Рабочая программа

по английскому языку для 3 класса

Рабочая программа по **английскому языку** составлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373;

2. требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;

3. авторской программой по английскому языку под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

Обучение английскому языку во 3 классе по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвано обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка во втором классе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание УМК “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания УМК серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в УМК уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

У обучающихся, окончивших 3 класс будут развиты:

*Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

*- языковые способности*

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

*- способности к решению речемыслительных задач*

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- *психические процессы и функции*

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*

*- специальные учебные умения*

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*- универсальные учебные действия*

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения даннойй рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что по окончании 3 класса учащиеся смогут демонстрировать следующие результаты в освоении английского языка.

***Речевая компетенция***

***Говорение***

Ученики должны уметь:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

***Аудирование***

Ученики должны уметь:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Ученики должны уметь:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Ученики должны уметь:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

***Языковая компетенция***

***Графика, каллиграфия, орфография***

Ученики должны уметь:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

Ученики должны уметь:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Ученики должны уметь:

**-**  узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики второго класса, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

- владеть словообразовательными средствами: суффикс er (or).

***Грамматическая сторона речи***

Ученики должны уметь:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;

- использовать прилагательные в положительной степени сравнения;

- выражать коммуникативные намерения с использованием времени Present Simple, модального глагола can (can’t);

- использовать наиболее употребительные союзы and и or, предлоги (on, in, under, by, from, with), арикли a/an, the;

- использовать в речи личные, притяжательные и указательные местоимения, количественные числительные (1-20)

**Социокультурная компетенция**

Ученики, окончившие 3 класс, знакомы с названиями стран изучаемого языка, приобрели элементарные страноведческие знания о них, получали представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Ученики, окончившие 3 класс, умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- вести словарь для записи новых слов;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

**В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения;

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере**:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

**Основное содержание**

(68 часов)

**Предметное содержание речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание | 3 класс |
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений |
| 2. Я и моя семья | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира |
| 4. Мир увлечений, досуг | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные |
| 5. Городские здания, дом, жилище | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом |
| 6. Школа, каникулы | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода |
| 7. Человек и его мир | Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность |
| 8. Здоровье и еда | Самочувствие человека. Фрукты |
| 9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран |

