризации. | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; умеет анализировать процессы и делать выводы  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, умеет кратко записывать информацию в опорный конспект. Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе и самостоятельно. |  | |  | | | |
| 27 | Электрический ток. Источники тока. | | | Урок изучения нового материала | Ответы у доски, восстановление ОК по памяти.  Работа с учебником и опорным конспектом. | Желание получать новые знания, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Знать что такое электрический ток, условия его существования.  , что такое источник тока и какие существуют виды источников. | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; умеет анализировать процессы и делать выводы  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, умеет кратко записывать информацию в опорный конспект. Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе и самостоятельно. |  | |  | | | |
| 28 | Электрическая цепь и её составные части. | | | Урок получения новых знаний | Изучение материала с использованием презентации, опытов, учебника. Анализ увиденного. Составление ОК, выполнение упражнений | Положительное отноше­ние к учению, познавательной дея­тельности, желание приобретать но­вые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся. | Сформировать понятие об электрической цепи. Основные элементы цепи, их условное обозначение. | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию процесса  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, умеет кратко записывать информацию в опорный конспект. Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе и самостоятельно. |  | |  | | | |
| 29 | Составление схем простейших электрических цепей. | | | Урок закрепления знаний | Участвует во фронтальной беседе. Составляет схемы цепей. Выполняет самостоятельную работу. | Наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика | Знать основные элементы электрической цепи, их условное обозначение на схемах. Уметь чертить схемы простейших цепей. | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе и самостоятельно. |  | |  | | | |
| 30 | Сила тока. Измерение силы тока. | | | Урок получения новых знаний | Работа с презентацией и с учебником, составление опорного конспекта и работа с ним. | Положительное отноше­ние к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Знать определение силы тока, обозначение величины и единицы измерения. Знакомство с прибором для измерения силы тока и правилами его включения. | Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: слушает собе­седника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, од­ноклассниками для решения конкрет­ных учебно-познавательных задач; до­говаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности. |  | |  | | | |
| 31 | Лабораторная работа №3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных её участках» | | | Урок-практикум | Изучает требования к выполнению практической работы, учится собирать электрическую цепь по схеме, пользоваться амперметром и снимать показания тока. | Положительное отноше­ние к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, умение проводить простые эксперименты | Знать и понимать смысл величины сила тока. Уметь измерять эту величину практически. | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию и продумывать собственные пути проведения эксперимента.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в инструкции по выполнению лабораторной работы  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе |  | |  | | | |
| 32 | Электрический ток в металлах. | | | Урок получения новых знаний | Слушает учителя, работает с учебником, опорным конспектом, участвует во фронтальной беседе. | Положительное отноше­ние к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Изучает строение металла и механизм протекания электрического тока в нём. | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, умеет кратко записывать информацию в опорный конспект. Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе и самостоятельно. |  | |  | | | |
| 33 | Действия электрического тока. Направление тока. | | | Урок получения новых знаний | Слушает учителя, наблюдает и делает выводы из фронтального эксперимента, работает с учебником, опорным конспектом, участвует во фронтальной беседе. | Положительное отноше­ние к учению, познавательной деятельности, умение делать выводы из опытов, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Изучить тепловое, химическое и магнитное действия тока. Применение этих действий на практике. | **Регулятивные:** осуществляет инди­видуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлективно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную за­дачу.  **Познавательные:** понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структу­рирует, воспроизводит и применяет.  **Коммуникативные:** обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем. |  | |  | | | |
| 34 | Электрическое напряжение. Измерение напряжения. | | | Урок получения новых знаний | Работа с презентацией и с учебником, составление опорного конспекта и работа с ним. | Желание осваивать но­вые виды деятельности в индивиду­альной, групповой, парной формах ра­боты, участвовать в творческом, сози­дательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способ­ностей. | Знать определение напряжение, обозначение величины и единицы измерения. Знакомство с прибором для измерения напряжения и правилами его включения. | Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: слушает собе­седника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, од­ноклассниками для решения конкрет­ных учебно-познавательных задач |  | |  | | | |
