Рабочая программа

по обществознанию для 6 класса

Рабочая программа по обществознаниюсоставлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по обществознанию, авторской программы Л.Н. Боголюбова.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностные результаты:**

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты**:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметные результаты**:

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**-**знать/понимать:

социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

различные подходы к исследованию человека и общества;

 основные социальные институты и процессы;

 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-уметь:

 характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

 сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

 формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

 применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

совершенствования собственной познавательной деятельности;

эффективного выполнения социальных ролей;

сознательного взаимодействия с социальными институтами;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки

собственной гражданской позиции;

 оценки общественных изменений с точки зрения демократических и

гуманистических ценностей;

нравственной оценки социального поведения людей;

 предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

Введение (1ч)

Тема 1. Человек (8 ч)

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — био­логическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности под­росткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, иг­ра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между дея­тельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Ду­ховный мир человека. Мысли и чувства.

Тема 2. Семья (5 ч)

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государ­ства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. От­ношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределе­ние обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (4 ч)

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная дея­тельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Тема 4. Труд (4 ч)

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие бла­гополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 5. Родина (7 ч)

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъ­екты Федерации. Многонациональное государство. Рус­ский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граж­дан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонацио­нальная культура России. Межнациональные отношения.

Тема 6. Добродетели (4 ч)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хо­рошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к лю­дям