**Содержание уроков и виды учебной деятельности на уроке**

**(68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание урока (ситуации общения)** | **Виды учебной деятельности** | **Количество часов** |
| Блок 1 (Unit 1) Уроки 1—7 **What We See and What We Have** | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета | Учащиеся: - повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; - знакомятся с притяжательными местоимениями *his, her, its,* учатся правильно использовать их в речи; - знакомятся с глаголом *to have,* учатся правильно использовать формы *have* и *has,* употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; -учатся правильно здороваться в разное время суток; - читают небольшие тексты с новыми словами; - знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; - описывают картинку по образцу; - учатся называть время; - воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | 7 |
| Блок 2 (Unit 2) Уроки 8—16 **What We Like** | Способы выражения преференции, в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей | Учащиеся: - знакомятся с притяжательными местоимениями *our, your, their,* используют их в речи; - знакомятся с правилом прибавления окончания *-s* к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (*Present Simple*), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; - узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; - знакомятся с модальным глаголом *can* и используют его в речи; - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | 9 |
| Блок 3 (Unit 3) Уроки 17—23 **What Colour?** | Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность | Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - знакомятся с отрицательной формой глагола *can, can’t* (*cannot*), используют её при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - читают текст с целью полного его понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя,  чему они научились | 7 |
| Блок 4 (Unit 4) Уроки 24—32 **How many?** | Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы | Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных *tall* и *hight*, используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; -осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - говорят о возрасте людей; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей; - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | 9 |
| Блок 5 (Unit 5) Уроки 33—39 **Happy Birthday!** | Семья и семейные традиции: празднование дня рождения | Учащиеся: - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; -различают омонимичные формы *its* и *it’s*; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов *Mister, Missis, Miss* и *Ms*; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; - находят различия между двумя картинками и говорят о них; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - знакомятся с отрицательной формой глагола *to have* и используют её в речи; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; - в парах разыгрывают небольшие диалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | 7 |
| Блок 6 (Unit 6) Уроки 40—49 **What’s Your Job?** | Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека | Учащиеся: - догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека; - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени *Present Simple* (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; - знакомятся с английской традицией нумерации предметов; - логически разделяют текст и дают названия его частям; - составляют высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя,  чему они научились | 10 |
| Блок 7 (Unit 7) Уроки 49—55 **Animals** | Мир животных | Учащиеся: - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной *с* в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию; - составляют предложения из их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени *Present Simple*,используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов *like* и *love,* словосочетания *don’t like* и глагола *hate*; - говорят о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям; - знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (*fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer*); - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | 7 |