| 35 | Лабораторная работа  №4 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи» | | | Урок-практикум | Изучает требования к выполнению практической работы, изучает правила включения вольтметра и измеряет напряжение на отдельных участках электрической цепи. | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся и применять их в практической деятельности. | Уметь пользоваться вольтметром и измерять с его помощью напряжение на различных участках последовательной цепи. | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию и продумывать собственные пути проведения эксперимента.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в инструкции по выполнению лабораторной работы  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе |  | |  | | | |
| 36 | Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление. | | | Урок получения новых знаний | Работа с презентацией и с учебником, делает выводы из фронтального эксперимента, составление опорного конспекта и работа с ним. | Желание осваивать но­вые виды деятельности в индивиду­альной, групповой, парной формах ра­боты, участвовать в творческом, сози­дательном процессе | Изучить зависимость между силой тока и напряжением, обнаружить прямо пропорциональную зависимость между ними. Знакомство с понятием электрическое сопротивление. | Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: слушает собе­седника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, од­ноклассниками для решения конкрет­ных учебно-познавательных задач |  | |  | | | |
| 37 | Закон Ома для участка цепи. | | | Урок получения новых знаний | С помощью эксперимента выявить зависимость между силой тока, напряжением и сопротивлением,  Работа с учебником и опорным конспектом. | Желание осваивать но­вые виды деятельности в индивиду­альной, групповой, парной формах ра­боты, участвовать в творческом, сози­дательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способ­ностей. | Усвоить связь между параметрами электрической цепи, запомнить формулировку и формулу закона Ома для участка цепи. | Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: слушает собе­седника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, од­ноклассниками для решения конкрет­ных учебно-познавательных задач |  | |  | | | |
| 38 | Задачи на закон Ома для участка цепи. | | | Урок закрепления знаний | Воспроизведение формул по памяти, решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке | Знает формулы раздела, умеет применять их для решения задач. | Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возника­ющие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | |  | | | |
| 39 | Расчёт сопротивления проводника. Удельное сопротивление. | | | Комбинированный урок | Получение новых знаний на основании анализа опытов, работы с учебником. Составление ОК.  Решение задач в группах и самостоятельно. | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Выяснить от чего зависит сопротивление проводника, и получить формулу для расчёта данного параметра. | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | |  | | | |
| 40 | Расчёт сопротивления проводника, силы тока и напряжения. | | | Урок закрепления знаний | Воспроизведение формул по памяти,, решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя | Желание осваивать но­вые виды деятельности в индивиду­альной, групповой, парной формах ра­боты, участвовать в творческом, сози­дательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способ­ностей. | Уметь решать качественные и количественные задачи | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. самостоятельно и в группе обобщает материал, выделяет главное  **Познавательные:** обобщает изученный материал, представляет его в виде таблиц, графиков, использует для решения практических заданий.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | |  | | | |
| 41 | Реостаты.  Лабораторная работа №5 «Регулирование силы тока реостатом» | | | Комбинированный урок | Работа с учебником и опорным конспектом, выполнение лабораторного эксперимента и обработка результатов. | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Знать, что такое реостат, для чего он используется и его применение на практике | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | |  | | | |
| 42 | Последовательное соединение проводников. | | | Урок получения новых знаний | Анализирует итоги проведённых ранее опытов, пытается записать законы последовательного соединения, работает с учебником и опорным конспектом. | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Выявить и запомнить законы последовательного соединения проводников. | **Регулятивные**: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | |  | | | |
| 43 | Расчёт последовательных цепей. | | | Урок закрепления знаний | Воспроизведение формул по памяти,, решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя | Желание осваивать но­вые виды деятельности в индивиду­альной, групповой, парной формах ра­боты, участвовать в творческом, сози­дательном процессе | Уметь решать качественные и количественные задачи | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. самостоятельно и в группе обобщает материал, выделяет главное  **Познавательные:** обобщает изученный материал, представляет его в виде таблиц, графиков, использует для решения практических заданий.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | |  | | | |
| 44 | Параллельное соединение проводников. | | | Урок получения новых знаний | Анализирует итоги проведённых ранее опытов, пытается записать законы последовательного соединения, работает с учебником и опорным конспектом. | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Выявить и запомнить законы параллельного соединения проводников. | **Регулятивные**: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | |  | | | |
| 45 | Расчет цепей с параллельным соединением. | | | Урок закрепления знаний | Воспроизведение формул по памяти,, решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя | Желание осваивать но­вые виды деятельности в индивиду­альной, групповой, парной формах ра­боты, участвовать в творческом, сози­дательном процессе | Уметь решать качественные и количественные задачи | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. самостоятельно и в группе обобщает материал, выделяет главное  **Познавательные:** обобщает изученный материал, представляет его в виде таблиц, графиков, использует для решения практических заданий.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | |  | | | |
