Рабочая программа

по английскому языку для 11 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса создана на основе требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранному языку для основной школы и авторской программыВ.П.Кузовлева.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка – лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 7–10 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

**Цели обучения английскому языку.**

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**- дальнейшее развитие** **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**- речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**- языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**- социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**- компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**- учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**- развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Учебный план отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета в 11 классе из расчета 3 учебных часов в неделю.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(102 часа)

**Предметное содержание речи**

1.Система социального обеспечения - соцобеспечение и здравоохранение в Великобритании, США и России (24 часов)

2. Что помогает тебе получать удовольствие – кино, мюзиклы, театр (24 часа)

3. Открытия, которые потрясли мир – выдающиеся изобретения, освоение космоса (25 часов)

4. Повторение грамматики (29 часов)

**Речевые умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**Аудирование.**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.

**Чтение.**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты*;*

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь.**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

- необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;

- необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография.** Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи.** Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.** Систематизация лексических единиц, изученных в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи.** Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных исложноподчиненныхпредложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**Форма проверки знаний**

1. Фронтальный опрос

2.Тесты по темам

3. Защита проекта по теме.

4 Контроль подготовленной монологической речи (рассказ, тема, стихотворение)

5. Контрольная работа по темам полугодия

**В результате изучения иностранного языка в 11 классе на базовом уровне ученик должен**

***знать/понимать:***

 значениеновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

 значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

 страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь:***

**говорение**

 вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

 рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

 относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

 читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

 писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

 для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

 получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

 расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

 изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Учебно-методический комплекс**

Английский язык: учеб. для 10-11кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.– 3-е изд. – М.: Просвещение,2001

Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учебнику «Английский язык. Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений» / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др (М.: Просвещение): 10-й кл.: метод. пособие / Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов.– М.: Экзамен, 2006

Английский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы, Э.Ш. Перегудовой и др. «English-10-11». Часть 1/ авт.-сост. Л.В.Васильева. – Волгоград: Учитель, 2008

Английский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы, Э.Ш. Перегудовой и др. «English-10-11». Часть 2/ авт.-сост. Л.В.Васильева. – Волгоград: Учитель, 2008

Английский язык. Рабочая тетрадь.для 10-11 класса общеобразовательных учреждений –6-е изд. - М.: Просвещение, 2006

Английский язык. Книга для чтения.для 10-11 класса общеобразовательных учреждений /В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др –7-е изд. - М.: Просвещение, 2008

Тесты по английскому языку: 11-й кл.: К учебнику В.П. Кузовлева и др. «English-10-11»: / А.В. Смирнов - М.: Издательство «Экзамен», 2005

Английский язык: Контрол. задания к учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений / В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Ю.Н. Балабардина и др. – М.: Просвещение, 2003