| Блок 8 (Unit 8) Уроки 57—68 **Seasons and Months** | Времена года и погода | Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; - ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду; - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нём; - называют имена людей и своё имя по буквам; - знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - разучивают рифмовку; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; - выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»  - Обобщение материала изученного в 3 классе. | 12 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока. | Элементы содержания. | Дата проведения | | | |
| 3а | | 3б | |
| План | Факт | План | Факт |
| Раздел 1. Что мы видим и что мы имеем. – 7 часов | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Что мы видим и что мы имеем. Урок 1. Знакомство с указательными местоимениями единственного числа | Повторение английского алфавита и множественного числа существительных. Знакомство с указательными местоимениями единственного числа *this/that*, тренировка в их употреблении в речи; |  |  |  |  |
| 2 | Урок 2. Знакомство с указательными местоимениями множественного числа | Знакомство с указательными местоимениями единственного числа *these/those*, тренировка в их употреблении в речи; |  |  |  |  |
| 3 | Урок 3. Знакомство с притяжательными местоимениями 3-го лица единственного числа. | Знакомство с притяжательными местоимениями *his, her, its,* тренировка их употребления в речи; |  |  |  |  |
| 4 | Урок 4.Знакомство с глаголом Have. | Знакомство с глаголом *to have,*  правильным использованием форм *have* и *has,* тренировка в их употреблении в речи. Чтение буквосочетаний ng и nk; знакомство с НЛЕ: king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank |  |  |  |  |
| 5 | Урок 5. Формы приветствия в разное время суток | Знакомство с обозначением частей суток в английском языке и формами приветствия в разное время суток; знакомство с НЛЕ: ping-pong, skating ring, song, morning, evening, thank, тренировка в их употреблении в речи; работа с текстом «Мои собаки» |  |  |  |  |
| 6 | Урок 6. Закрепление изученного материала раздела 1 «Что мы видим и что мы имеем» | Закрепление изученной лексики и грамматики |  |  |  |  |
| 7 | Урок 7. Обобщение материала по разделу 1 «Что мы видим и что мы имеем» | Обобщение изученного материала |  |  |  |  |
| Раздел 2. Что мы любим – 9 часов | | | | | | |
| 8. | Раздел 2. Что мы любим. Урок 1. Знакомство с притяжательными местоимениями множественного числа. | Знакомство с притяжательными местоимениями *our, your, their,* тренировка в их употреблении в речи. Знакомство с новыми звуками [aʊ], [eə] и словами, в которых они встречаются: flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, Mary.. |  |  |  |  |
| 9 | Урок.2. Тренировка в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа Настоящего Простого времени. | Знакомство с правилом прибавления окончания *-s* к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (*Present Simple*), тренировка в употреблении правила в речи. |  |  |  |  |
| 10 | Урок 3. Особенности обозначения времени в англоязычных странах | Знакомство с особенностями обозначения времени в англоязычных странах. Знакомство с НЛЕ: well. |  |  |  |  |
| 11 | Урок 4. Способности и возможности людей. Знакомство с наречием very. | Знакомство с НЛЕ: very. Тренировка в употреблении модального глагола  *can*. |  |  |  |  |
| 12 | Урок 5. Способности и возможности людей. Тренировка в употреблении глагола can и like. | Тренировка в употреблении модального глагола can и глагола like, наречий very и well. |  |  |  |  |
| 13 | Урок 6. Закрепление изученного материала раздела 2 «Что мы любим» | Закрепление изученной лексики и грамматики |  |  |  |  |
| 14 | Урок 7. Обобщение материала по разделу 2 «Что мы любим» | Обобщение изученного материала |  |  |  |  |
| 15 | Контрольная работа № 1 по темам 1 четверти. | Контроль знаний лексико-грамматического материала и навыков аудирования, чтения, письма. |  |  |  |  |
| 16 | Работа над ошибками | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |  |  |
| Раздел 3. Какого цвета? – 7 часов | | | | | | |
| 17 | Раздел 3. Какого цвета? Урок 1. Чтение буквосочетания ow. | Чтение буквосочетания ow; знакомство с НЛЕ: sparrow, yellow, window, rainbow, Moscow, low, slow, narrow. Тренировка в употреблении глагола to be в настоящем времени и предлогов места. |  |  |  |  |
| 18 | Урок 2. Цветовая палитра мира. | Тренировка в употреблении названий цветов. Знакомство с НЛЕ: grey, white, dark blue, dark green, dark brown, dark grey. Тренировка в употреблении глагола *have*. |  |  |  |  |
| 19 | Урок 3. Какого цвета? Тренировка в употреблении названий цветов. | Тренировка в употреблении названий цветов. Знакомство с вопросами What colour is …? What colour/coours are…? и тренировка их употребления в речи. |  |  |  |  |
