**Рабочая программа по русскому языку для 7 класса**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе ФГОС ООО, примерной программы по русскому языку и авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные:**

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова;

8)понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

9) Овладеть следующими умениями и навыками:

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

***чтение:***

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;

- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;

- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

- проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);

- составлять тезисный план исходного текста;

- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

***-*** сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;

-создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;

- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;

- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;

- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);

- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

***письмо:***

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;

- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;

- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

 **текст:**

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;

- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

**фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;

- определять способы образования слов различных частей речи;

- анализировать словообразовательные гнёзда на основе учебного словообразовательного словаря;

- составлять словообразовательные гнёзда однокоренных слов (простые случаи);

- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

**лексикология и фразеология:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- пользоваться различными видами лексических словарей;

- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устного неоправданного повтора;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;

**морфология:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;

- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

**синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Введение.** Русский язык как развивающееся явление

**Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи. Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Р.Р.** Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

**Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Р.Р.** Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Р.Р**. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

**Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

**Р.Р.** Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

**Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

**Р.Р**. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

**Служебные части речи. Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Р.Р**. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

**Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Р.Р.** Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

**Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни.

**Р.Р.** Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

**Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**Р.Р**. Текст. Стили речи.

**Тематическое планирование уроков русского языка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | № **урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** **(предметные, метапредметные (УУД), личностные)** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | 1 | Русский язык как развивающееся явление | Урок общеметодической направленности | Предметные: научиться понимать высказывания на лингвистическую темуКоммуникативные: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли.Регулятивные: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения.Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худож. литературы, анализ текста |
|  |
|  | 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | Урок общеметодической направленности | П: учиться применять алгоритм проведения синт. разбораК: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.Р: применять методы информационного поиска.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбораЛ: формирование мотивации к повторению изученного | Объяснительный диктант с послед. самопроверкой, работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста, комплексное повторение, комментированное выставленных оценок |
|  | 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | Урок общеметодической направленности | П: учиться применять алгоритм проведения пункт. разбораК: проявлять речевые действия.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего наученияП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текстаЛ: формирование навыков по алгоритму | Комплексное повторение, беседа по контрольным вопросам, упражнения, коллективное проектирование способов выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 4 | Лексика и фразеология | Урок общеметодической направленности | П: осваивать алгоритм проведения компл. Анализа текстаК: проявлять речевые действия.Р: опрежделять новый уровень отношения к себеП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текстаЛ: формирование познавательного интереса к предмету | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника, анализ художественного текста, словарная работапроектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок |
|  | 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | Урок рефлексии | П: умение проводить фонетич. разборК: устанавливать рабочие отношенияР: формировать ситуацию саморегуляцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонет. разбораЛ: формирование познавательного интереса к предмету исследования | Индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом, беседа, выполнение фонетического разбора, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, практическая работа |
|  | 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | Урок общеметодической направленности  | П: научиться производить разборыУУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Р: формировать ситуацию саморегуляцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразов. и морфемного разбораЛ: формирование мотивации к исследовательской деятельности | Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах, групповая работа по вариантам, проектирование выполнения д/з. |
|  | 7-8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | Урок общеметодической направленности | П: научиться производить морфологический разборК: формировать навыки работы в группеР: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морф. разбораЛ: формирование мотивации к обучению в группе | Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