| 46 | Лабораторная работа №6 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра» | | | Урок-практикум | Изучает требования к выполнению практической работы, учится определять на практике сопротивление проводника, измеряя силу тока и напряжение. | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Умеют пользоваться амперметром и вольтметром, правильно включать их в электрическую цепь и по формуле рассчитывать сопротивление проводника. | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию и продумывать собственные пути проведения эксперимента.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в инструкции по выполнению лабораторной работы  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе |  | |  | | | |
| 47 | Работа и мощность электрического тока. | | | Урок получения новых знаний | Рассуждает, слушает учителя, работает с учебником и опорным конспектом.. | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Вывести и запомнить формулы для расчёта работы и мощности тока. | **Регулятивные**: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | |  | | | |
| 48 | Решение задач на расчёт работы и мощности тока. | | | Урок закрепления знаний | Воспроизведение формул по памяти,, решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Уметь решать задачи на расчет работы и мощности тока. | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | |  | | | |
| 49 | Лабораторная работа №7 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе» | | | Урок-практикум | Изучает требования к выполнению практической работы, учится определять на практике работу и мощность тока, используя показания амперметра и вольтметра. | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Умеют пользоваться амперметром и вольтметром, правильно включать их в электрическую цепь и по формуле рассчитывать  Работу и мощность тока. | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию и продумывать собственные пути проведения эксперимента.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в инструкции по выполнению лабораторной работы  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе |  | |  | | | |
| 50 | Закон Джоуля – Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. | | | Урок получения новых знаний | Работа с учебником, опорным конспектом, карточками-заданиями. | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Получить формулу для определения количества теплоты, выделяющейся в электрической цепи. | **Регулятивные**: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | |  | | | |
| 51 | Короткое замыкание. Предохранители. | | | Урок получения новых знаний | Работа с учебником, опорным конспектом, карточками-заданиями. | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Формирование понятия о коротком замыкании и его последствиях. Знакомство с различными видами предохранителей. | **Регулятивные**: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | |  | | | |
| 52 | Комбинированные задачи по теме «Постоянный ток» | | | Урок закрепления знаний | Воспроизведение формул по памяти,, решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Уметь решать задачи на расчет работы и мощности тока, определение параметров цепи при последовательном и параллельном соединениях. | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | |  | | | |
| 53 | Обобщение раздела постоянный ток, подготовка к контрольной работе. | | | Урок закрепления знаний | Воспроизведение формул по памяти,, решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Уметь решать задачи на расчет работы и мощности тока, определение параметров цепи при последовательном и параллельном соединениях. | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | |  | | | |
| 54 | Контрольная работа по разделу «Постоянный электрический ток» | | | Урок контроля знаний | Выполняет контрольную работу по индивидуальной карточке. | Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосо­вершенствования | Знание формул по разделу «Постоянный электрический ток», умение применять их для решения задач. | Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать действия, самостоятельно справляться с предложенной индивидуальной работой  Познавательные: понимает инфор­мацию, применяет на практике полученные знания  **Коммуникативные:** Умение работать самостоятельно , в большом коллективе не мешать работать товарищам. |  | |  | | | |
| **РАЗДЕЛ 4 Электромагнитные явления. 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Магнитное поле.  Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии | | Урок изучения нового материала | | Изучение нового материала по презентации.  Работа с учебником. Составление ОК. Выполнение упражнений по учебнику и задачнику. | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Создание представления о магнитном поле, вокруг чего создаётся, распределение поля в пространстве. | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | | | |  | |
| 56 | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение.  Магнитное поле Земли. | | Урок получения новых знаний | | Повторение материала, участие во фронтальной беседе, работа с учебником и опорным конспектом. | Участвовать в творческом, сози­дательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способ­ностей. | Изучить магнитное поле катушки с током, распределение силовых линий и магнитное поле Земли. Расположение магнитных и географических полюсов. | Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: слушает собе­седника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, од­ноклассниками для решения конкрет­ных учебно-познавательных задач |  | | | |  | |
| 57 | Действие магнитного пол на проводник с током. Электродвигатель. | | Урок получения новых знаний | | Участие во фронтальной беседе, работа с учебником и опорным конспектом. | Участвовать в творческом, сози­дательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способ­ностей. | Изучить поведение проводника в магнитном поле и принцип работы электродвигателя. | Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: слушает собе­седника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, од­ноклассниками для решения конкрет­ных учебно-познавательных задач |  | | | |  | |