| 20 | Урок 4. Характеристики предметов. Знакомство с отрицательной формой глагола *can, can’t* (*cannot*). | Знакомство с отрицательной формой глагола *can, can’t* (*cannot*), использование её в речи; Чтение буквосочетания gh; знакомство с НЛЕ: light, bright. |  |  |  |  |
| 21 | Урок 5. Описание человека и животных | Знакомство с НЛЕ: weak, old, fat, young, thin, strong, new и тренировка их употребления в речи. |  |  |  |  |
| 22 | Урок 6. Закрепление изученного материала раздела 3 «Какого цвета?» | Закрепление изученной лексики и грамматики |  |  |  |  |
| 23 | Урок 7. Обобщение материала по разделу 3 «Какого цвета?» | Обобщение изученного материала |  |  |  |  |
| Раздел 4. Сколько? – 9 часов | | | | | | |
| 24 | Раздел 4. Сколько? Урок 1. Чтение буквосочетания all. | Чтение буквосочетания all; знакомство с НЛЕ: ball, wall, hall, small, tall, all, not all. Знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных *tall* и *hight*, тренировка их употребления в речи. Рассказ по образцу. |  |  |  |  |
| 25 | Урок 2. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Знакомство с речевым этикетом. | Тренировка употребления в речи качественных прилагательных. Знакомство с речевым этикетом. |  |  |  |  |
| 26 | Урок 3. Числительные 13-20 | Знакомство с английскими числительными от 13 до 20. Тренировка употребления числительных в речи. Употребление предлога with. |  |  |  |  |
| 27 | Урок 4. Выражение количества в английском языке. Тренировка употребления числительных | Тренировка употребления числительных в речи.  Чтение слов со звуком [i:]. Тренировка в употреблении модального глагола can. |  |  |  |  |
| 28 | Урок 5. Песенка «Телефонный номер». Тренировка в употреблении модального глагола can. | Тренировка в употреблении модального глагола can. Знакомство с НЛЕ: drive, write, skate, ski, count, dance. |  |  |  |  |
| 29 | Урок 6. Закрепление изученного материала раздела 4 «Сколько?» | Закрепление изученной лексики и грамматики |  |  |  |  |
| 30 | Урок 7. Обобщение материала по разделу 4 «Сколько?» | Обобщение изученного материала |  |  |  |  |
| 31 | Контрольная работа № 2 по темам 2 четверти. | Контроль знаний лексико-грамматического материала и навыков аудирования, чтения, письма. |  |  |  |  |
| 32 | Работа над ошибками | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |  |  |
| Раздел 5. С днем рождения! – 7 часов | | | | | | |
| 33 | Раздел 5. С днем рождения! Урок 1. Омонимичные формы *its* и *it’s*. | Знакомство с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; Тренировка в употреблении омонимичных форм *its* и *it’s*; |  |  |  |  |
| 34 | Урок 2. Песенка «С днем рождения!» Чтение буквосочетаний ay,ai,oy,oi. | Чтение буквосочетаний ay,ai,oy,oi; знакомство с НЛЕ: May, Raymond, day, today, birthday, snailtail, train, coins, pointer, toys, Roy. |  |  |  |  |
| 35 | Урок 3. День рождения. Практика в чтении текста. | Знакомство с правилами использования с именами людей слов *Mister, Missis, Miss*, *Ms и* Sir. Знакомство с НЛЕ: family, candle, table, present, wife, husband, friend. Практика в чтении текста. |  |  |  |  |
| 36 | Урок 4. Подарки на день рождения. Знакомство с отрицательной формой глагола *to have*. | Знакомство с отрицательной формой глагола *to have*. Практика в чтении текста. |  |  |  |  |
| 37 | Урок 5. Дни недели | Знакомство с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы. Тренировка в употреблении глагола *to have*. |  |  |  |  |
| 38 | Урок 6. Закрепление изученного материала раздела 5 «С днем рождения!» | Закрепление изученной лексики и грамматики |  |  |  |  |
| 39 | Урок 7. Обобщение материала по разделу 5 «С днем рождения!» | Обобщение изученного материала |  |  |  |  |
| Раздел 6. Кем ты работаешь? – 10 часов | | | | | | |
| 40 | Раздел 6. Кем ты работаешь? Урок 1. Профессии и виды деятельности человека. | Знакомство с названиями профессий и видов деятельности (развитие догадки о значении слов по их морфологическому составу) Словообразование: суффикс er (or). |  |  |  |  |
| 41 | Урок 2. Физическое состояние человека. Тренировка в употреблении вопросов What’s your job? / What’s the matter? | Тренировка в употреблении в речи названий профессий и видов деятельности. Тренировка в употреблении вопросов What’s your job? / What’s the matter? Знакомство с НЛЕ: fire, diary, giant, tired, hungry, thirsty, sick. |  |  |  |  |
| 42 | Урок 3. Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg. | Тренировка в употреблении в речи прилагательных, характеризующих состояние человека. Чтение буквы Gg в различных позициях. Знакомство с НЛЕ: gym, cage, stage, page, general, sledge. Практика в чтении текста. |  |  |  |  |