|  | 9 | **Стартовая контрольная работа №1 (диктант)** | Урок контроля | П: учиться применять навык правильного написания орфограммК: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | Контрольный диктант |
|  | 10-11 | **Р.Р. Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью»** | Урок развития речи | П: научиться составлять текст сочинения по картинеК: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языкаР: формировать ситуацию саморегуляцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого заданияЛ: формирование мотивации к творческой деятельности | Сочинение |
|  |  |
|  | 12 | **Р.Р**. Текст | Урок развития речи | П: научиться определять признаки текстаК: формировать навыки работы в группе.Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместной работеП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текстаЛ: : формирование мотивации к обучению | Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, участие в коллективном диалоге, работа с текстом, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 13 | Диалог как текст. Виды диалога. | Урок общеметодической направленности | П: научиться строить диалог и оформлять репликиК: владеть монолог. и диалог. речьюР: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельностиП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалогаЛ: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | Индивидуальная и коллективная работа, конструирование диалогов, анализ текста, работа с доской, практическая работа,проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 14 | **Р.Р**.Стили литературного языка | Урок развития речи, открытие нового знания | П: научиться определять текст по форме, виду речи, типу текстаУУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросовР: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельностиП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстаЛ: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | Коллективная работа в парах сильный – слабый, работа с учебником, свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста). проектирование выполнение д/з |
|  | 15 | **Р.Р**.Публицистический стиль | Урок развития речи | П: научиться определять текст публицистического стиляУУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи.Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.Л: формирование мотивации к исследованию и конструированию текста | Коллективное составление памяток, изучение содержания параграфа учебника, словарная работа, написание небольшой статьи, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  |
|  | 16 | Причастие как часть речи | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять причастие и отличать их от глаголов и прилагательныхК: формировать навыки работы в группеР: применять метод информационного поискаП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастийЛ: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастий, групповая работа по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 17 | Склонение причастийПравописание гласных в падежных окончаниях причастий | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять причастия и видеть их падежные окончания, применять правило написания окончаний причастийК: устанавливать рабочие отношенияР: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиямиЛ: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, составление конспекта статьи учебника, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 18 | Причастный оборот | Урок «открытия» нового знания | П: научиться обособлять распростр. согласованное определениеУУД: К: устанавливать рабочие отношенияР: проектировать траекторию развитияП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложенияЛ: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, групповая работа, построение схем, работа с учебником, конструирование текста с причастными оборотами, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 19-20 | Выделение причастного оборота запятыми | Урок общеметодической направленности,Урок контроля | П: проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценокУУД: К: устанавливать рабочие отношенияР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обученииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.Л: формирование мотивации к групповой и самостоятельной работе | Фронтальная беседа, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения заданий, комплексное повторение, работа с дидактическим материалом, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 21 | **Р.Р.** Описание внешности человека | Урок развития речи | П: научиться составлять план текста описания внешности человекаК: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языкаР: формировать ситуацию саморегуляцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого заданияЛ: формирование мотивации к творческой деятельности | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 22 | Действительные и страдательные причастия | Урок «открытия» нового знания | П: научиться различать дейст. и страдат. причастияК: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастийЛ: формирование мотивации к решению поставленных задач | Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коллективная работа с печатными тетрадями, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания по теме, работа у доски, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 23 | Краткие и полные страдательные причастия | Урок «открытия» нового знания | П: научиться различать причастияК: устанавливать рабочие отношенияР: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастийЛ: формирование познавательного интереса к деятельности | Урок-презентация, конспектирование материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, групповая работа, анализ текста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 24 | Действительные причастия настоящего времени | Урок «открытия» нового знания | П: научиться составлять и применять алгоритмК: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной формеР: определять новый уровень отношения к самому себеП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастийЛ: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | Парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержание параграфа учебника, лабораторная работа по тексту по вариантам, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 25-26 | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени | Урок общеметодической направленностиУрок рефлексии | П: научиться применять правилоК: формирование навыков работы в группе и самостоятельноР: применять метод информационного поискаП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастийЛ: формирование мотивации к самоанализу и самоконтроля | Коллективная работа с тетрадями, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 