Аудиокурс к учебнику для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев

**Тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Дата проведения | |
| план | факт |
| **Раздел 5 «Система социального обеспечения» - 24 часа** | | | |
| 1 | Социальное обеспечение в Великобритании. Субстантивированное прилагательное |  |  |
| 2 | Социальное обеспечение в Великобритании. Субстантивированное прилагательное |  |  |
| 3 | Социальное обеспечение в России |  |  |
| 4 | Социальное обеспечение в России |  |  |
| 5 | Урок чтения. «Дневник Адриана Моула» |  |  |
| 6 | Урок чтения. «Дневник Адриана Моула» |  |  |
| 7 | Урок чтения. Социальная помощь пожилым людям |  |  |
| 8 | Система здравоохранения в Великобритании. Придаточные предложения с союзами и предлогами |  |  |
| 9 | Система здравоохранения в США. |  |  |
| 10 | Система здравоохранения в России |  |  |
| 11 | Положение пенсионеров в России. Косвенные вопросы |  |  |
| 12 | Помощь пожилым людям в Великобритании |  |  |
| 13 | Привилегии ветеранов войны в России и Германии |  |  |
| 14 | Отношение взрослых детей к своим родителям |  |  |
| 15 | Отношение взрослых детей к своим родителям |  |  |
| 16 | Проблемы государственного социального обеспечения в Великобритании |  |  |
| 17 | Проблемы государственного социального обеспечения в России |  |  |
| 18 | Контроль темы «Медицина в России» |  |  |
| 19 | Работа над проектом «Идеальная система государственного социального обеспечения» |  |  |
| 20 | Защита проектов «Идеальная система государственного социального обеспечения» |  |  |
| 21 | Подготовка к тесту по разделу 5 |  |  |
| 22 | Тест по разделу 5«Система социального обеспечения» |  |  |
| 23 | Анализ теста по разделу 5 |  |  |
| 24 | Обобщение по разделу 5 «Система социального обеспечения» |  |  |
| **Раздел 6 «Что помогает тебе получить удовольствие?» - 24 часа** | | | |
| 25 | Голливуд – империя кино |  |  |
| 26 | Выдающиеся кинорежиссеры |  |  |
| 27 | Кинематограф в России |  |  |
| 28 | Любимые фильмы |  |  |
| 29 | Фильмы различных жанров |  |  |
| 30 | Лучшие фильмы России |  |  |
| 31 | Роль театра в нашей жизни. Элефатические предложения |  |  |
| 32 | Мюзиклы. Восклицательные предложения |  |  |
| 33 | Театры в США и Великобритании |  |  |
| 34 | Театры в России |  |  |
| 35 | Урок чтения. Рейтинги старых фильмов |  |  |
| 36 | Урок чтения. Рейтинги старых фильмов |  |  |
| 37 | Насилие на экране. Возрастные ограничения просмотра фильмов |  |  |
| 38 | Детективы. Боевики. Фильмы ужасов. Аргументы за и против. |  |  |
| 39 | Обсуждение фильма или театральной постановки |  |  |
| 40 | Обсуждение фильма или театральной постановки |  |  |
| 41 | Контроль темы «Роль кино в нашей жизни» |  |  |
| 42 | Защита проектов «Рейтинговая система России» |  |  |
| 43 | Обобщение по разделу 6 «Что помогает тебе получить удовольствие?» |  |  |
| 44 | Контрольная работа №1 по темам 1 полугодия |  |  |
| 45 | Контрольная работа №1 по темам 1 полугодия |  |  |
| 46 | Анализ контрольной работы |  |  |
| 47 | Повторение. Решение грамматических тестовых заданий (резервный урок) |  |  |
| 48 | Повторение. Решение грамматических тестовых заданий (резервный урок) |  |  |
| **Раздел 7 «Открытия, которые потрясли мир» - 25 часов** | | | |
| 49 | Современные изобретения в нашей жизни |  |  |
| 50 | Современные изобретения в нашей жизни |  |  |
| 51 | Реклама технических новинок |  |  |
| 52 | Реклама технических новинок |  |  |
| 53 | Недавние новинки, ставшие обычным явлением |  |  |
| 54 | Важнейшие изобретения и их авторы |  |  |
| 55 | Важнейшие изобретения и их авторы |  |  |
| 56 | Выдающиеся изобретения русских ученых |  |  |
| 57 | Выдающиеся изобретения русских ученых |  |  |
| 58 | Освоение космоса |  |  |
| 59 | Урок чтения. Организация домашнего хозяйства |  |  |
| 60 | Урок чтения. Организация домашнего хозяйства |  |  |
| 61 | Высокотехнологическая жизнь |  |  |
| 62 | Высокотехнологическая жизнь |  |  |
| 63 | Электроприборы. Место производства. |  |  |
| 64 | Электроприборы. Место производства. |  |  |
| 65 | Инструкции по эксплуатации |  |  |
| 66 | Контроль темы «Русские изобретатели» |  |  |
| 67 | Работа над проектом «Что бы ты хотел изобрести?» |  |  |
| 68 | Защита проектов «Что бы ты хотел изобрести?» |  |  |
| 69 | Обобщение по разделу 7 «Открытия, которые потрясли мир» |  |  |
| 70 | Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 71 | Контрольная работа №2 по темам 2 полугодия |  |  |
| 72 | Контрольная работа №2 по темам 2 полугодия |  |  |
| 73 | Анализ контрольной работы |  |  |
| **Повторение 29 часов** | | | |
| 74-75 | Артикли |  |  |
| 76-77 | Местоимение |  |  |
| 78 | Имя существительное |  |  |
| 79 | Словообразование |  |  |
| 80 | Числительное |  |  |
| 81 | Имя прилагательное |  |  |
| 82 | Наречие |  |  |
| 83 | Предлог |  |  |
| 84 | Настоящее простое и настоящее длительное время |  |  |
| 85 | Настоящее завершенное и прошедшее простое время |  |  |
| 86 | Времена для выражения будущего |  |  |
| 87 | Все времена английского глагола |  |  |
| 88 | Все времена английского глагола |  |  |
| 89 | Модальные глаголы |  |  |
| 90 | Согласование времен |  |  |
| 91 | Прямая и косвенная речь |  |  |
| 92 | Страдательный залог |  |  |
| 93 | Неличные формы глагола |  |  |
| 94 | Сложное дополнение и сложное подлежащее |  |  |
| 95 | Наклонение |  |  |
| 96 | Повторение. Решение грамматических тестовых заданий |  |  |
| 97 | Повторение. Решение грамматических тестовых заданий (резервный урок) |  |  |
| 98 | Повторение. Решение грамматических тестовых заданий (резервный урок) |  |  |
| 99 | Итоговая контрольная рабата по грамматике |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная рабата по грамматике |  |  |
| 101 | Анализ итоговой контрольной работы |  |  |
| 102 | Повторение. Страноведение (резервный урок) |  |  |