**Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» в 10 классе**

**на 2020 -2021 учебный год.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 10 классе разработана на основе ФГОС СОО, требованиями к результатам освоения средней образовательной программы по русскому языку, авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012г.

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Задачи:**

- овладеть функциональной грамотностью, сформировать у обучающихся понятия о системе стилей, изобразительно-выразительных средствах русского литературного языка, уметь применять знания о них в речевой практике;

- овладеть умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладеть умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладеть возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладеть навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствовать собственные коммуникативные способности и речевую культуру.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Русский язык» отводится:

в 10 классе –102 часа (3 часа в неделю)

в 11 классе –102 часа (3 часа в неделю.)

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях)Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов | Из них на развитие речи |
| 1 | Введение | 2 | 1 |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография | 15 | 5 |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 4 | - |
| 4 | Морфемика. Словообразование | 4 | 1 |
| 5 | Орфография | 9 | - |
| 6 | Морфология |  |  |
|  | Самостоятельные части речи | 55 | 5 |
|  | Служебные части речи | 11 | - |
| 7 | Повторение изученного за год | 2 | 1 |
|  | Итого: | 102 | 13 |

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 10 классе разработана на основе ФГОС СОО, требованиями к результатам освоения средней образовательной программы по русскому языку, авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012г.

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Задачи:**

- овладеть функциональной грамотностью, сформировать у обучающихся понятия о системе стилей, изобразительно-выразительных средствах русского литературного языка, уметь применять знания о них в речевой практике;

- овладеть умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладеть умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладеть возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладеть навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствовать собственные коммуникативные способности и речевую культуру.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Русский язык» отводится:

в 10 классе –102 часа (3 часа в неделю)

в 11 классе –102 часа (3 часа в неделю.)

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях)Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

Срок реализации рабочей программы 2 года.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». В процессе изучения предмета также обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

В результате изучения предмета в 10-11 классах у обучающихся будут сформированы следующие умения:

***Личностные результаты обучения*,** обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире**:**

• сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;

• через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;

• посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

***Метапредметные результаты:***

**• регулятивные,** обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);

• **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;

• **коммуникативные,** обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

• способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

• обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

• освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;

• приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

• овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;

• владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);

• владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;

• формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

***Предметные результаты:***

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Содержание учебного материала:**

**Введение.**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка.Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография.**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**Морфемика и словообразование.**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография.**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ*, *ЗЧ*, *ШЧ*, *ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-.*

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи.**

**Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательного из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на –*ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол.**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/ непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

**Причастие.**

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастия.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие.**

Деепричастия как особая форма глагола.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Слова категории состояния.**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на –о –е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч.

Морфологический разбор категории состояния.

**Служебные части речи**

**Предлог.**

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Правописания предлогов.