27 | Действительные причастия прошедшего времени | Урок общеметодической направленности | П: научиться находить дейст. причастия прошедшего времениК: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материалаЛ: формирование мотивации к обучению | Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 28 | Страдательные причастия настоящего времени | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять стр. причастия настоящего времениК: формировать речевые действияР: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастийЛ: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текстов, составление лингвистического описания, работа с печатными тетрадями, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 29-30 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Урок общеметодической направленностиУрок рефлексии | П: научиться применять данное правилоК: владеть монологической и диалогической речьюР: устанавливать рабочие отношенияП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиямиЛ: формирование мотивации к сотрудничеству | Коллективная работа с интерактивной доской, , работа в парах сильный – слабый, выполнение заданий рабочей тетради, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. |
|  | 31 | Страдательные причастия прошедшего времени | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять страд. Причастия прошедшего времениУУД: К: формировать навыки речевых действийР: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельностиП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастийЛ: формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности | Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, лабораторная работа по словарям, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. |
|  | 32-33 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | Урок общеметодической направленностиУрок рефлексии | П: научиться применять правилоК: формировать навыки речевых действийР: проектировать маршрут преодоления затрудненийП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастийЛ: формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля | Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. |
|  | 34-35 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных | Урок «открытия» нового знанияУрок рефлексии | П: научиться применять правилоК: формировать навыки самост. работыР: применять методы информационного поискаП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. |
|  | 36-37 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных | Урок общеметодической направленностиУрок рефлексии | П: научиться применять правилоК: формировать навыки самост. работыР: применять методы информационного поискаП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. |
|  | 38 | **Р.Р.**Выборочное сжатое изложение | Урок развития речи | П: научиться выделять главную информацию в тексте, сжимать егоК: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языкаР: формировать ситуацию саморегуляцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого заданияЛ: формирование мотивации к творческой деятельности | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 39 | Морфологический разбор причастия | Урок общеметодической направленности | П: научиться производить морфологический разбор причастияК: устанавливать рабочие отношенияР: проектировать маршрут преодоления затрудненийП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описанияЛ: формирование мотивации к творческой деятельности | Анализ ошибок, допущенных в изложении, работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 4041 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание не с причастиями | Урок «открытия» нового знанияУрок рефлексии | П: научиться применять правилоК: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнераР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правилаЛ: формирование мотивации к обучению | Работа с лингвистическим портфолио, работа в группах сильный – слабый, творческая работа по дидактическому материалу, индивидуальная работа, выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 42 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Урок «открытия» нового знания | П: учиться применять правилоУУД: К: управлять поведением партнераР: осознавать себя как движущую силу своего наученияП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словаЛ: формирование навыка индивид. творческого задания | Составление конспекта статьи справочника, индивидуальная работа: выполнение заданий теста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 43 | Повторение по теме «Причастие» | Урок рефлексии | П: научиться проектировать индивид. маршрутУУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданийЛ: формирование познавательного интереса | Коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 44 | **Контрольная работа №1** по теме «Причастие» | Урок контроля | П: научиться воспроизводить приобретенные знанияК: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контроль и самоконтроль знаний |
|  | 45 | **Контрольный диктант №2** по теме «Причастие» | Урок контроля | Контроль и самоконтроль |
|  | 46 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе | Урок рефлексии | П: научиться анализировать допущенные ошибкиК: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок |
|  | 47 | Деепричастие как часть речи | Урок «открытия» нового знания | Л: научиться различать деепричастияК: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастийЛ: формирование мотивации к обучению | Групповая работа: анализ предложений с деепричастиями, фронтальная беседа по содержанию учебника, Работа в парах сильный – слабый, работа с доской, дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 48-49 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | Урок «открытия» нового знанияУрок рефлексии | П: научиться обособлять деепричастные оборотыК: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложенияЛ: формирование мотивации к обучению | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по учебнику, практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 50 | Раздельное написание не с деепричастиями | Урок «открытия» нового знания | П: научить применять правилоК: управлять поведением партнераР: проектировать маршрут преодоления затрудненийП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложенийЛ: формирование мотивации к обучению | Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 51 | Деепричастия несовершенного вида | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять деепр. Нес. В.К: слышать друг друга, выражать свои мыслиР: выделять и формулировать познавательную цельП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастийЛ: формирование навыков индив. и коллектив. исследоват. работы | Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 52 | Деепричастия совершенного вида | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять деепр.