Повторительно – обобщающий урок — 1 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование по обществознанию 6 класс** | | | | | | | | | | | |
| **№**  **урока** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | **Предметные результаты и виды деятельности** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **дата** | | |
| **по плану** | **факт** | |
| 1 | **Вводный урок** | **1** | Вводный | | Знакомство с курсом обществознания |  |  |  |  |  | |
| **Человек- 8 часов** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Человек родился | 1 | урок изучения нового материала | | Жизнь – великое чудо. Возрастные периоды жизни человека. Что человек наследует от своих родителей. Почему нужно уважать старших. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | Работа с текстом учебника по заданиям | п.1 |  |  |
| 3 | Человек - личность | 1 | комбинированный урок | | Что такое личность, индивидуальность - плохо или хорошо, сильная личность. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Решать проблемные ситуации | п.2 |  |  |
| 4 | Особый возраст: отрочество | 1 | комбинированный урок | | Отрочество- пора мечтаний, самостоятельность- показатель зрелости. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Работа с памяткой. | п.3 |  |  |
| 5-6 | Познай самого себя | 2 | комбинированный урок | | Познание мира и себя, что такое самосознание, на что ты способен. | Уметь: анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные т. з. | Моделирование ситуаций, их анализ. | п.4 |  |  |
| 7 | Человек и его деятельность | 1 | урок изучения нового материала | | Деятельность человека, её основные формы связь между деятельностью и формированием личности. Потребности человека - биологические, социальные, духовные; индивидуальный характер потребностей. | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. | Работа с текстом учебника по заданиям Работа с памяткой. | п.5 |  |  |
| 8 | Что человек чувствует и о чем размышляет | 1 | урок практикум | | Потребности человека, их индивидуальный характер, духовный мир человека, мысли и чувства. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | Работа с текстом учебника по заданиям Работа с памяткой. | п.6 |  |  |
| 9 | Урок повторения по теме «Человек» | 1 | урок повторения и обощения. | |  | Уметь: анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные т. з. | Работа с текстом учебника по заданиям |  |  |  |
| **Семья - 5 часов** | | | | | | | | | | |
| 10-11 | Семья - ячейка общества | 2 | урок изучения нового материала | | Семья – ячейка общества, семья под защитой государства, отношения между поколениями. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | Работа со схемой «Особенности семьи» | п.7 |  |  |
| 12 | Семейное хозяйство | 1 | комбинированный урок | | Заботы членов семьи, распределение обязанностей, рациональное ведение хозяйства. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |  | п.8 |  |  |
| 13 | Делу время - потехе час | 1 | комбинированный урок | | Свободное время, занятия и увлечения человека, значимость здорового образа жизни. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Составить семейный бюджет | п.9 |  |  |
| 14 | Семья | 1 | урок повторения | | Учимся быть рачительными хозяевами, учимся помогать семье. | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. | Моделирование ситуаций их анализ. | с. 96 |  |  |
| **Школа - 4 часа** | | | | | | | | | | |
| 15-16 | Профессия - ученик | 2 | 1.комбинированный урок 2.урок практикум | | Профессия – ученик, школьное образование, чему учит школа, учись учиться. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Составить личный алгоритм «Учись учиться» Моделирование ситуаций их анализ | п.10 с.118 - 120 |  |  |
| 17 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | комбинированный урок | | Одноклассники, сверстники, друзья, ты и другие ребята, как не обидеть словом, конфликты и пути их преодоления. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Письменные, творческие задания. | п.11 |  |  |
| 18 | Школа | 1 | урок повторения | | Основные положения темы. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Письменные, творческие задания. |  |  |  |
| **Труд - 4 часа** | | | | | | | | | | |
| 19 | Труд - основа жизни | 1 | урок изучения нового материала | | Каким бывает труд, что создается трудом, как оценивается труд, богатство и бедность, благотворительность и меценатство. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |  | п.12 |  |  |
| 20 | Труд и творчество | 1 | комбинированный урок | | Труд и творчество, кого можно назвать мастером, творчество в искусстве. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Составить словарик темы. | п.13 |  |  |
| 21 | На пути к жизненному успеху | 1 | комбинированный урок | | Привычка к труду, проблема выбора профессии, важность взаимопонимания и взаимопомощи. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | Работа с текстом учебника по заданиям | п.14 |  |  |
| 22 | Труд | 1 | Урок повторения | | Учимся трудиться и уважать труд. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Письменные, творческие задания | с.144- 153 |  |  |
| **Родина - 7 часов** | | | | | | | | | | |
| 23-24 | Что значит быть патриотом | 1 | урок изучения нового материала | | Наша Родина – Россия, Российская Федерация, русский язык – государственный, что значит быть патриотом, за что мы любим свою родину. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |  | п.15 |  |  |
| 25-26 | Символика России | 1 | комбинированный урок | | Символика России, герб России в прошлом и теперь, российский флаг. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. | Записать в тетрадь текст Гимна России. | п.16 |  |  |
| 27 | Гражданин Отечества- достойный сын | 1 | комбинированный урок | | Гражданин – Отечества достойный сын, кого называют гражданином, права и обязанности граждан России. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. | Составить схему «Права и обязанности граждан» | п.17 |  |  |
| 28 | Мы – многонациональный народ | 1 | комбинированный урок | | Народы России - одна семья, многонациональная культура России, что такое национальность. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. | Составить словарик темы, работать с картой по заданиям | п.18 |  |  |
| 29 | Родина | 1 | урок повторения | | Учимся быть достойными гражданами, учимся уважать людей любой национальности. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. | Письменные, творческие задания | с.189- 190 |  |  |
| **Добродетели -4 часов** | | | | | | | | | | |
| 30 | Человек славен добрыми делами | 1 | комбинированный урок | | Что такое доброта, доброе – значит хорошее, «Золотое правило нравственности» - главное правило хорошего человека. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. | Составить личный свод правил хорошего человека. | п.19 |  |  |
| 31 | Будь смелым | 1 | комбинированный урок | | Что такое страх, смелость и отвага, имей смелость сказать злу - нет. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. | Работать с текстом учебника по заданиям | п.20 |  |  |
| 32 | Что такое человечность | 1 | комбинированный урок | | Человечность, гуманизм – уважение и любовь к людям, внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | Уметь: анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные т. з. | Работать с текстом учебника по заданиям | п.21 |  |  |
| 33 | Добродетели | 1 | урок повторения | | Учимся делать добро. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. | Письменные, творческие задания | с.213- 214. |  |  |
| 34 | **Человек и общество** | **1** | урок повторения и обобщения | Основные положения курса, термины и понятия. | | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. | Выполнить проблемные задания, моделирование ситуаций, их анализ, тесты. |  |  |  |