**Союзы и союзные слова.**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописания союзов.

**Частицы.**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

**Междометия.**

Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов | Из них на развитие речи |
| 1 | Введение | 2 | 1 |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография | 15 | 5 |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 4 | - |
| 4 | Морфемика. Словообразование | 4 | 1 |
| 5 | Орфография | 9 | - |
| 6 | Морфология |  |  |
|  | Самостоятельные части речи | 55 | 5 |
|  | Служебные части речи | 11 | - |
| 7 | Повторение изученного за год | 2 | 1 |
|  | Итого: | 102 | 13 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные понятия** | **план** | **факт** |
| **1** | Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русский язык как государственный язык РФ и язык межнационального общения, один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм. | РЛЯ, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира. Слово. Лексическое значение. Толковый словарь.  |  |  |
| **2** | Р.Р. Понятие о функциональных разновидностях (стилях)  |  |  |  |
| **3** | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Явление полисемии.  | Однозначные слова. Многозначные слова.  |  |  |
| **4** | Р.Р. Изобразительно-выразительные средства русского языка. | Тропы, метафора, сравнение . |  |  |
| **5** | Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов.  | Омонимы: омографы, омофоны, омоформы.  |  |  |
| **6** | Паронимы, их употребление. Словари паронимов.  | Паронимы.  |  |  |
| **7** | Р.Р. Синонимы и их употребление. Словари синонимов. Р.Р. Антонимы и их употребление.  | Синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд. Антонимы. Типы антонимов. Антитеза.  |  |  |
| **8** | Входной мониторинг. |  |  |  |
| **9** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  |  |  |  |
| **10** | Происхождение лексики СРЯ. | Исконно-русская лексика, старославянизмы, заимствованная лексика.  |  |  |
| **11** | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.  | Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы.  |  |  |
| **12** | Р.Р. Обучение лингвистическому анализу текста.  |  |  |  |
| **13** | Фразеология как раздел лингвистики. Основные понятия фразеологии. Р.Р. Фразеологические единицы и их употребление. | Фразеологизм, источники появления фразеологизмов.  |  |  |
| **14** | Р.Р. Обучение комплексному анализу текста.  |  |  |  |
| **15** | Лексикография. Виды словарей. Повторительно-обобщающий урок по теме «Лексикология».  | Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари и словари аспектные (специальные).  |  |  |
| **16** | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы.  | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звук. Буква. Звуки гласные и согласные. Согласные звуки: сонорные, звонкие, глухие; твёрдые, мягкие; парные, непарные. Гласные: ударные. Безударные. Ударение. Орфоэпические нормы.  |  |  |
| **17** | Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография».  |  |  |  |
| **18** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  |  |  |  |
| **19** | Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор слова.  | Орфоэпия. Звук. Буква. Звуки гласные и согласные.  |  |  |
| **20** | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Особенности русского ударения. | Орфоэпические нормы. Гласные: ударные. Безударные. Ударение. Орфоэпические нормы.  |  |  |
| **21** | Орфоэпические нормы.  |  |  |  |
| **22** | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основа производная и непроизводная. Производящая основа. Морфемный разбор слова.  | Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная – непроизводная основа; простые, сложные, производящие основы.  |  |  |
| **23** | Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.  |  |  |  |
| **24** | Морфемный и словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке. | Формообразующий аффикс. Супплетивизм основы.  |  |  |
| **25** | Р.Р. Обучение комплексному анализу текста. Повторение изученного по теме "Морфемика и словообразование".  | Тема. Главная мысль. Ключевые слова.  |  |  |
| **26** | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.  | Морфология. Орфография. Орфограмма.  |  |  |
| **27** | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.  | Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.  |  |  |
| **28** | Правописание чередующихся гласные в корне слова.  | Безударные чередующиеся гласные в слове.  |  |  |
| **29** | Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.  | Безударные гласные, ударение.  |  |  |
| **30** | Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание двойных согласных Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.  | Звук и буква Орфограмма, звук и буква. Согласные звуки, звонкие и глухие согласные.  |  |  |
| **31** | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ-.  | Орфограмма, правила правописания, приставка. Принципы орфографии.  |  |  |
| **32** | Гласные Ы – И после приставок. Употребление Ъ и Ь.  | Орфограмма, роль букв Ъ и Ь в слове. Графика и орфография, строчная и приписная буква. Слог, деление слова на слоги.  |  |  |
| **33** | Контрольная работа по теме «Орфография». |  |  |  |
| **34** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.  |  |  |  |
| **35** | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.  | Морфология: часть речи, имя существительное, лексико-грамматические разряды имён существительных.  |  |  |
| **36** | Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. |  |  |  |
| **37** | Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных.  | Имя существительное, падеж, число, окончание, склонение. Падеж, тип склонения.  |  |  |
| **38** | Морфологический разбор имен существительных.  |  |  |  |
| **39** | Гласные в суффиксах имён существительных.  |  |  |  |
| **40** | Правописание сложных имён существительных . | Имя существительное. Слитные и дефисные написания.  |  |  |
| **41** | Повторение изученного по теме "Имя существительное."  |  |  |  |
| **42** | Тест по теме «Имя существительное».  | Проверка знаний, умений и навыков по теме.  |  |  |
| **43** | Р.Р. Анализ тестовой работы. Работа над ошибками. Обучение комплексному анализу текста.  |  |  |  |
| **44** | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.  | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.  |  |  |
| **45** | Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных имен прилагательных.  |  |  |  |
| **46** | Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.  |  |  |  |
| **47** | Морфологический разбор имен прилагательных.  |  |  |  |
| **48** | Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных . | Суффиксы. Окончание.  |  |  |
| **49** | Контрольная работа за 1 полугодие. |  |  |  |
| **50** |