| 43 | Урок 4. Знакомство с образованием общих вопросов в настоящем простом времени. | Тренировка в употреблении в речи прилагательных, характеризующих состояние человека. Тренировка в употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем простом времени. Знакомство с образованием общих вопросов в настоящем простом времени. |  |  |  |  |
| 44 | Урок 5. Общие вопросы и ответы на них в настоящем простом времени. | Тренировка в употреблении в речи общих вопросов в настоящем простом времени. Знакомство с правилами ответа на общие вопросы в настоящем простом времени. |  |  |  |  |
| 45-46 | Урок 6. Закрепление изученного материала раздела 6 «Кем ты работаешь?» | Закрепление изученной лексики и грамматики |  |  |  |  |
| 47 | Урок 7. Обобщение материала по разделу 6 «Кем ты работаешь?» | Обобщение изученного материала |  |  |  |  |
| 48 | Контрольная работа № 3 по темам 3 четверти. | Контроль знаний лексико-грамматического материала и навыков аудирования, чтения, письма. |  |  |  |  |
| 49 | Работа над ошибками | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |  |  |
| Раздел 7. Животные – 7 часов | | | | | | |
| 50 | Раздел 7. Животные. Урок 1. Чтение буквы Сс в различных позициях. Диалог-расспрос. | Чтение буквы Сс в различных позициях. Знакомство с НЛЕ: mice, ice-cream, ice, pencil, cinema, go-goes Тренировка диалога-расспроса в рамках доступных им тем. Тренировка в употреблении в речи единственного и множественного числа существительных. |  |  |  |  |
| 51 | Урок 2. Знакомство со структурой отрицательного предложения в настоящем простом времени. | Тренировка употребления в речи простого настоящего времени. Знакомство со структурой отрицательного предложения в настоящем простом времени. |  |  |  |  |
| 52 | Урок 3. Мир животных. Знакомство с элементами речевого этикета. | Знакомство с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него. Знакомство с НЛЕ: giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, animals. |  |  |  |  |
| 53 | Урок 4. Родина животных. Синонимичные глаголы *like* и *love,* словосочетание *don’t like* и глагол *hate*. | Знакомство с названиями континентов. Тренировка в различении семантики синонимичных глаголов *like* и *love,* словосочетания *don’t like* и глагола *hate*; |  |  |  |  |
| 54 | Урок 5. Мир животных. Особые случаи образования множественного числа существительных. | Знакомство с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (*fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer*). Знакомство с сочетаниями a lot (of) и lots (of) |  |  |  |  |
| 55 | Урок 6. Закрепление изученного материала раздела 7 «Животные» | Закрепление изученной лексики и грамматики |  |  |  |  |
| 56 | Урок 7. Обобщение материала по разделу 7 «Животные» | Обобщение изученного материала |  |  |  |  |
| Раздел 8. Времена года и месяца. – 12 часов | | | | | | |
| 57 | Раздел 8. Времена года и месяца. Урок 1. Устное высказывание о временах года с опорой на текст. | Знакомство с НЛЕ: year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter. Устное высказывание о временах года с опорой на текст. |  |  |  |  |
| 58 | Урок 2. Названия месяцев | Знакомство с названиями месяцев: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, month.  Правило написания названий месяцев с заглавной буквы. |  |  |  |  |
| 59 | Урок 3. Когда твой день рождения? Диалог-расспрос. | Тренировка диалога-расспроса в рамках темы раздела. Знакомство с НЛЕ: season, week, late, early, beautiful, pleasant. Работа с текстом. |  |  |  |  |
| 60 | Урок 4. Назовите свое имя по буквам. | Повторение алфавита. Тренировка называть имена людей и своё имя по буквам; |  |  |  |  |
| 61 | Урок 5. Города и страны. Устное высказывание с опорой на текст или таблицу. | Повторение алфавита. Знакомство с названиями некоторых стран и городов. Устное высказывание с опорой на текст или таблицу. |  |  |  |  |
| 62-63 | Урок 6. Закрепление изученного материала раздела 8 «Времена года и месяца» | Закрепление изученной лексики и грамматики |  |  |  |  |
| 64 | Урок 7. Обобщение материала по разделу 8 «Времена года и месяца» | Обобщение изученного материала |  |  |  |  |
| 65 | Контрольная работа № 4 по темам 4 четверти. | Контроль знаний лексико-грамматического материала и навыков аудирования, чтения, письма. |  |  |  |  |
| 66 | Работа над ошибками | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 67 | Обобщение материала изученного в 3 классе. | Обобщение изученного материала |  |  |  |  |
| 68 | Обобщение материала изученного в 3 классе.  (резервный урок) | Обобщение изученного материала |  |  |  |  |