сов. вК: устанавливать рабочие отношенияР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастийЛ: формировании мотивации к обучению | Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 53 | Морфологический разбор деепричастия | Урок рефлексии | П: научиться выполнять морф. разборК: формировать навыки учебного сотрудничестваР: проектировать маршрут преодоления затрудненийП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правиламиЛ: формирование мотивации к обучению | Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 54-55 | **Р.Р.**Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь» | Урок развития речи | П: научиться составлять план к сочинениюК: управлять своим поведением (контроль, самокоррекции, оценка своего действия).Р: осознавать самого себя как движущую силу своего наученияП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложенияЛ: формирование мотивации к творческой деятельности | Работа в парах по составлению плана при консультативной помощи учителя, работа с материалом учебника, самостоятельное проектирование индивидуальной работы, комментирование выставленных оценок |
|  | 56 | **Контрольная работа №2** по теме «Деепричастие» | Урок контроля | П: научиться воспроизводить приобретенные знанияК: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контроль и самоконтроль |
|  | 57 | **Контрольный диктант №3** по теме «Деепричастие» | Урок контроля | Контроль и самоконтроль |
|  |  |
|  | 58 | Наречие как часть речи | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять наречияК: управлять поведением партнераР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречийЛ: : формирование мотивации к изучению и закреплению | Фронтальная беседа с классом, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения заданий, выполнение упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 59 | Разряды наречий | Урок общеметодической направленности | П: научиться распределять наречия по значениюК: управлять поведением партнераР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречийЛ: формирование интереса к творческой деятельности | Работа с учебником, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, составление таблицыпроектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 60 | Степени сравнения наречий | Урок общеметодической направленностиУрок рефлексии | П: научиться видеть и применять алгоритм образования степеней наречийК: устанавливать рабочие отношенияР: : выделять и формулировать познавательную цельП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречийЛ: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Работа с материалом учебника, практическая парная работа, лабораторная работа по тексту художественной литературы, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 61 | Морфологический разбор наречий | Урок рефлексии | П: научиться выполнять морф. разбор наречийК: устанавливать рабочие отношенияР: : выделять и формулировать познавательную цельП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречийЛ: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, беседа, работа по учебнику, словарная и орфоэпическая работа, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 62 | Слитное и раздельное написание не с наречиями | Урок общеметодической направленности | П: научиться применять правилоК: формировать навыки учебного сотрудничестваР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе применения правилаЛ: : формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и самоконтроля | Самостоятельная работа по дидактическому материалу, лингвистическая разминка, эвристическая беседа, работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
| 63 | Правописание не с наречиями | Урок рефлексии |
|  | 64 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | Урок общеметодической направленности | П: научиться применять правилоК: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстовЛ: формирование мотивации к самосовершенствованию | Лингвистическая разминка, Анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 6566 | Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.Правописание н и нн в наречиях | Урок «открытия» нового знанияУрок рефлексии | П: научиться приманыть данное правилоК: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словаЛ: формирование мотивации к обучению | Коллективная работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, индивидуальная работа с тестами, работа в группе, комментируемое письмо с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 67 | **Р.Р.**Описание действий | Урок развития речи | П: научиться применять алгоритм описания действийК формировать навыки учебного сотрудничестваР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текстаЛ: формирование мотивации к творческой деятельности | Коллективная работа с использованием алгоритма описания действий, работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 68 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | Урок «открытия» нового знания | П: научиться объяснять написания гласных о и е после шипящихК: формирование навыков учебного сотрудничестваР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обученииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словаЛ: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 69 | Буквы О и А на конце наречий | Урок «открытия» нового знания | П: научиться объяснять написания гласных на конце наречийК: формирование навыков учебного сотрудничестваР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обученииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Работа с учебником, работа со словарем, индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 70-71 | **Контрольное сочинение№1** по картине Е. Широкова «Друзья» | Урок развития речи.Урок контроля | П: научиться применять алгоритм описания картиныК формировать навыки учебного сотрудничестваР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текстаЛ: формирование мотивации к творческой деятельности | Самостоятельная творческая работа |
|  | 72 | Дефис между частями слова в наречиях | Урок «открытия» нового знания  | П: научиться применять данное правилоК: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словаЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | Индивидуальная самостоятельная работа с текстами, практическое выполнение заданий из дидактического материала, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 73 | Правописание наречий с дефисом | Урок рефлексии |
|  | 74 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Урок «открытия» нового знания | П: научиться реализовывать алгоритм написания наречийК: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словаЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | Самостоятельная работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый по составлению памятки, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения д/з |