|  |
| --- |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. |
|  |  |

 |  |  |  |
| **51** | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.  | Орфограмма. Имя прилагательное, суффикс.  |  |  |
| **52** | Правописание сложных имён прилагательных.  | Орфограмма. Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание.  |  |  |
| **53** | Закрепление изученного по теме "Имя прилагательное". |  |  |  |
| **54** | Р.Р. Обучение комплексному анализу текста.  |  |  |  |
| **55** | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.  | Имя числительное, количественные, порядковые, собирательные числительные; простые, сложные числительные. |  |  |
| **56** | Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имен числительных.  |  |  |  |
| **57** | Особенности склонения имен числительных.  |  |  |  |
| **58** | Правописание имен числительных . |  |  |  |
| **59** | Р.Р. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.  |  |  |  |
| **60** | Повторительно-обобщающий урок по теме "Имя числительное". |  |  |  |
| **61** | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.  | Местоимения. Разряды местоимений.  |  |  |
| **62** | Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.  |  |  |  |
| **63** | Закрепление изученного по теме «Местоимение».  |  |  |  |
| **64** | Тест по теме «Местоимение». | Проверка знаний, умений и навыков.  |  |  |
| **65** | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. | Глагол, морфологические признаки глагола, две основы глаголов.  |  |  |
| **66** | Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.  |  |  |  |
| **67** | Переходность-непереходность глагола. Возвратные глаголы.  |  |  |  |
| **68** | Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, условное и повелительное наклонение. |  |  |  |
| **69** | Категория времени. Спряжение глагола.  |  |  |  |
| **70** | Две основы глагола. Формообразование глаголов. Морфологический разбор глагола.  |  |  |  |
| **71** | Правописание глаголов.  |  |  |  |
| **72** | Закрепление изученного по теме «Глагол».  |  |  |  |
| **73** | Тест по теме «Глагол».  |  |  |  |
| **74** | Причастие как часть речи. Признаки глагола и прилагательного у причастий.  | Причастие. Морфологические признаки причастия, категория времени.  |  |  |
| **75** | Морфологический разбор причастий. переход причастий в прилагательные и существительные.  |  |  |  |
| **76** | Р.Р. Обучение лингвистическому анализу текста . |  |  |  |
| **77** | Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.  |  |  |  |
| **78** | Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.  |  |  |  |
| **79** | Закрепление изученного по теме "Причастие".  |  |  |  |
| **80** | Контрольная работа по теме "Причастие".  |  |  |  |
| **81** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  |  |  |  |
| **82** | Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий.  | Деепричастие: признаки глагола и наречия. Категория вида.  |  |  |
| **83** | Морфологический разбор деепричастия. Переход деепричастий в наречия и предлоги.  |  |  |  |
| **84** | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречия.  | Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий.  |  |  |
| **85** | Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия.  |  |  |  |
| **86** | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Закрепление изученного по теме. |  |  |  |
| **87** | Р.Р. Обучение лингвистическому анализу текста. |  |  |  |
| **88** | Тестовая работа по теме «Наречие».  |  |  |  |
| **89** | Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния.  | Категория состояния. |  |  |
| **90** | Омонимия слов категории состояния, наречий и кратких прилагательных. Морфологический разбор слов категории состояния.  |  |  |  |
| **91** | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.  | Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные.  |  |  |
| **92** | Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов  |  |  |  |
| **93** | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Морфологический разбор союза. Правописание союзов.  | Союз как служебная часть речи. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова. |  |  |
| **94** | Тест по теме "Союз".  |  |  |  |
| **95** | Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частицы.  |  |  |  |
| **96** | Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частицы.  |  |  |  |
| **97** | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.  |  |  |  |
| **98** | Междометия и звукоподражательные слова. |  |  |  |
| **99** | Контрольная работа за курс русского языка 10 класса.  |  |  |  |
| **100** | Анализ работы. |  |  |  |
| **101** | Р.Р. Обучение лингвистическому анализу художественного текста. Повторение изученного за год. |  |  |  |
| **102** | Итоговый урок. |  |  |  |