| 58 | Лабораторная работа №8 «Сборка электромагнита и испытание его действия» | | Урок-практикум | | Изучает требования к выполнению практической работы, учится собирать электродвигатель и проверяет его работоспособность. | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Умеет собрать модель электродвигателя по описанию и проверить его работоспособность. | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию и продумывать собственные пути проведения эксперимента.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в инструкции по выполнению лабораторной работы  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе |  | | | |  | |
| 59 | Лабораторная работа №9 «Изучение электрического двигателя постоянного тока» | | Урок-практикум | | Изучает требования к выполнению практической работы, изучает принцип действия электродвигателя. | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | Объясняет принцип действия электродвигателя, проверяет его работу | Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию и продумывать собственные пути проведения эксперимента.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в инструкции по выполнению лабораторной работы  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе |  | | |  | | |
| 60 | Контрольная работа по теме «Электромагнетизм» | | Урок контроля знаний | | Выполняет контрольную работу по индивидуальной карточке. | Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосо­вершенствования | Знание основных понятий раздела «Электромагнетиззм» | Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать действия, самостоятельно справляться с предложенной индивидуальной работой  Познавательные: понимает инфор­мацию, применяет на практике полученные знания  **Коммуникативные:** Умение работать самостоятельно , в большом коллективе не мешать работать товарищам. |  | | |  | | |
| **Раздел 5 Световые явления 8 часов** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 61 | Источники света. Отражение света. Плоское зеркало. | | Урок получения новых знаний | | Участие во фронтальной беседе, работа с учебником и опорным конспектом, построение изображения. | Участвовать в творческом, сози­дательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способ­ностей. | Особенности источников света и их виды. Закон отражения света и построение изображения в плоском зркале | Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: слушает собе­седника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, од­ноклассниками для решения конкрет­ных учебно-познавательных задач |  | | | | |  |
| 62 | Преломление света. Законы преломления света. | | Урок получения новых знаний | | Участие во фронтальной беседе, работа с учебником и опорным конспектом, построение изображений. | Участвовать в творческом, сози­дательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способ­ностей. | Особенности источников света и их виды. Изучение законов преломления. | Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: слушает собе­седника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, од­ноклассниками для решения конкрет­ных учебно-познавательных задач |  | | | | |  |
| 63 | Линзы. Построение изображения в линзе. | | Урок получения новых знаний | | Участие во фронтальной беседе, работа с учебником и опорным конспектом, знание законов преломления и отражения, построение изображения в линзе. | Участвовать в творческом, сози­дательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способ­ностей. | Знакомство с линзами, основные линии и точки, характерные лучи для построения изображения. | Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: слушает собе­седника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, од­ноклассниками для решения конкрет­ных учебно-познавательных задач |  | | | | |  |
| 64 | Решение задач на построение изображений в зеркале и линзе. | | Урок закрепления знаний | | Решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Уметь решать задачи на построение изображений в плоском зеркале и различных линзах. | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | | | | |  |
| 65 | Контрольная работа по разделу «Световые явления» | | Урок контроля знаний | | Выполняет контрольную работу по индивидуальной карточке. | Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосо­вершенствования | Знание основных понятий раздела «Световые явления» | Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать действия, самостоятельно справляться с предложенной индивидуальной работой  Познавательные: понимает инфор­мацию, применяет на практике полученные знания  **Коммуникативные:** Умение работать самостоятельно , в большом коллективе не мешать работать товарищам. |  | | | | |  |
| 66 | Повторение курса Физика-8 | | Обобщающее повторение | | Обобщение материала. Составление итоговых таблиц. | Желание применять и обобщать полученные знания , применять их для решения конкретных заданий , участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | Повторение основных моментов изученного материала. Выявление связи в изученных явлениях | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. самостоятельно и в группе обобщает материал, выделяет главное  **Познавательные:** обобщает изученный материал, представляет его в виде таблиц, графиков, использует для решения практических заданий.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | | | | |  |
| 67 | Тестовая контрольная работа | | Урок контроля знаний | | Выполняет контрольную работу по индивидуальному тесту. | Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосо­вершенствования | Показывает знания, полученные в курсе физики-8. | Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать действия, самостоятельно справляться с предложенной индивидуальной работой  Познавательные: понимает инфор­мацию, применяет на практике полученные знания  **Коммуникативные:** Умение работать самостоятельно , в большом коллективе . |  | | | | |  |
| 68 | Итоговое обобщение курса 8 класса | |  | |  |  |  |  |  | | | | |  |