|  | 75 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Урок «открытия» нового знания | П: научиться применять правилоК: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словаЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | Фронтальная работа с дидактическим материалом, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальное проектирование выполнеия д/з |
|  | 76 | Повторение изученного по теме «Наречие» | Урок рефлексии | П: научиться применять полученные знанияК: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словаЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | Фронтальная беседа по вопросам, работа в группах с лингвистическим портфолио, индивидуальная работа по учебнику, анализ текстов, устная работа, составление таблицы на доске, словарный диктант, индивидуальное проектирование выполнения д/з |
|  | 77 | **Контрольная работа №3** по теме «Наречие» | Урок контроля  | П: научиться реализовывать знания по изученной темеК: владеть монолог. и диалогич. формами речиР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа наречийЛ: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Контроль и самоконтроль |
|  | 78 | **Контрольный диктант №4** по теме «Наречие» | Урок контроля | П: научиться воспроизводить приобретенные знанияК: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контроль и самоконтроль |
|  | 79 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Уроки рефлексии | П: научиться анализировать допущенные ошибкиК: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок |
|  | 80 | **Р.Р.** Учебно-научная речь. Отзыв | Урок развития речи | П: научиться выявлять и объяснять композиционные признаки текста учебно-научного стиляК: управлять поведением партнераР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиляЛ: формирование мотивации к самосовершенствованию | Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения заданий, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, комментирование выставленных оценок |
|  | 81 | Учебный доклад | Урок развития речи | П: научиться применять алгоритм построения текста учебного докладаУУД: К: устанавливать рабочие отношенияР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словаЛ: формирование устойчивой мотивации к обучению | Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения д/з. |
|  | 82 | Практикум: доклады по заданиям | Урок рефлексии |
|  |  |  |  | **Категория состояния (5ч)** |  |
|  | 83 | Категория состояния как часть речи | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять слова категории состоянияК: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словаЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | Устная работа с текстом, работа со словарем, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 84 | **Р.Р.**Употребление слов категории состояния в художественной речи | Урок развития речи | П: научиться употреблять слова категории состояния в худ. речиК: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-яР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста Л: формирование мотивации к обучению | Работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, анализ предложений, выполнение упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 85 | Морфологический разбор категории состояния | Урок рефлексии | П: научиться выполнять морф. разборК: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа словЛ: формирование мотивации к обучению | Коллективная работа с доской и учебником, работа с дидактическим материалом в парах сильный – слабый (объяснительный диктант), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 86 | **Р.Р.****Контрольное сжатое изложение № 1** | Урок развития речиУрок контроля | П: научиться воспроизводить приобретенные знания по сжатию текстаК: использовать адекватные языковые средства для речев. высказ-яР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста Л: формирование мотивации к обучению | Контроль и самоконтроль |
|  | 87 | Обобщение по теме «Категория состояния» | Урок рефлексии | П: научиться видеть часть речи: категорию состоянияК: владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языкаР: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельностиП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словаЛ: : формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Работа в парах сильный – слабый, лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 88 | Самостоятельные и служебные части речи | Урок общеметодической направленности | П: научиться отличать служебные ч.р. от самостоятельныхК: устанавливать рабочие отношенияР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словаЛ: формирование навыка организации своей деятельности | Лингвистическая разминка, , наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 89 | Предлог как часть речи | Урок «открытия» нового знания | П: научиться отличать предлог от других частей речиК: формировать навыки работы в группеР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетанийЛ: формирование мотивации к обучению | Групповая работа с материалом учебника, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом, анализ художественного текста, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 90 | Употребление предлогов | Урок «открытия» нового знания | П: научиться применять правила написания предлоговК: управлять поведением партнераР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текстаЛ: формирование устойчивой мотивации к обучению  | Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 91 | Непроизводные и производные предлогиПростые и составные предлоги | Урок общеметодической направленности | П: научиться отличать произ. предлоги от непроизводных, пр. и сост. предлогиК: управлять поведением партнераР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлоговЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению | Групповая работа по вопросам учебника, практическая работа, лабораторная работа: анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, занимательная лингвистика, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 92 | Морфологический разбор предлога | Урок рефлексии | П: научиться применять алгоритм проведения морфологического разбораК: устанавливать рабочие отношенияР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора словаЛ: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Групповая работа по практическим материалам учебника, работа у доски, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 93 | **Р.Р.** Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | Урок развития речи | П: научиться составлять текст К: использовать адекватные языковые средства для речев .высказ-яР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста письмаЛ: формирование мотивации к обучению | Групповая работа по материалам учебника. Конкурс творческих работ, работа на доске по составлению плана сочинения-репортажа |
|  | 94 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Урок «открытия» нового знания | П: научиться применять правило написания производных предлоговК: формировать навыки работы в группеР: проектировать маршрут преодоления затрудненийП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачиЛ: формирование мотивации ксамосовершенствованию | Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 95 | Правописание производных предлогов | Урок рефлексии |
|  | 96 | **Контрольная работа №4** по теме «Предлог» | Урок контроля | П: научиться применять изученные правилаК: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Р: проектировать маршрут преодоления затрудненийП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического заданияЛ: формирование мотивации к обучению | Контроль и самоконтроль,самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 97 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Урок рефлексии | П: научиться анализировать допущенные ошибкиУУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок |
|  | 98 | Союз как часть речи | Урок общеметодической направленности | П: научиться отличать союзы от др. ч.р.УУД: К: определять цели и способы взаимодействияР: проектировать маршрут преодоления затрудненийП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзовЛ: формирование мотивации к обучению | Коллективная работа, фронтальный опрос-повторение, анализ предложений, работа по материалу учебника, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 99 | Простые и составные союзы.Союзы сочинительные и подчинительные | Урок «открытия» нового знания | П: научиться различать прост и составные союзы, определять соч. и подч. союзыК: формирование навыков учебного сотрудничестваР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзовЛ: формирование навыков самоанализа | Презентация теоретического материала, беседа, работа по упражнению, комментирование выставленных оценок |
|  | 100 | **Р.Р.** Употребление союзов в художественной речи | Урок развития речи | П: научиться понимать функции и значение союзов в худож. речиК: управлять своим поведениемР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текстаЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | Беседа, наблюдение над ролью союзов в сложных предложениях, анализ фрагментов художественных произведений, проектирование д/з, выставление оценок |
|  | 101 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Урок общеметодической направленности | П: научиться применять правило постановки запятой в слож предл.К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предл-йЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 102 | Сочинительные союзы | Урок общеметодической направленности | П: научиться различать сочинит. союзыК: формирование навыков работы в группеР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-йЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 103 | Подчинительные союзы | Урок общеметодической направленности | П: научиться различать сочинит. союзыК: формирование навыков работы в группеР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-йЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 104 | Морфологический разбор союза | Урок рефлексии | П: научиться выполнять морфологический разбор союзаК: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Р: осознавать самого себя как движущую силу своего наученияП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения задачи урокаЛ: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Работа с учебником, словарная работа, анализ предложений, выполнение упражнения, индивидуальная работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения д/з, |
|  | 105-106 | **Р.Р.**Сочинение – рассуждение о книге | Урок развития речи | П: научиться определять композ. особенности текста сочинения-рассужденияУУД: К: управлять поведение партнераР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работыЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | Индивидуальная работа с текстом, беседа по вопросам, составление и обсуждение плана сочинения-рассуждения, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 107 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | Урок «открытия» нового знания | П: научиться писать правильно союзыУУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничествоР: осознавать самого себя как движущую силу своего наученияП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачиЛ: формирование интереса к творческой деятельности, к изучению нового | Коллективная работа с доской, лингвистическая разминка, анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 108 | Обобщение по теме «Союз» | Урок рефлексии | П: научиться применять полученные знания о союзеК: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданийЛ: формирование навыков контроля и самоконтроля | Игра «Слитно – раздельно», беседа по вопросам, словарный диктант, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 109 | **Контрольный диктант № 5** по теме «Союз» | Урок контроля | П: научиться применять изученные правилаК: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Р: проектировать маршрут преодоления затрудненийП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического заданияЛ: формирование мотивации к обучению | Контроль и самоконтроль |
|  | 110 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Урок рефлексии | П: научиться анализировать допущенные ошибкиК: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок |
|  |  |
|  | 111 | Частица как часть речи | Урок общеметодической направленности | П: научиться отличать частицу от других частей речиК: формировать навыки учебного сотрудничестваР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как ч.р.Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | Работа в парах сильный – слабый, работа по учебнику, словарная работа, групповая работа: анализ текста, индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 112 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять формообразующие частицыК: управлять поведение партнераР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частицЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | Лингвистическая разминка, эвристическое задание по теме урока, самостоятельное изучение теоретического материала, анализ предложений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 113 | Смысловые частицыСмыслоразличительные частицы | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять смыслоразлич. частицы: К: использовать адекватные языковые средстваР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частицЛ: формирование мотивации к творческой деятельности | Коллективная работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, выполнение письменных тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 114 | Раздельное и дефисное написание частиц | Урок рефлексии | П: научиться правильно писать частицыК: формировать навыки учебного сотрудничестваР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словаЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | Работа с печатным материалом, фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 115 | Р.Р.Устное сочинение-выступление по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень» | Урок развития речи | П: научиться определять основную мысльК: определять цели и функции участников, способы взаимодействияР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обученииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочиненияЛ: формирование навыков к творческой деятельности | Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 115 | Морфологический разбор частицы | Урок рефлексии | П: научиться выполнять морф. разборК: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речиЛ: формирование интереса к творческой деятельности | Работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по учебнику, практическая работа, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 117 | Отрицательные частицы не и ни | Урок «открытия» нового знания | П: научиться писать отрицательные частицы не и ниК: формировать навыки учебного сотрудничестваР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словаЛ: формирование мотивации к индивид деятельности по самост. плану | Работа с дидактическим материалом, игра – конкурс, коллективная работа в парах по алгоритму: конструирование текста, работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, выполнение упражнений, самостоятельное проектирование выполнение д/з |
|  | 118 | Правописание отрицательных частиц не и ни | Урок рефлексии |
|  | 119 | Различение частицы не и приставки не | Урок общеметодической направленности | П: научиться различать не частицу и не приставкуК: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обученииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текстаЛ: формирование мотивации к индивид деятельности по самост. плану | Работа в парах сильный – слабый в тетрадях с последующей взаимопроверкой, фронтальная работа по учебнику, составление плана по алгоритму, орфоэпическая работа, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 120 | Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не» | Урок рефлексии |
|  | 121 | Частица ни, приставка ни, союз ни…ни | Урок общеметодической направленности | П: научиться различать ни союз, частицу, приставкуК: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстаЛ: формирование мотивации к самосовершенствованию | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
|  | 122 | Повторение по теме «Частица» | Урок рефлексии | П: научиться применять полученные знанияУУД: К: использовать адекватные языковые средстваР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обученииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачиЛ: формирование познавательного интереса к обучению | Работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление памятки, фронтальная беседа по контрольным вопросам, словарная работа, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 123 | **Контрольный диктант № 6** по теме «Частица» | Урок контроля | П: научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданийУУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданийЛ: формирование навыков контроля и самоконтроля | Контроль и самоконтроль |
|  | 124 | **Контрольная работа** № **5** по теме «Служебные части речи» | Урок рефлексии | П: научиться применять данные правилаК: управлять своим поведениемР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, текстовЛ: формирование навыков практико-теоретического обобщения | Контроль и самоконтроль |
|  | 125 | Анализ ошибок, полученных в контрольном диктанте и контрольной работе | Урок рефлексии | П: научиться анализировать допущенные ошибкиК: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Коллективная работа – анализ ошибок, классификация, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 126 | Междометие как часть речи | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять междометияУУД: К: слушать и слышать друг другаР: формулировать познавательную цельП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правилаЛ: : формирование познавательного интереса к изучению нового | Коллективная работа – конструирование текста, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 127 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | Урок общеметодической направленности | П: научиться применять правилоУУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правилаЛ: формирование навыка развернутого анализа | Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 128 | Разделы науки о русском языкеТекст и стили речи. Учебно-научная речь | Урок рефлексии | П: научиться выполнять лингвистическую задачуК: определять цели и функции участников, способы взаимодействияР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обученииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачиЛ: формирование мотивации к обучению | Работа в группах: составление плана, практическая работа, работа с таблицей, анализ текста, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 129 | Фонетика Графика | Урок рефлексии | П: научиться применять фонетический анализ словаК: формировать навыки учебного сотрудничестваР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словаЛ: формирование мотивации к обучению | Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 130 | Лексика и фразеология | Урок рефлексии | П: научиться применять полученные знанияК: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа словаЛ: формирование мотивации к обучению | Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 131 | Морфемика. Словообразование | Урок общеметодической направленности | Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 132 | Морфология и орфография | Уроки рефлексии |
| Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 133 | Синтаксис и пунктуация | Урок рефлексии | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
|  | 134 | **Итоговая контрольная работа №** 6 по курсу 7 класса | Урок контроля | П: научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных темК: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания тестаЛ: формирование мотивации к самосовершенствованию | Самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок |
|  | 135 | **Итоговый контрольный диктант № 7** за курс 7 класса  | Урок контроля |
|  | 136 | Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах | Урок рефлексии | П: научиться анализировать допущенные ошибкиК: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок |